

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И  
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

код, специальность **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
		<p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ЛР 1		Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2		Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3		Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий



		неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	24
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
Консультации	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин..Основные категории и понятия философии.		ЛР1,ЛР 2, ЛР 3 ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.2. Основной вопрос философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а что вторично? Познаваем ли мир? Кто прав в споре материалистов и идеалистов?		ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Тема 1.3. Возникновение цивилизации и Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции, источники философии Древней Греции. Героические эпосы Гомера и Гесиода, родоначальники древнегреческой философии		ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1,ЛР 2, ЛР 3

<b>Древней Греции</b>			
<b>Тема 1.4. Философия Античного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Философские школы( киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи)		
	<b>Практические занятия</b> «Западная философия»	1	
<b>Тема 1.5. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1,ЛР 2, ЛР 3
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
<b>Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1,ЛР 2, ЛР 3
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		

	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция		
<b>Тема 1.7. Русская религиозная философия XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).		
	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
<b>Тема 1.8. Философия XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР 2, ЛР 3
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.		
	Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
	<b>Практические занятия</b>		
	«Основные этапы развития восточной философии»	1	

<b>Раздел 2. Человек- сознание- познание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Человек как главная философска я проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия		ОК.04, ОК.06
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.		ОК.04, ОК.06 ЛР1,ЛР 2, ЛР 3
	2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		ОК.04, ОК.06
	Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		

	<b>Практические занятия</b>	1	
	Понятие материи в науке и в философии		
<b>Тема 2.4. Основные характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Иметь представление об основных характеристиках человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. В чем уникальность человека		ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Тема 2.5. Категории человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Категории человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, добро и зло, счастье, игра и вера		ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Раскрыть сущность мышления человека и его истоков		ОК.01- ОК.04,
	<b>Практические занятия</b>	1	ОК.06
	Основные характеристики русской философии		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение,		ОК.01- ОК.04, ОК.06

	системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.		
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения		ОК.04, ОК.06
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношения гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		ОК.04, ОК.06
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). русская философия об исторической самобытности России. П.Я Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		ОК.01- ОК.04, ОК.06
<b>Тема № 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления.		ОК.04, ОК.06

	Культура и природа.		
<b>Тема № 4.3. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечество. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		ОК.04, ОК.06  ЛР1, ЛР 2, ЛР 3
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

техническими средствами:

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания<sup>1</sup>**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. □ М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие. □ М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. (Профессиональное образование).

3. Канке, В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. □ М.: Университетская книга; Логос. 2019.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гуревич, П.С. Основы философии : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2019. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916566>

2. Лешкевич, Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html>. – ЭБС «IPRbooks»

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Основы философии : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев [и др.]. □ Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

2. Скирбекк Г. История философии: учеб. пособие / пер. с англ. В.И. Кузнецова. □ М.: Гуманитарно-издательский центр «Владоссс», 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества</li> <li>- основы философского учения о бытии</li> <li>- сущность процесса познания</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в</p>	<p>Критерии оценивания устного ответа:</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;</li> </ol> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ol>	<p>Устный ответ</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Домашняя работа</p>

<p>наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	
	<p>Критерии оценивания тестовых заданий</p> <p>Оценка «5» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 92% от всех заданий,</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от всех заданий,</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 60% от всех заданий,</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся правильно выполнил менее 60% от всех заданий</p>	
	<p>Критерии оценивания домашней работы</p> <p>Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной ошибки и</p>	

	<p>двух недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p>	
	<p>Критерии оценивания практической работы: Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>	<p>Практическое занятие Написание эссе</p>
	<p>Критерии оценивания эссе Оценка «5» ставится, если работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны. Оценка «4» ставится, если работа написана грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются</p>	

	<p>факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.</p> <p>Оценка «3» ставится, если в работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.</p> <p>Оценка «2» ставится, если работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.</p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций</p>	<p>Участие в мероприятиях, конкурсах</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом территориальном самоуправлении,</p>	<p>Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.</p>	

<p>том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>		



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**код, специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей, актуализированный**

Иркутск  
2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с ФГОС СПО

Учебная дисциплина «история» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям</p>		<p>традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
--	--	---

<p>старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>		
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01-ОК.08
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Заполнение схемы «Новейшая история». Работа с картой.		
<b>Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.08
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
<b>Тема 1.3. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01-ОК.08 ОК.10
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада Советского Союза		
	Проведение дискуссии на тему «Итог или закономерность распад СССР»		
<b>Тема 1.4 Особенности развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.08
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная		

