

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Математика**

**код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)**

**Иркутск  
2022 г**

<p>Согласовано:</p> <p><b>Председатель СПП</b></p> <p><u></u> /Медведев М.С. Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «08» <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)</p> <p><u>23.00.00 Техника и технологии транспорта</u> укрупненная группа специальностей</p> <p><b>Заместитель директора по учебно-методической работе</b></p> <p><u></u> /Н.И. Москаленко Подпись Ф.И.О.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

**Разработчик:** Парунина Светлана Александровна

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			<b>стр.</b>
<b>ОБЩАЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	<b>РАБОЧЕЙ</b>	<b>4</b>
<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>		<b>5</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>		<b>9</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>			<b>10</b>
<b>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина входит в Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Знания	Умения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.</p>	<p>- основные понятия и методы математико-логического синтеза и анализа логических устройств</p>	<p>- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;</p> <p>- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p>- решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел;</p> <p>- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;</p>

<p>ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> <p>ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения.</p> <p>ПК 3.4. Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 19 Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
Дифференцированный зачет по учебному плану	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01-ОК.11 ПК 1.3.
	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной программы		
<b>Раздел 1. Основы линейной алгебры</b>			
<b>Тема 1.1. Матрицы. Действия с матрицами. Определители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.11
	1.1.1 Определители. Свойства определителей.	2	ПК.2.3.- ПК 2.4. ПК 3.3.-ПК 3.4.
	1.1.2 Матрицы. Действия с матрицами. Обратная матрица.	2	
<b>Практические занятия</b> 1. Решение задач по теме «Действия с матрицами»	2		
<b>Тема 1.2. Решение систем линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.2.1 Решение систем линейных алгебраических уравнений по формулам Крамера.	2	ОК.01-ОК.11  ПК.2.3.- ПК 2.4. ПК 3.3.-ПК 3.4.
	1.2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы»	3	
	<b>Практические занятия</b> 2. Решение задач по теме «Решение СЛАУ методом Крамера» 3. Решение задач по теме «Решение СЛАУ методом обратной матрицы»	2	
2			
<b>Раздел 2. Теория комплексных чисел</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1 Комплексные числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2.1.1 Введение в теорию комплексных чисел.	2	ПК.1.3. ПК.2.3.- ПК 2.4. ПК 3.3.-ПК 3.4.
	2.1.2 Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел	2	
	2.1.2 Действия с комплексными числами.	4	
	<b>Практические занятия</b> 4. Решение задач по теме «Формы записи комплексных чисел» 5. Решение задач по теме «Действия с комплексными числами»	2	
1			

<b>Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики.</b>			
<b>Тема 3.1 Теория вероятностей и статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3.1.1 Элементы теории вероятностей.	2	ОК.01-ОК.11 ПК.1.3. ПК.2.3.- ПК 2.4.
	3.1.2 Элементы математической статистики.	2	
<b>Практические занятия</b> 6. Решение задач по теме «Теория вероятностей»	1		
<b>Раздел 4. Введение в математический анализ</b>			
<b>Тема 4.1. Предел функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.11
	2.1.1 Понятие предела функции, вычисление пределов.	2	
	<b>Практические занятия</b> 7. Решение задач по теме «Вычисление пределов функций»	2	
	8. Решение задач по теме «Вычисление 1-го и 2-го замечательных пределов»	2	
<b>Тема 4.2. Производная и дифференциал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.11  ПК.1.3. ПК.2.3.- ПК 2.4. ПК 3.3.-ПК 3.4.
	2.2.1 Дифференцирование функций.	2	
	<b>Практические занятия</b> 9. Решение задач по теме «Вычисление производных и дифференциалов»	2	
	10. Решение задач по теме «Производная сложной функции»	2	
	11. Решение задач по теме «Вычисление производных функций заданных неявно»	2	
<b>Раздел 5. Интегрирование</b>			
<b>Тема 5.1. Неопределенный интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК.1.3. ПК 3.3.-ПК 3.4.
	4.1.1 Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.	2	
	<b>Практические занятия</b> 12. Решение задач по теме «Нахождение неопределенных интегралов»	4	
	13. Решение задач по теме «Метод подстановки в неопределенном интеграле»	4	
<b>Тема 5.2. Определенный интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК.1.3. ПК 3.3.-ПК 3.4.
	4.2.1 Определенный интеграл и его свойства.	2	
	4.2.2 Физический смысл определенного интеграла.	2	
	<b>Практические занятия</b> 14. Решение задач по теме «Вычисление определенных интегралов»	2	

<b>Раздел 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>			
<b>Тема 6.1. Дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.11 ПК.1.3. ПК.2.3.- ПК 2.4. ПК 3.3.-ПК 3.4.
	5.1.1 Дифференциальные уравнения: основные понятия.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	15. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными	1 1	
	16. Решение однородных дифференциальных уравнений.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные пособия и модели;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Математика: учебник для СПО / Н.В. Богомолов, Р.И. Самойленко. – 5-е изд., пераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 401с. – (Серия: Профессиональное образование)
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 326с. – (Серия: Профессиональное образование)
3. Гончаренко В.М. Элементы высшей математики: учебник / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов. – Москва: КНОРУС, 2019. – 364с. – (Среднее профессиональное образование)
4. Омельченко В.П. Математика: учеб. пособие/ В.П. Омельченко. Э.В. Курбатова.- Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 380с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 544с. – (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2017. — 394 с. (Среднее профессиональное образование)
2. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.Д. Дубинский. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.
3. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студобразоват. учреждений сред. проф.образования/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценки результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирований, внеаудиторных контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств	Знает основные понятия, методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятности для решения задач в области профессиональной деятельности. Знает основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы
<b>Умения</b>		
- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; - решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального	Умеет решать задачи на проведение измерений и выполнение расчетов. Умеет решать задачи на вычисление площадей и объемов деталей строительных конструкций, объемов земляных работ. Умеет решать прикладные задачи с применением математических методов.  Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка презентации или сообщения, ответов на контрольные вопросы

<p>конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> <p>ЛР 19 Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труд</p>	<p>Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**РГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И  
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. Информатика**

код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)

Иркутск

2022

<p>Согласовано:</p> <p>Председатель СПП  <u>Медв</u> /Медведев М.С./</p> <p>от «09» 09 20 22 г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе  <u>Н.И. Москаленко</u> / Н.И. Москаленко</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчики: Суржик Т.В. ,преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	111
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	133