<b>стран Азии в конце XX – XXI вв.</b>	жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	
	<b>Практические занятия</b> Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – XXI вв.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Тема 1.5 Африка в конце XX – начале XXI в.</b>	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	
<b>Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK.01-OK.08
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
<b>Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий</b>	<b>Практические занятия</b> Определение основных характеристик социально-экономического, политического и международного положения США.	1	
<b>Тема 1.8. Европа в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь. Отношения с Россией.	1	OK.01-OK.08 OK.10

	<b>Практические занятия</b> Выполнение тестовых занятий по теме: «Европа в конце XX- XXIвв.»	1	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>Практические занятия</b> Характеристика интеграционных процессов конца XX – начала XXIвв.		ОК.01-ОК.08
	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	1	
	<b>Практические занятия</b> Проведение дискуссии на тему «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». Заполнение таблицы	1	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Россия в 1991-1999гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой Российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.. Конституция Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дуа. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2002гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	1	ОК.01-ОК.08
	<b>Практические занятия</b> Представление докладов на тему: «Россия в 1991 – 1999гг; варианты и направления развития»	1	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Российская Федерация в 2000-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01-ОК.08
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х гг. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения Отношения: федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Тема 1.12.</b> <b>Локальные и региональные конфликты современности.</b></p>	<p>Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.</p>	1	ОК.01-ОК.08
<p><b>Тема 1.13.</b> <b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Проведение дискуссии на тему: «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия»</p>	1	
<p><b>Тема 1.14.</b> <b>Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.</p>	1	ОК.01-ОК.08
<p><b>Тема 1.15</b> <b>Место Российской Федерации в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.</p>		ОК.01-ОК.08
	<p><b>Практические занятия</b> Проведение дискуссии на тему: «Место Российской Федерации в современном мире».</p>	1	
	<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	1	
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образов/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с. [Рекомендовано МО РФ]

2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)

3. Самыгин, С.И. История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. (ЭБС ВООК. ru)

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. История. Единый портал для учащихся [Электронный ресурс] // Гуманитарий: электронный журнал. 2015. URL: - <http://humanitar.ru/> . (дата обращения 1.09.2015)

2. Теоретические материалы по разделам курса «История» [Электронный ресурс] // Хочу всё знать: электронный журнал. 2015 URL: <http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/049051051.htm.1> (дата обращения 1.09.2015)

3. Тренировочные задания [Электронный ресурс] // Он лайн тестирования по учебным дисциплинам. URL <http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/3>. Дата обращения (1.09.2015)

4. Геополитическое положение России [Электронный ресурс] // Россия и мир: электронный журнал. 2015 URL <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/problemu-sovremennosti.html>

(дата обращения 1.09.2015)

5. Библиотека научных статей [Электронный ресурс] // сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории URL:- <http://lesson-history.narod.ru/>. (дата обращения 1.09.2015)

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артёмов, В. В. История отечества с древнейших времён до наших дней [Текст] / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014. - 360 с.

2. История России [Текст] / А.С. Орлов и др. - М. : Проспект, 2013. - 520 с.

3. История России [Текст] / Под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 2015. - 352 с..

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий.</p> <p>- аналитическая работа с текстами</p> <p>-самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);</p> <p>-устные и письменные ответы на вопросы;</p> <p>-участие в беседе.</p> <p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	<p>Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц.</p> <p>Выявление основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций.</p> <p>Осуществление поиска и анализа информации,</p>	<p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и</p>

<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p> <p>Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде.</p> <p>Приобретение навыков общения и самоуправления.</p> <p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализации личности</p>	<p>необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>
---	---	---

<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p> <p>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p> <p>Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда</p> <p>Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p> <p>Приобретение навыков общения и самоуправления.</p> <p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>
---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

код, специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Иркутск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и составлена в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплина входит в учебный цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	понимать тексты на базовые профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>164</b>
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	158
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета – 4, 6 семестр, дифференцированного зачета – 8 семестр</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Коррективный курс.</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное.	<b>Практические занятия</b> Повторение правил употребления артиклей. Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж. Имя числительное.	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>Практические занятия</b> Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	2	
Тема 1.3. Предлоги английского языка.	<b>Практические занятия</b> Классификация предлогов английского языка. Составные предлоги.	2	
Тема 1.4. Формы глаголов to be / to have.	<b>Практические занятия</b> Формы глагола to be. Формы глагола to have.	2	
Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог.	<b>Практические занятия</b> Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога.	2	
Тема 1.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	<b>Практические занятия</b> Значение и образование временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога.	2	
<b>Раздел 2. Региональный компонент.</b>		<b>10</b>	