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02. Информатика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «информатика» является частью ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.04** Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### 1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ; ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-	-использовать изученные прикладные программные средства;	-основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру ЭВМ и вычислительных систем; -базовые системные продукты и пакеты прикладных программ

<p>транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;</p> <p>ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> <p>ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	
ЛР 19 Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления. ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	52
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> (4 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные технологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. Технологии обработки информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Качество информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Измерение количества информации.</p> <p>2. Понятие информационной системы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.</p> <p>3. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером.</p> <p>4. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Классификация программных продуктов. Состав системного программного обеспечения. Базовая система ввода-вывода BIOS. Назначение и классификация операционных систем. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК2.1-ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>		ПК.1.1.
	Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ	6	
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных.</p>		

	<p>2.Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа.</p> <p>3.Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы.</p> <p>4.Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ОК3, ОК7, ОК8 ПК 2.1 - ПК 2.4</p>
	<b>Практические занятия</b>		ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом	4	
	Практическое занятие №3. Создание автоматического оглавления документа	4	
			ПК 4.4
<b>Тема 3. Технология обработки табличной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1.Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы.</p> <p>2.Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. 3.Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК3.3, ПК3.4</p>
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 4. Решение расчетных задач в табличном процессоре	4	
	Практическое занятие № 5. Создание комплексного документа в табличном процессоре	4	
<b>Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1.Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. 2.Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки.</p> <p>3.Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК 2.1 – ПК 2.4,</p>

	векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. 4.Компьютерная и инженерная графика.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 6. Основные приемы работы в графическом редакторе	3	ПК 3.3, ПК 3.4
	Практическое занятие №7.Подготовка чертежей в графическом редакторе	3	
	Практическое занятие №8. Подготовка технической документации в графическом редакторе	3	ПК 3.3, ПК 3.4
	Практическое занятие №9. Работа с презентационной графикой	3	
<b>Тема 5. Системы управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. 2.Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных. 3.Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.	3	ПК 3.3, ПК 3.4
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №10. Создание многотабличной базы данных	6	
	Практическое занятие №11. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов	4	
<b>Тема 6. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение. 2. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое	5	

	<p>оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно-правовые системы и принципы работы в них.</p> <p>3. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации.</p> <p>4. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК2.1 – ПК2.4</p> <p>ПК 3.3, ПК 3.4</p>
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №12. Работа с информационными ресурсами в профессиональной деятельности	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатике», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска;

Технические средства обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

2. Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в 3DS MAX 2018 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аббасов И.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64050.html>.— ЭБС «IPRbooks
3. Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://it.eup.ru/>
4. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sbiblio.com>
5. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://znanium.com/>
6. Габидулин В.М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 [Электронный ресурс]/ Габидулин В.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64052.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Журнала САПР и графика [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sapr.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://window.edu.ru/library>

9. Каталог сайтов - Мир информатики [Электронный ресурс]:. Режим доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
10. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Официальный сайт компании Autodesk. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.autodesk.ru/>
12. Официальный сайт компании Graphisoft. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.graphisoft.ru/archicad/>
13. Официальный сайт компании Allplan. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.allplan.com/en/>
14. САПР – журнал. Статьи, уроки и материалы для специалистов в области САПР [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sapr-journal.ru/>
15. Сайт поддержки пользователей САПР [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://cad.dp.ua/>
16. Самоучитель AUTOCAD [Электронный ресурс]: — Режим доступа :<http://autocad-specialist.ru/>
17. Федотов Н.Н. Защита информации [Электронный ресурс]: Учебный курс <http://www.college.ru/UDP/texts>
18. Autodesk Inventor Professional. Этапы выполнения чертежа [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению графических работ по курсу «Инженерная и компьютерная графика»/ — Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55623.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

19. Вандезанд Дж., Рид Ф., Кригел Э. Autodesk Revit Architecture. Начальный курс. Официальный учебный курс Autodesk /Перевод с англ. В. В. Талапов. – М.: ДМК-Пресс, 2017. – 328 с.: ил.
20. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С.гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. –1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.
21. Полякова Т. А., Стрельцов А. А., Чубукова С. Г., Ниесов В. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для СПО /; отв. ред. Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2.
22. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру ЭВМ и вычислительных систем;</p> <p>-базовые системные продукты и пакеты прикладных программ</p>	<p>В критерий оценки входит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;</li> <li>- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</li> <li>- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.</li> </ul> <p>Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах:</p> <p>5 (отлично);</p> <p>4 (хорошо);</p> <p>3 (удовлетворительно);</p> <p>2 (неудовлетворительно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
<p>Умения:</p> <p>использовать изученные прикладные программные средства;</p>	<p><b>Отметка «5»:</b> на основании изученного материала в работах обучающегося дан точный, полный и правильный ответ на поставленный теоретический вопрос; материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, правильно решена задача.</p> <p><b>Отметка «4»:</b> на основании изученного материала в работах обучающегося дан полный, обнаруживающий хорошее знание и понимание изученного материала ответ на поставленный теоретический вопрос; материал изложен в определенной логической последовательности, но возможны отдельные неточности, не искажающие смысла. Правильно решена задача.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> на основании изученного материала в работах обучающегося в ответе на теоретический</p>	

	<p>вопрос допущена существенная ошибка, или ответ не полный, изложен нелогично. Правильно решена задача.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> на основании изученного материала в работах обучающегося обнаружено непонимание основного содержания учебного материала, неумение его анализировать, допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи. Задача не решена.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Соблюдение норм, законов и правил цифровой культуры</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Толерантное и уважительное отношение к социальному интернет и сетевому контенту</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Соблюдение норм и правил эргономики в цифровой среде</p>

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Соблюдение норм и правил эстетической культуры в сетевой и в цифровой среде
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков при работе с программными продуктами на компьютере
ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Адекватная оценка информации социального интернет контента
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления. ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в сетевой и в цифровой среде  Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И  
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии

код, специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-  
транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по  
отраслям)

Иркутск

2022 г



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4) КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>-основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.	1	
	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин..Основные категории и понятия философии.	1	
<b>Тема 1.2. Основной вопрос философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а что вторично? Познаваем ли мир?	1	ОК.04,
	Кто прав в споре материалистов и идеалистов?	1	ОК.06
<b>Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции, источники философии Древней Греции.	1	
	Героические эпосы Гомера и Гесиода, родоначальники древнегреческой философии	1	
<b>Тема 1.4. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01- ОК.04,

<b>Античного мира</b>	Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Философские школы( киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи)		ОК.06
	<b>В том числе практическая работа</b>	4	
	Западная философия		
<b>Тема 1.5. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	1	ОК.01- ОК.04,
	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	1	ОК.06 ОК.07, ОК.08,
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция	1	ОК.09,
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Русская религиозная философия XIX века</b>	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1	
<b>Тема 1.8. Философия XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.	1	
	Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	<b>В том числе практическая работа</b> Основные этапы развития восточной философии	4	
<b>Раздел 2. Человек- сознание- познание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия	2	
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.	1	

	2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	1	
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	1	ОК.04, ОК.06
	Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	1	ОК.07, ОК.08, ОК.09,
	<b>В том числе практическая работа</b>	4	
	Понятие материи в науке и в философии		
<b>Тема 2.4. Основные характеристики и человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Иметь представление об основных характеристиках человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. В чем уникальность человека	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Тема 2.5. Категории человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Категории человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, добро и зло, счастье, игра и вера	1	ОК.04, ОК.06
<b>Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Раскрыть сущность мышления человека и его истоков		ОК.04,
	<b>В том числе практическая работа</b>	6	ОК.06
	Основные характеристики русской философии		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06 ОК.07, ОК.08, ОК.09,
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	
	<b>В том числе практическая работа</b>	4	
	Научная, религиозная, философская картина мира		
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения	2	
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношения гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	2	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). русская философия об	1	

	исторической самобытности России. П.Я Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		ОК.04, ОК.06
<b>Тема № 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	1	
<b>Тема № 4.3. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечество. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	2	
	<b>В том числе практическая работа</b>	4	
Развитие науки и техники. Философские проблемы техники			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания;</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены практические работы, доклады, презентации и самостоятельная работа.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями и с докладами, презентациями</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с выступлениями и с докладами, презентациями</p> <p>Тестирование</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций</p>	
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию,</p>		

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>		

Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

код, специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), ДМ-2241, актуализированный

Иркутск  
2022

<p>Согласовано:          Председатель СШ  <u>Медведев М.С.</u>          Протокол № <u>1</u>          от «<u>08</u>» <u>09</u> 20<u>22</u>г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО и ПООП по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), ДМ-2241, актуализированный</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе  <u>Н.И. Москаленко</u> /Н.И. Москаленко</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

**Разработчик:** Карамышева Светлана Викторовна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина «история» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 10. Пользоваться профессиональной	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

документацией на государственном и иностранном языках		регионального значения.
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> <p>ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01-ОК.08
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Заполнение схемы «Новейшая история». Работа с картой.	2	
<b>Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01-ОК.08
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	<b>Практические занятия</b> Проведение деловой игры на тему «Распад СССР: за и против»	4	
<b>Тема 1.3. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01-ОК.08 ОК.10
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада Советского Союза		
	<b>Практические занятия</b> Проведение дискуссии на тему «Итог или закономерность распад СССР»	4	

<b>Тема 1.4</b> <b>Особенности развития</b> <b>стран Азии в конце XX –</b> <b>XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01-ОК.08
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<b>Практические занятия</b> Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – XXI вв.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.5</b> <b>Африка в конце XX –</b> <b>начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.08
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	4	
	<b>Практические занятия</b> Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв.	3	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Страны Латинской</b> <b>Америки в конце XX –</b> <b>начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.01-ОК.08
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	<b>Практические занятия</b> Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX - нач. XXI вв.	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>США на рубеже</b> <b>тысячелетий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	4	
	<b>Практические занятия</b> Определение основных характеристик социально-экономического, политического и международного положения США.	2	

<b>Тема 1.8.</b> <b>Европа в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь. Отношения с Россией.	4	ОК.01-ОК.08 ОК.10
	<b>Практические занятия</b> Выполнение тестовых занятий по теме: «Европа в конце XX- XXI вв.»	1	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>Практические занятия</b> Характеристика интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	1	ОК.01-ОК.08
	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	
	<b>Практические занятия</b> Проведение дискуссии на тему «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития». Заполнение таблицы	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Россия в 1991-1999 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой Российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.. Конституция Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2002 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	2	ОК.01-ОК.08
	<b>Практические занятия</b> Представление докладов на тему: «Россия в 1991 – 1999 гг; варианты и направления развития»	1	
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.08

<b>Российская Федерация в 2000-е годы.</b>	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х гг. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения: федерация – субъекты.. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности.</b>	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	4	ОК.01-ОК.08
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b>	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ.	2	
	<b>Практические занятия</b> Проведение дискуссии на тему: «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия»	2	
<b>Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика,, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	2	ОК.01-ОК.08
.	<b>Практические занятия</b> Характеристика развития международных отношений в XXI в.	2	
<b>Тема 1.15 Место Российской Федерации в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	2	ОК.01-ОК.08
	<b>Практические занятия</b>	1	

	Проведение дискуссии на тему: «Место Российской Федерации в современном мире».		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

**Практических часов – 31, а в учебном плане – 30**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образов/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с. [Рекомендовано МО РФ]

2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)

3. Самыгин, С.И. История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. (ЭБС ВООК. ru)

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. История. Единый портал для учащихся [Электронный ресурс] // Гуманитарий: электронный журнал. 2015. URL: - <http://humanitar.ru/>. (дата обращения 1.09.2015)

2. Теоретические материалы по разделам курса «История» [Электронный ресурс] // Хочу всё знать: электронный журнал. 2015 URL: <http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/049051051.htm.1> (дата обращения 1.09.2015)

3. Тренировочные задания [Электронный ресурс] // Он лайн тестирования по учебным дисциплинам. URL <http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/3>. Дата обращения (1.09.2015)

4. Геополитическое положение России [Электронный ресурс] // Россия и мир: электронный журнал. 2015 URL <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/problemsovremennosti.html>

(дата обращения 1.09.2015)

5. Библиотека научных статей [Электронный ресурс] // сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории URL:- <http://lesson-history.narod.ru/>. (дата обращения 1.09.2015)

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артёмов, В. В. История отечества с древнейших времён до наших дней [Текст] / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014. - 360 с.