Тема 2.1. Из истории Иркутска.	<b>Практические занятия</b> Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 2.2. Исторический центр Иркутска.	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении	2	
Тема 2.3. Современный центр Иркутска.	<b>Практические занятия</b> Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 2.4. Главные улицы Иркутска.	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме.	2	
Тема 2.5. Озеро Байкал.	<b>Практические занятия</b> Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики	2	
<b>Раздел 3. Россия</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Россия.	<b>Практические занятия</b> Аудирование по теме «Россия». Работа с картой. Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 3.2. Политическое устройство России.	<b>Практические занятия</b> Аудирование и чтение с полным пониманием по теме «Государство Россия».	2	
<b>Раздел 4. Англоговорящие страны</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1. Великобритания.	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания». Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18</b>

Тема 4.2. Политическая система Великобритании. Население Великобритании.	<b>Практические занятия</b> Правила литературного перевода	2	
Тема 4.3. Известные города. Великобритания.	<b>Практические занятия</b> Работа с текстами «London» и др. – аудирование с полным пониманием. Выполнение лексико- грамматических упражнений по текстам.	2	
Тема 4.4. Соединенные штаты Америки (история открытия Америки).	<b>Практические занятия</b> Географическое положение США (работа картой). Работа с текстом «Открытие Америки».	2	
Тема 4.5. Политическое устройство США.	<b>Практические занятия</b> Аудирование по данной теме; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.	2	
Тема 4.6. Известные города Америки (Вашингтон, Нью-Йорк и др.).	<b>Практические занятия</b> Работа с картой. Чтение и аудирование текстов с целью извлечения необходимой информации.	2	
Тема 4.7. Канада (географическое положение и особенности климата).	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря. Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде.	2	
Тема 4.8. Политическое устройство Канады.	<b>Практические занятия</b> Отработка лексики по теме «Политическое устройство Канады». Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 4.9. Австралия (история освоения).	<b>Практические занятия</b> Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия». Работа с текстом – перевод с помощью словаря.	2	
Тема 4.10. Население Австралии.	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Австралия». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	2	
Тема 4.11. Уникальность животного мира Австралии.	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Животные Австралии».	2	

	Систематизация изученных грамматических явлений (времена глагола, имя существительное)		
Тема 4.12. Новая Зеландия (история открытия и географическое положение).	<b>Практические занятия</b> Работа с новыми лексическими единицами (словарь). Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану.	2	
<b>Раздел 5. Молодежь в современном обществе.</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Молодёжь в современном мире.	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов о молодежи разных странах мира. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 5.2. Молодёжные субкультуры.	<b>Практические занятия</b> Чтение текстов о молодежных субкультурах. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем	2	
<b>Раздел 6. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения</b>		<b>16</b>	
Тема 6.1. Научно-технический прогресс.	<b>Практические занятия</b> Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием. Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем.	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 6.2. Профессии. Профессиональные качества.	<b>Практические занятия</b> Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем. Чтение текста «В мире профессий»	2	
Тема 6.3. Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями.	<b>Практические занятия</b> Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы.	2	
Тема 6.4. Лексико-грамматические единицы языка для описания предметов и инструментов.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные лексические единицы по данной теме – лексика для описания автомобиля, различной бытовой техники. Степени сравнения имен прилагательных и наречий (повторение). Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений	2	
Тема 6.5. История развития различных инструментов.	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	