2. История России [Текст] / А.С. Орлов и др. - М. : Проспект, 2013. - 520 с.

3. История России [Текст] / Под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 2015. - 352 с..

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическая работа с текстами</li> <li>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);</li> <li>- устные и письменные ответы на вопросы;</li> <li>- участие в беседе.</li> </ul>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц.</p> <p>Выявление основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций.</p> <p>Осуществление поиска и анализа информации, необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и</p>	

<p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> <p>ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p>толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортным,  
дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)

Иркутск

2022

<p>Согласовано:</p> <p>Председатель СПП:</p> <p><u>Мед</u> / Медведев М.С Подпись                      Ф.И.О</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>08</u>» <u>09</u> 20<u>22</u>г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе <u>Москаленко</u> / Н.И.Москаленко Подпись                      Ф.И.О.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчики: Ермакова Любовь Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)» в соответствии с ФГОС.

Дисциплина входит в цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>174</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>174</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>12</i>
практические занятия	<i>162</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета – 4,6 семестр, дифференцированного зачета – 8 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Коррективный курс</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное.	<b>Практические занятия</b> Повторение правил употребления артиклей. Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж. Имя числительное.	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>Практические занятия</b> Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	2	
Тема 1.3. Предлоги английского языка.	<b>Практические занятия</b> Классификация предлогов английского языка. Составные предлоги.	2	
Тема 1.4. Формы глаголов to be / to have.	<b>Практические занятия</b> Формы глаголов to be / to have в прошедшем, настоящем и будущем времени.	2	
Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог	<b>Практические занятия</b> Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога.	2	
Тема 1.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	<b>Практические занятия</b> Значение и образование временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога.	2	
Тема 1.7. Систематизация знаний по базовой грамматике английского языка.	<b>Практические занятия</b> Выполнение устных и письменных заданий по пройденным грамматическим темам.	2	
<b>Раздел 2. Региональный компонент</b>		<b>10</b>	

Тема 2.1. Из истории Иркутска.	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 2.2. Исторический центр Иркутска.	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении	2	
Тема 2.3. Современный центр Иркутска.	<b>Практические занятия</b> Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 2.4. Главные улицы Иркутска.	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме.	2	
Тема 2.5. Озеро Байкал.	<b>Практические занятия</b> Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики	2	
<b>Раздел 3. Страноведение. Россия</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Россия.	<b>Содержание учебного материала</b> Аудирование по теме «Россия». Работа с картой. Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 3.2. Политическое устройство России.	<b>Практические занятия</b> Аудирование и чтение с полным пониманием по теме «Государство Россия».	2	
<b>Раздел 4. Страноведение. Англоязычные страны</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1. Великобритания.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания». Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 4.2. Политическая система Великобритании. Население Великобритании.	<b>Практические занятия</b> Правила литературного перевода	2	

Тема 4.3. Известные города Великобритании.	<b>Практические занятия</b> Работа с текстами «London» и др. – аудирование с полным пониманием. Выполнение лексико- грамматических упражнений по текстам.	2	
Тема 4.4. Соединенные штаты Америки (история открытия Америки).	<b>Практические занятия</b> Географическое положение США (работа картой). Работа с текстом «Открытие Америки».	2	
Тема 4.5. Политическое устройство США.	<b>Содержание учебного материала</b> Аудирование по данной теме; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.	2	
Тема 4.6. Известные города Америки (Вашингтон, Нью-Йорк и др.).	<b>Практические занятия</b> Работа с картой. Чтение и аудирование текстов с целью извлечения необходимой информации.	2	
Тема 4.7. Канада (географическое положение и особенности климата).	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря. Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде.	2	
Тема 4.8. Политическое устройство Канады.	<b>Практические занятия</b> Отработка лексики по теме «Политическое устройство Канады». Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 4.9. Австралия (история освоения).	<b>Практические занятия</b> Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия». Работа с текстом – перевод с помощью словаря.	2	
Тема 4.10. Население Австралии.	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Австралия». Выполнение лексико- грамматических упражнений к тексту	2	
Тема 4.11. Новая Зеландия (история открытия и географическое положение).	<b>Практические занятия</b> Работа с новыми лексическими единицами (словарь). Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану.	2	
<b>Раздел 5. Молодежь в современном обществе</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Молодёжь в современном мире.	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов о молодежи разных странах мира. Выполнение лексико- грамматических упражнений к текстам, работа со словарем	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>

Тема 5.2. Молодёжные субкультуры.	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов о молодежных субкультурах. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем	2	
<b>Раздел 6. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения</b>		<b>16</b>	
Тема 6.1. Научно-технический прогресс.	<b>Практические занятия</b> Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием. Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем.	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 6.2. Профессии. Профессиональные качества.	<b>Практические занятия</b> Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем. Чтение текста «В мире профессий»	2	
Тема 6.3. Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями.	<b>Практические занятия</b> Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы.	2	
Тема 6.4. Лексико-грамматические единицы языка для описания предметов и инструментов.	<b>Практические занятия</b> Основные лексические единицы по данной теме – лексика для описания автомобиля, различной бытовой техники. Степени сравнения имен прилагательных и наречий (повторение). Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений	2	
Тема 6.5. История развития различных инструментов.	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	
Тема 6.6. Систематизация лексических навыков.	<b>Практические занятия</b> Активизация в устной и письменной речи лексических единиц раздела.	2	
Тема 6.7. Систематизация грамматических навыков.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ.	2	
Тема 6.8. Лексико-грамматический практикум.	<b>Практические занятия</b> Выявление и анализ уровня знаний по разделам грамматики и изученных лексических тем. Тестирование.	2	
<b>Раздел 7. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.</b>		<b>24</b>	

Тема 7.1. Правила употребления артиклей. Имя существительное.	<b>Практические занятия</b> Виды артикля; правила и исключения употребления артикля; образование существительного. Притяжательный падеж; правило образования множественного числа существительных.	2	<b>ОК 01 – ОК 11</b> <b>ЛР 5, ЛР 7,</b> <b>ЛР 8</b>
Тема 7.2. Местоимения. Имя числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>Практические занятия</b> Виды местоимений и правила их употребления. Группы числительных. Виды прилагательных английского языка, правило образования сравнительной и превосходной степени односложных, многосложных прилагательных, степени сравнения наречий.	2	
Тема 7.3. Предлоги английского языка и их классификация.	<b>Практические занятия</b> Классификация предлогов английского языка, вариативность значений предлогов, предлоги, выражающие падежность. Практическое применение в речи и на письме предлогов английского языка.	2	
Тема 7.4. Спряжение глаголов to be / have.оборот there is / are.	<b>Практические занятия</b> Формы и назначение глаголов be / have.Правила применения форм оборота there is / are.	2	
Тема 7.5. Времена английского глагола активного залога.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога. Практическое употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога.	2	
Тема 7.6. Порядок слов в английском предложении. Виды английского предложения.	<b>Практические занятия</b> Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме.	2	
Тема 7.7. Введение лексики по теме «Производство автомобиля». Модальные глаголы.	<b>Практические занятия</b> Формы модальных конструкций, их значения и правила применения. Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 7.8. Виды вопросительного предложения.	<b>Практические занятия</b> Правила формулирования общего, специального, альтернативного и разделительного вопросов. Проектирование на базе пройденной лексики мини-диалогов.	2	

Тема 7.9. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Производство автомобиля».	<b>Практические занятия</b> Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста.	2	
Тема 7.10. Времена английского глагола пассивного залога.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и правила употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. Практическое употребление временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге.	2	
Тема 7.11. Введение лексики по теме «Устройство автомобиля».	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 7.12. Систематизация лексических и грамматических навыков.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Применение в устной и письменной речи временных форм в активе и пассиве.	2	
<b>Раздел 8. Совершенствование устной и письменной речи на профессиональные и повседневные темы.</b>		<b>36</b>	
Тема 8.1. Введение лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя».	<b>Содержание учебного материала</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 5, ЛР 7,</b>
Тема 8.2. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя».	<b>Практические занятия</b> Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.	2	
Тема 8.3. Систематизация грамматических навыков.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога	2	
Тема 8.4. Систематизация лексических навыков.	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод, формулирование условных предложений на основе лексики раздела.	2	
Тема 8.5. Шасси. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	<b>Практические занятия</b> Лексический и грамматический минимум для выполнения лексико-грамматических упражнений к тематическому тексту. Технология	2	

	планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.		
Тема 8.6. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Шасси».	<b>Практические занятия</b> Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 8.7. Систематизация лексических и грамматических навыков в области применения видо-временных форм.	<b>Практические занятия</b> Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога.	2	
Тема 8.8. Согласование времён при образовании косвенной речи.	<b>Практические занятия</b> Структура предложений прямой и косвенной речи. Правила согласования времён в косвенной речи при наличии в главной части настоящих или прошедших форм.	2	
Тема 8.9. Работа с текстом «Педадь сцепления».	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 8.10. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Педадь сцепления».	<b>Практические занятия</b> Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный).	2	
Тема 8.11. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	<b>Практические занятия</b> Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору.	2	
Тема 8.12. Коробка передач. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ).	2	
Тема 8.13. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Коробка передач».	<b>Практические занятия</b> Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, используя текст - опору.	2	

Тема 8.14. Тормозная система. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 8.15. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Тормозная система».	<b>Практические занятия</b> Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 8.16. Рулевая система. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ).	2	
Тема 8.17. Систематизация лексических навыков.	<b>Практические занятия</b> Применение лексики раздела в устной и письменной речи.	2	
Тема 8.18. Систематизация грамматических навыков.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ текста.	2	
<b>Раздел 9. Материалы и процессы</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Металл и его свойства.	<b>Практические занятия</b> Изучение новой лексики. Лексический анализ текста «Металл и его свойства».	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 9.2. Металлообработка.	<b>Практические занятия</b> Формирование навыков перевода текстов профессиональной направленности. Перевод текста «Металлообработка».	2	
Тема 9.3. Металлорежущие станки.	<b>Практические занятия</b> Лексико-грамматический анализ текста «Металлорежущие станки». Построение вопросов и ответов по содержанию текста	2	
<b>Раздел 10. Транспорт</b>		<b>16</b>	
Тема 10.1. История транспорта.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.	2	<b>ОК 01 – ОК 11</b>
Тема 10.2. Наземный транспорт.	<b>Практические занятия</b>	2	

	Изучение новых ЛЕ. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста «Наземный транспорт».		
Тема 10.3. Водный транспорт.	<b>Практические занятия</b> Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических заданий к тексту «Водный транспорт». Построение вопросов и ответов к тексту	2	
Тема 10.4. Грузовой транспорт.	<b>Практические занятия</b> Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту «Грузовой транспорт». Чтение и перевод текста.	2	
Тема 10.5. Авиатранспорт.	<b>Практические занятия</b> Формирование навыков перевода технических текстов. Выявление примеров прошедшего времени	2	
Тема 10.6. Сельскохозяйственная техника.	<b>Практические занятия</b> Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста.	2	
Тема 10.7. Систематизация лексических знаний по разделу.	<b>Практические занятия</b> Систематизация лексических знаний по разделу. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.	2	
Тема 10.8. Систематизация грамматических знаний.	<b>Практические занятия</b> Систематизация грамматических знаний. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.	2	
<b>Раздел 11. Марки автомобилей</b>		<b>12</b>	
Тема 11.1. Автомобильные бренды Японии.	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Car brands in Japan». Активизация лексики в устной и письменной речи.	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 11.2. Автомобильные бренды Германии.	<b>Практические занятия</b> Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики. Построение вопросов и ответов к тексту «Car brands in Germany».	2	
Тема 11.3. Автомобильные бренды Франции.	<b>Практические занятия</b> Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста «Car brands in France».	2	
Тема 11.4. Автомобильная промышленность России.	<b>Практические занятия</b> Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста «Russian automotive industry».	2	