Тема 6.6. Систематизация лексических навыков.	<b>Практические занятия</b> Активизация в устной и письменной речи лексических единиц раздела.	2	
Тема 6.7. Систематизация грамматических навыков.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ.	2	
Тема 6.8. Грамматический практикум.	<b>Практические занятия</b> Выявление и анализ уровня знаний по разделам грамматики и изученных лексических тем. Тестирование.	2	
<b>Раздел 7. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.</b>		<b>24</b>	
Тема 7.1. Правила употребления артиклей. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды артикля; правила и исключения употребления артикля; образование существительного. Притяжательный падеж; правило образования множественного числа существительных.	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 7.2. Местоимения. Имя числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>Практические занятия</b> Виды местоимений и правила их употребления. Группы числительных. Виды прилагательных английского языка, правило образования сравнительной и превосходной степени односложных, многосложных прилагательных, степени сравнения наречий.	2	
Тема 7.3. Предлоги английского языка и их классификация.	<b>Практические занятия</b> Классификация предлогов английского языка, вариативность значений предлогов, предлоги, выражающие падежность. Практическое применение в речи и на письме предлогов английского языка.	2	
Тема 7.4. Спряжение глаголов to be / have.оборот there is / are.	<b>Практические занятия</b> Формы и назначение глаголов be / have.Правила применения форм оборота there is / are.	2	
Тема 7.5. Времена английского глагола активного залога.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога. Практическое употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога.	2	

Тема 7.6. Порядок слов в английском предложении. Виды английского предложения.	<b>Практические занятия</b> Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме.	2	
Тема 7.7. Введение лексики по теме «Производство автомобиля». Модальные глаголы.	<b>Практические занятия</b> Формы модальных конструкций, их значения и правила применения. Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 7.8. Виды вопросительного предложения.	<b>Практические занятия</b> Правила формулирования общего, специального, альтернативного и разделительного вопросов. Проектирование на базе пройденной лексики мини-диалогов.	2	
Тема 7.9. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Производство автомобиля».	<b>Практические занятия</b> Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста.	2	
Тема 7.10. Времена английского глагола пассивного залога.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и правила употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. Практическое употребление временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге.	2	
Тема 7.11. Введение лексики по теме «Устройство автомобиля».	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 7.12. Систематизация лексических и грамматических навыков.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Применение в устной и письменной речи временных форм в активе и пассиве.	2	
<b>Раздел 8. Совершенствование устной и письменной речи на профессиональные и повседневные темы.</b>		<b>32</b>	

Тема 8.1. Введение лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя».	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 8.2. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя».	<b>Практические занятия</b> Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.	2	
Тема 8.3. Систематизация лексических и грамматических навыков.	<b>Практические занятия</b> Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Чтение и перевод, формулирование условных предложений на основе лексики раздела.	2	
Тема 8.4. Шасси. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	<b>Практические занятия</b> Лексический и грамматический минимум для выполнения лексико-грамматических упражнений к тематическому тексту. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.	2	
Тема 8.5. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Шасси».	<b>Практические занятия</b> Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 8.6. Систематизация лексических и грамматических навыков в области применения видо-временных форм.	<b>Практические занятия</b> Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога.	2	
Тема 8.7. Согласование времён при образовании косвенной речи.	<b>Практические занятия</b> Структура предложений прямой и косвенной речи. Правила согласования времён в косвенной речи при наличии в главной части настоящих или прошедших форм.	2	
Тема 8.8. Работа с текстом «Педаль сцепления».	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	

Тема 8.9. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Педадь сцепления».	<b>Практические занятия</b> Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный).	2	
Тема 8.10. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	<b>Практические занятия</b> Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору.	2	
Тема 8.11. Коробка передач. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ).	2	
Тема 8.12. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Коробка передач».	<b>Практические занятия</b> Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, используя текст - опору.	2	
Тема 8.13. Тормозная система. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	1	
Тема 8.14. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Тормозная система».	<b>Практические занятия</b> Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	1	
Тема 8.15. Рулевая система. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	<b>Практические занятия</b> Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ).	2	
Тема 8.16. Систематизация лексических навыков.	<b>Практические занятия</b> Применение лексики раздела в устной и письменной речи.	2	
Тема 8.17. Систематизация грамматических навыков.	<b>Практические занятия</b>	2	



	Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ текста.		
<b>Раздел 9. Материалы и процессы</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Металл и его свойства.	<b>Практические занятия</b> Изучение новой лексики. Лексический анализ текста “Металл и его свойства”.	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 9.2. Металлообработка.	<b>Практические занятия</b> Формирование навыков перевода текстов профессиональной направленности. Перевод текста “Металлообработка”.	2	
Тема 9.3. Металлорежущие станки.	<b>Практические занятия</b> Лексико-грамматический анализ текста “Металлорежущие станки ” Построение вопросов и ответов по содержанию текста	2	
<b>Раздел 10. Транспорт</b>		<b>16</b>	
Тема 10.1. История транспорта.	<b>Практические занятия</b> Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 10.2. Наземный транспорт.	<b>Практические занятия</b> Изучение новых ЛЕ. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста «Наземный транспорт».	2	
Тема 10.3. Водный транспорт.	<b>Практические занятия</b> Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических заданий к тексту «Водный транспорт». Построение вопросов и ответов к тексту	2	
Тема 10.4. Грузовой транспорт.	<b>Практические занятия</b> Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту «Грузовой транспорт». Чтение и перевод текста.	2	
Тема 10.5. Авиатранспорт.	<b>Практические занятия</b> Формирование навыков перевода технических текстов. Выявление примеров прошедшего времени	2	