Тема 11.5. Систематизация лексических знаний.	<b>Практические занятия</b> Активизация в устной и письменной речи лексики раздела при выполнении обобщающих практических заданий.	2	
Тема 11.6. Систематизация грамматических знаний.	<b>Практические занятия</b> Практическое применение изученных грамматических категорий.	2	
<b>Раздел 12. Защита окружающей среды</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1. Экологические проблемы.	<b>Практические занятия</b> Изучение лексического материала текста «Экологические проблемы». Активизация новой лексики в устной и письменной речи.	2	<b>ОК 01 – ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 12.2. Радиационное загрязнение окружающей среды.	<b>Практические занятия</b> Изучение лексико-грамматического материала к тексту «Радиационное загрязнение окружающей среды». Составление диалога на основе текста.	2	
Тема 12.3. Организации мира на защите окружающей среды.	<b>Практические занятия</b> Аналитическая работа с текстами раздела «Защита окружающей среды» (интервьюирование). Проектирование и презентация диалогов.	2	
Тема 12.4. Систематизация лексико-грамматических знаний.	<b>Практические занятия</b> Активизация в устной и письменной речи лексики раздела при выполнении обобщающих практических заданий.	2	
Тема 12.5. Дифференцированный зачёт.	<b>Практические занятия</b> Лексико-грамматический практикум. Тестирование.	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>174</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

**Технические средства обучения:** компьютер с колонками.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2018г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student'sbook/Учебник английского языка- Москва «Академия», 2019г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017г.

Дополнительные источники:

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 2016г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2016г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2017г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2017г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2016г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]<http://www.youtube.com/>(дата обращения 29.07.2022)
2. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]<http://englsecrets.ru/videouroki>(дата обращения 29.07.2022)
3. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]<http://www.engvid.com>(дата обращения 06.08.2021)

4. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] <http://www.videojug.com>(дата обращения 29.07.2022)
5. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 29.07.2022)
6. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 29.07.2022)
7. Интерактивная рабочая тетрадь для студентов Skysmart.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения</b>            - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;            - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;            - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><b>Знания</b>            - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p><b>Личностные результаты</b>            - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.            - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.            - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.            Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий.</p> <p>- аналитическая работа с текстами</p> <p>-самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);</p> <p>-устные и письменные ответы на вопросы;</p> <p>-участие в беседе.</p> <p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

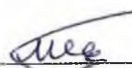

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО  
ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

код, специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)

Иркутск  
2022

<p>Согласовано:</p> <p>Председатель СПП</p> <p> /Медведев М.С. Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «08» <u>09</u> 20<u>22</u>г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям).</p> <p>Заместитель директора по УМР  /Н.И.Москаленко/</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

**Разработчик:** преподаватель первой квалификационной категории  
Гущин СА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 04 Физическая культура

**1.1. Область применения программы:** Учебная дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью цикла.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК02</b> <b>ОК03</b> <b>ОК04</b> <b>ОК06</b> <b>ОК08</b> <b>ЛР.9</b> <b>ЛР.20</b>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. Средства профилактики от перенапряжения и стресса

**ОК 02-** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03-** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

**ОК 04-** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 06-** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 08-** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ЛР-9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР.20**Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	174
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	0
практические занятия	164
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -8 семестр; Зачета-4,6 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>		
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурном развитии личности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</p>	<b>10</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8</b>
	<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>	<b>164</b>	
<b>Тема 2.1. ОФП контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08, ОК04</b>
	Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b> ОРУ для мышц ног. Подтягивание на высокой перекладине. Вис на согнутых руках.	<b>2</b>	

	<b>Практическая работа № 2</b> ОРУ для мышц рук. Прыжок в длину с места. Челночный бег. Прыжки через скакалку Поднимание опускание туловища из положения лежа.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08 ОК04</b>
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая работа № 3</b> Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 4</b> Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 5</b> Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 6</b> Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 7</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 8</b> Сдача контрольного норматива в технике бега с препятствием	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08 ОК04</b>
	Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа № 9</b> Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 10</b> Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 11</b> Кроссовая подготовка	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.		

Тема 3.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08 OK04</b>
	<b>Практическая работа № 12</b> Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>52</b>	
Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08 OK04</b>
	Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическая работа № 16</b> Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом.	2	
	<b>Практическая работа № 17</b> Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков	2	
	<b>Практическая работа № 18</b> Совершенствование техники стоек и перемещений волейболиста	2	
	<b>Практическая работа № 19</b> Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование и выполнение специальных упражнений волейболиста.	2	
	<b>Практическая работа № 20</b> с элементами волейбола.	2	
	<b>Практическая работа № 21</b> Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча,	2	
	<b>Практическая работа № 22</b> по подачам мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 23</b> Верхние и нижние передачи мяча в движении и на месте	2	
Тема 4.2 Техника подачи мяча. Техника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>OK02, OK03,</b>
	Техника подачи мяча. Техника нападающего удара		

нападающего удара	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	<b>OK06, OK08 OK04</b>
	<b>Практическая работа № 24</b> Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста.	2	
	<b>Практическая работа № 25</b> выполнение специальных упражнений волейболиста. Верхняя прямая подача.	2	
	<b>Практическая работа № 26</b> Боковая прямая подача мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 27</b> Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 28</b> Совершенствование техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара.	2	
	<b>Практическая работа № 29</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	2	
	<b>Практическая работа № 30</b> Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	<b>Практическая работа № 31</b> Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
Тема 4.3. Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении Тактика игры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08 OK04</b>
	Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении Тактика игры		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическая работа № 32</b> Выполнение комплекса ОРУ . Совершенствование техники игры в защите.	2	
	<b>Практическая работа № 33</b> Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.	2	
	<b>Практическая работа № 34</b> Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.	2	
	<b>Практическая работа № 35</b>	2	

	Закрепление техники подач и нападающего удара.		
	<b>Практическая работа № 36.</b> Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара.	2	
	<b>Практическая работа № 37</b> Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре.	2	
	<b>Практическая работа № 38</b> Совершенствование техники игры в нападении. Закрепление техники игры в защите.	2	
	<b>Практическая работа № 39</b> Учебная игра .Выполнение контрольных нормативов по технике игры в защите.	2	
	<b>Практическая работа № 40</b> Выполнение контрольных нормативов по технике подач, нападающего удара.	2	
	<b>Практическая работа № 41</b> Участие в судействе. Участие в контрольной игре.	2	
<b>Раздел 5.Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>	<b>ОК02,</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Техника безопасности на занятиях «Лыжной подготовке»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК03,</b>
	Техника безопасности. Использование лыжного инвентаря.		<b>ОК06,</b>
	<b>Практическая работа № 42</b> Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016). Просмотр видеоматериалов. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования. Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях.	2	<b>ОК08</b> <b>ОК04</b>
<b>Тема 5.2</b> <b>Совершенствован ие лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК02,</b>
	Техника лыжных ходов		<b>ОК03,</b>
	<b>Практическая работа № 43</b> Совершенствование одновременного одношажного хода. Прохождение дистанции 1км.	2	<b>ОК06,</b> <b>ОК08</b>
	<b>Практическая работа № 44</b> Совершенствование попеременного двухшажного хода.. Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3км (девушки) свободным стилем.	2	<b>ОК04</b>
	<b>Практическая работа № 45</b> Переход с одновременных ходов на попеременные.	2	

	Попеременно двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 5км.		
<b>Тема 5.3 Спуски и подъемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование спусков и подъемов. Прохождение дистанции.	4	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08 ОК04</b>
	<b>Практическая работа № 46</b> Спуски и подъемы.	2	
	<b>Практическая работа № 47</b> Прохождение дистанции 3,5 километров	2	
<b>Раздел 6. Баскетбол</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 6.1. Техника владения мячом. Техника бросков в корзину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08 ОК04</b>
	Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа № 48</b> Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	<b>Практическая работа № 49</b> Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения	2	
	<b>Практическая работа № 50</b> Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами.	2	
	<b>Практическая работа № 51</b> Совершенствование техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок.	2	
	<b>Практическая работа № 52</b> . Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом.	2	
<b>Тема 6.2. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. Техника игры в нападении		

<b>Техника игры в нападении</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08</b>
	<b>Практическая работа № 53</b> Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола.	2	
	<b>Практическая работа № 54</b> Совершенствование техники дальних бросков в корзину	2	
	<b>Практическая работа № 55</b> Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину.	2	
	<b>Практическая работа № 56</b> Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам	2	
	<b>Практическая работа № 57</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	
	<b>Практическая работа № 58</b> Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Совершенствование техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты).	2	
	<b>Практическая работа № 59</b> Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину.	2	
	<b>Практическая работа № 60</b> Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей	2	
	<b>Практическая работа № 61</b> Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. Правила игры в волейбол.	2	
	<b>Практическая работа № 62</b> Схема расстановки игроков. Функции игроков	2	
<b>Тема 6.3 Тактика игры в нападении Техника игры в защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08 OK04</b>
	Тактика игры в нападении Техника игры в защите		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 63</b> Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники защитных стоек, передвижений . Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	2	
	<b>Практическая работа № 64</b> Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры.	2	

	<b>Практическая работа № 65</b> Совершенствование тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	<b>Практическая работа № 66</b> Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите.	2	
<b>Тема 6.4 Тактика игры в защите Судейство и правила игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08 ОК04</b>
	Тактика игры в защите Судейство и правила игры в баскетбол		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа № 67</b> Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	<b>Практическая работа № 68</b> Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	<b>Практическая работа № 69</b> Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе.	2	
	<b>Практическая работа № 70</b> Совершенствование индивидуальные и групповые действия. Участие в учебной игре по заданию. Участие в судействе.	2	
	<b>Практическая работа № 71</b> Сдача контрольных нормативов по тактике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей	2	
<b>Раздел 7. Спортивная гимнастика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1 Строевые упражнения Подготовительные и специальные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08 ОК04</b>
	Строевые упражнения Подготовительные и специальные упражнения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа № 72</b> Выполнение комплекса упражнений. Совершенствование техники строевых упражнений	2	
	<b>Практическая работа № 73</b> Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	2	
	<b>Практическая работа № 74</b> Выполнение комплекса ОРУ. Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений.	2	

	<b>Практическая работа № 75</b> Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, пережат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа).	2	
	<b>Практическая работа № 76</b> Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	2	
<b>Тема 7.2. Акробатические комбинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08 ОК04</b>
	Акробатические комбинации		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 77</b> Выполнение комплекса упражнений на растяжку.	2	
	<b>Практическая работа № 78</b> Закрепление техники элементов акробатики. Совершенствование акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	2	
	<b>Практическая работа № 79</b> Совершенствование акробатической комбинации.	2	
	<b>Практическая работа № 80</b> Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 8.1 Техника воспитания физических качеств Техника воспитания специальных физических качеств Техника преодоления полосы препятствий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08 ОК04</b>
	Техника воспитания физических качеств. Техника воспитания специальных физических качеств. Техника преодоления полосы препятствий		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа № 81</b> .Совершенствование и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.)	2	
	<b>Практическая работа №82</b> Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики	2	
	<b>Практическая работа № 83</b> Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	2	

	<b>Практическая работа № 84</b> Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	2	
	<b>Практическая работа № 85</b> Преодоление полосы препятствий в различных условиях. <b>Дифференцированный зачет</b>	1 1	
<b>Всего:</b>		<b>174</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ.04. Физическая культура**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:  
спортивный зал;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

лыжная база;

Оборудование учебного кабинета:

-Инструктаж по технике безопасности .

##### **Спортивное оборудование:**

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. Лыжи, лыжные ботинки с креплением, лыжные палки.

##### **Технические средства обучения:**

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам ( л/а, в/б, ОФП , гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура.: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/под общ. ред. Г.В. Барчуковой. — М., 2015.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений спо — М., 2014.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа:

###### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от

03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
6. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
7. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
8. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

**Дополнительные источники:**

Андреев Л.В. Атлетическая гимнастика.- Физкультура и спорт- 2014.

**Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mosспорт.ru>
3. <http://www.edu.ru>–Федеральный портал «Российское образование»:  
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>–Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать физкультурно-</li></ul>	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в	Оценка выполнения практических заданий, выполнение

<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую</p>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p> <p>Создание условия для развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> <p>Выполнение и защита обучающимися продукта спортивной деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.</p> <p>Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наблюдение. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, (фото-, видеоматериалы и т.д.) благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты.</p>

<p>устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.          Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И  
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Психология общения

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям), актуализированный

Иркутск  
2022

<p>Согласовано:</p> <p>Председатель СПП   / Медведев М.С.</p> <p>Подпись                      ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u>  от «<u>08</u>» <u>09</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), ДМ-2241, актуализированный</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе   /Н.И. Москаленко</p> <p>Подпись                      ФИО</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Е.А. Распутина, преподаватель психологии