Тема 10.6. Сельскохозяйственная техника.	<b>Практические занятия</b> Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста.	2	
Тема 10.7. Систематизация лексических знаний по разделу.	<b>Практические занятия</b> Систематизация лексических знаний по разделу. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.	2	
Тема 10.8. Систематизация грамматических знаний.	<b>Практические занятия</b> Систематизация грамматических знаний. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.	2	
<b>Раздел 11. Марки автомобилей.</b>		<b>12</b>	
Тема 11.1. Автомобильные бренды Японии.	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Car brands in Japan». Активизация лексики в устной и письменной речи.	2	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 11.2. Автомобильные бренды Германии.	<b>Практические занятия</b> Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики. Построение вопросов и ответов к тексту «Car brands in Germany».	2	
Тема 11.3. Автомобильные бренды Франции.	<b>Практические занятия</b> Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста «Car brands in France».	2	
Тема 11.4. Автомобильная промышленность России.	<b>Практические занятия</b> Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста «Russian automotive industry».	2	
Тема 11.5. Систематизация лексических знаний.	<b>Практические занятия</b> Активизация в устной и письменной речи лексики раздела при выполнении обобщающих практических заданий.	2	
Тема 11.6. Систематизация грамматических знаний.	Практическое применение изученных грамматических категорий.	2	
<b>Раздел 12. Защита окружающей среды</b>		<b>4</b>	
Тема 12.1. Экологические проблемы.	<b>Практические занятия</b> Изучение лексического материала текста «Экологические проблемы». Активизация новой лексики в устной и письменной речи.	1	<b>ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</b>
Тема 12.2. Радиационное загрязнение окружающей среды.	<b>Практические занятия</b> Изучение лексико-грамматического материала к тексту «Радиационное загрязнение окружающей среды». Составление диалога на основе текста.	1	

Тема 12.3. Организации мира на защите окружающей среды.	<b>Практические занятия</b> Аналитическая работа с текстами раздела «Защита окружающей среды» (интервьюирование). Проектирование и презентация диалогов. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

**Технические средства обучения:** компьютер с колонками.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2019г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student's book/Учебник английского языка - Москва «Академия», 2019г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019г.

Дополнительные источники:

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 2018г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2018г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2018г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2019г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2019г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/> (дата обращения 27.06.2023)
2. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://englsecrets.ru/videouroki> (дата обращения 27.06.2023)
3. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://www.engvid.com> (дата обращения 27.06.2023)

4. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] <http://www.videojug.com>(дата обращения 27.06.2023)
5. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 27.06.2023)
6. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 27.06.2023)
7. Интерактивная рабочая тетрадь для студентов Skysmart.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения</b>  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><b>Знания</b>  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><b>Личностные результаты</b>  - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>- Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>		
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО  
ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04Физическая культура**

**код.специальности:23.02.07 Техническое обслуживание и  
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск  
2023



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ 04 Физическая культура»

**1.1. Область применения программы:** дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью цикла.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

Код компетенции	Результат обучения
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР-9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР-20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04 Физическая культура

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	164
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	162
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -8 семестр, зачета 4,6 семестр;	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Социально-биологические основы физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08</b>
	Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека		
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>162</b>	
<b>Тема 2.1. ОФП контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08</b>
	Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b> ОРУ для мышц ног. Подтягивание на высокой перекладине. Вис на согнутых руках.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 2</b> ОРУ для мышц рук. Прыжок в длину с места. Челночный бег. Прыжки через скакалку Поднимание опускание туловища из положения лежа.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>		<b>26</b>	