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ОК	Индекс, ЛР	Умения	Знания
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно с различным контекстам.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	взаимосвязь общения и деятельности;
ОК 2.	Выбирать способы, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессиональной деятельности	Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;
ОК 3.	Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развития.		виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		этические принципы общения;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК.10.	Пользоваться профессиональной литературой на государственном и иностранных языках.		
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	62
в том числе:	
теоретические занятия	31
практические занятия	31
из них:	
контрольные работы	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр).</i>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид компетенции, формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Психология общения как наука</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Общение – основа человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 22
	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	<b>Практическое занятие</b> Написание эссе на тему: «Психология в моей профессиональной деятельности»	1	
<b>Раздел 2. Структура и характеристики общения</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Классификация общения. <b>Тема 2.3.</b> Единство общения и деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 4, 5
	Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 22
	3 позиции взаимосвязи общения и деятельности. Единство общения и деятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, 2, 4, 5

<b>Тема 2.4</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Психологические механизмы восприятия	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия		ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 23
	<b>Практическое занятие</b> Составить собственный имидж. Выступления на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения», «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности»	2	
<b>Тема 2.5.</b> Рецептивные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5 ЛР 11, ЛР 13, ЛР 23
	Рецептивные системы.		
	<b>Практическое занятие</b> Тематические игры.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Самодиагностика по теме «Общение»	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 1, 2, 7, 9, 10 ЛР 11, ЛР 13, ЛР 23
	Типы диагностического материала для диагностики особенностей общения. Проведение самодиагностики «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
<b>Тема 2.7.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7,
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
<b>Тема 2.8.</b> Взаимодействие и деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, 2, 4, 6, 11 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13
	Взаимодействие как организация совместной деятельности		
	<b>Практическое занятие</b> Составление кейсовых задач на тему: «Трансактный анализ»	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11 ЛР 2,
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, 2, 4, 6, 7

<b>Тема 2.9.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммутативные проблемы. Решение практических задач на тему: «Коммуникативные барьеры».		ЛР 8,
<b>Тема 2.10</b> Невербальная коммуникация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, 4, 6
	Невербальные средства общения (жесты, мимика, интонация и т.д.).		
	<b>Практическое занятие</b> Защита докладов на темы: «приветствие в разных странах», «Жесты рук», «Жесты ног», «значение открытых, закрытых жестов».	2	ОК 3, 4, 6, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 2.11.</b> Методы развития коммуникативных способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11
	Виды слушания. Правила и техники активного слушания.		
	<b>Практическое занятие</b> Подготовить примеры активного слушания из художественных произведений.	1	ОК 1, 2, 4, 6, 11 ЛР 8, ЛР 23, ЛР 24
<b>Тема 2.12.</b> Формы делового общения и их характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11 ЛР 4, ЛР 19, ЛР 24
	Деловое общение как вид общения. Формы делового общения. Формы постановки вопросов.		
	<b>Практическое занятие</b> Подготовить диалог телефонной деловой беседы.	1	ОК 1, 2, 4, 6, 11 ЛР 4, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b> Тренинг, эффективное собеседование.	2	
<b>Тема 2.13</b> Мотивационное общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21
	Мотивационное общение как вид общения. Мотивация. Виды мотивационного общения.		
	<b>Практическое занятие</b> Подготовить не менее 5-ти диалогов мотивационного общения.	1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ЛР 24
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6

<b>Тема 2.14 Манипулятивное общение</b>	Манипулятивное общение как вид общения. Манипуляция. Виды манипуляции. Методы выявления и борьбы с манипуляцией.		ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b> Просмотр фильмов: «Жизнь доктора Нока», «Безупречная жизнь», «Отпетые мошенники», проанализировать какие техники манипуляции использовались героями, какие техники выхода использовались.	6	
	<b>Практическое занятие</b> Тренинг, выход из манипуляций в профессиональных ситуациях.	3	
<b>Раздел 3. Психология конфликта</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Виды конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов		
	<b>Практическое занятие</b> Подготовить не менее 5-ти примеров разных видов конфликта, с его анализом.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
<b>Практическое занятие</b> Разбор конфликтных межличностных и профессиональных ситуаций. Тренинг, разрешение конфликтов в профессиональных ситуациях.	2		
<b>Раздел 4. Этика и мораль</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 3, 4, 6 ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 24
	Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		
<b>Тема 4.2. Этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 3, 4, 6

	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этический кодекс		ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b> Подготовить свой личностный этический кодекс.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>62</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СПО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология общения»;

- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;

- банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;

- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;

- слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

-учебные рабочие места оснащенные ПВМ;

-Интернет ресурс;

-интерактивная доска;

-мультимедийный проектор;

-программные средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1. Печатные издания:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.

2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.

3. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.

4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

5. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.
6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с.
7. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с.
8. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с.
9. Коноваленко, М.Ю. Психология общения 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 1908 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Психология общения // Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY. Дата обновления: 05 ноября 2015. URL: [http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1288954011&archive=1288969338&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1288954011&archive=1288969338&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 29.08.2015).
2. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2014. 26 марта. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 29.08.2015).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2021. - 112 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин.. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
4. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 247 с.
5. Кормнова, Н.А. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; Под общ. ред. Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2019. - 320 с.
6. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А.

- Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.
7. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 440 с.
8. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.
9. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2021. - 448 с.
10. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А. Макеев. - М.: КД Либроком, 2022. - 272 с.
11. Руденко, А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко. - М.: Дашков и К, 2022. - 264 с.
12. Соболев, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Соболев, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Соболева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.
13. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 317 с.
14. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 192 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Освоенные умения:		
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение психолого-педагогических задач Решение конкретных ситуаций Применения диагностического инструментария для решения педагогических задач	Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.  Тестирование по темам разделов. Контрольная работа.

		<p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>-роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>-виды социальных взаимодействий;</li> <li>-механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>-этические принципы общения</li> <li>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>Понимание основ психологии общения</p> <p>Анализ взаимосвязи общения и деятельности</p> <p>Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями</p> <p>Воспроизведение видов социальных взаимодействий</p> <p>Воспроизведение техник и приемов общения</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций</p> <p>Воспроизведение этических принципов общения</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</li> <li>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul>	<p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> <li>- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> <li>- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</li> <li>- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</li> <li>- Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</li> <li>- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</li> <li>- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</li> <li>- Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</li> <li>- Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</li> <li>- Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</li> </ul>	<p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Приобретение навыков общения и самоуправления.</li><li>- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</li><li>- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</li></ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--