<b>Тема 3.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08</b>
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая работа № 3</b> Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	<b>Практическая работа № 6</b> Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	
	<b>Практическая работа № 7</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
	<b>Практическая работа № 8</b> Сдача контрольного норматива в технике бега с препятствием	2	
<b>Тема 3.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08</b>
	Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа № 9</b> Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
	<b>Практическая работа № 11</b> Кроссовая подготовка	2	
<b>Тема 3.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08</b>
	Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 12</b> Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	
	<b>Практическая работа № 13</b> Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	2	

	<b>Практическая работа № 14</b> Прыжки через планку на двух ногах (результат)	2	
	<b>Практическая работа № 15</b> Прыжок вверх из полного приседа, приседание на одной ноге	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08</b>
	Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическая работа № 16</b> Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом.	2	
	<b>Практическая работа № 17</b> Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков	2	
	<b>Практическая работа № 18</b> Совершенствование техники стоек и перемещений волейболиста	2	
	<b>Практическая работа № 19</b> Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование и выполнение специальных упражнений волейболиста.	2	
	<b>Практическая работа № 20</b> с элементами волейбола.	2	
	<b>Практическая работа № 21</b> Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча,	2	
	<b>Практическая работа № 22</b> по подачам мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 23</b> Верхние и нижние передачи мяча в движении и на месте	2	
<b>Тема 4.2 Техника подачи мяча. Техника нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08</b>
	Техника подачи мяча. Техника нападающего удара		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическая работа № 24</b>	2	

	Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста.		
	<b>Практическая работа № 25</b> выполнение специальных упражнений волейболиста. Верхняя прямая подача.	2	
	<b>Практическая работа № 26</b> Боковая прямая подача мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 27</b> Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 28</b> Совершенствование техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара.	2	
	<b>Практическая работа № 29</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	2	
	<b>Практическая работа № 30</b> Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	<b>Практическая работа № 31</b> Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
<b>Тема 4.3. Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении Тактика игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08</b>
	Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении Тактика игры		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическая работа № 32</b> Выполнение комплекса ОРУ . Совершенствование техники игры в защите.	2	
	<b>Практическая работа № 33</b> Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.	2	
	<b>Практическая работа № 34</b> Совершенствование техники одиночного и группового блокирования.	2	
	<b>Практическая работа № 35</b> Закрепление техники подач и нападающего удара.	2	
	<b>Практическая работа № 36.</b> Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара.	2	

	<b>Практическая работа № 37</b> Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре.	2	
	<b>Практическая работа № 38</b> Совершенствование техники игры в нападении. Закрепление техники игры в защите.	2	
	<b>Практическая работа № 39</b> Учебная игра .Выполнение контрольных нормативов по технике игры в защите.	2	
	<b>Практическая работа № 40</b> Выполнение контрольных нормативов по технике подач, нападающего удара.	2	
	<b>Практическая работа № 41</b> Участие в судействе. Участие в контрольной игре.	2	
<b>Раздел 5.Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>	<b>OK02,</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Техника безопасности на занятиях «Лыжной подготовке»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>OK03,</b> <b>OK06,</b> <b>OK08</b>
	Техника безопасности. Использование лыжного инвентаря.		
	<b>Практическая работа № 42</b> Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016). Просмотр видеоматериалов. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования. Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Совершенствование лыжных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK02,</b> <b>OK03,</b> <b>OK06,</b> <b>OK08</b>
	Техника лыжных ходов		
	<b>Практическая работа № 43</b> Совершенствование одновременного одношажного хода. Прохождение дистанции 1км.	2	
	<b>Практическая работа № 44</b> Совершенствование попеременного двухшажного хода.. Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3км (девушки) свободным стилем.	2	
	<b>Практическая работа № 45</b> Переход с одновременных ходов на попеременные. Попеременно двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 5км.	2	



<b>Тема 5.3 Спуски и подъемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование спусков и подъемов. Прохождение дистанции.	4	<b>OK02, OK03, OK06, OK08</b>
	<b>Практическая работа № 46</b> Спуски и подъемы.	2	
	<b>Практическая работа № 47</b> Прохождение дистанции 3,5 километров	2	
<b>Раздел 6. Баскетбол</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 6.1. Техника владения мячом. Техника бросков в корзину.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08</b>
	Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа № 48</b> Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	<b>Практическая работа № 49</b> Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения	2	
	<b>Практическая работа № 50</b> Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами.	2	
	<b>Практическая работа № 51</b> Совершенствование техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок.	2	
	<b>Практическая работа № 52</b> . Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом.	2	
<b>Тема 6.2. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. Техника игры в нападении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>OK02, OK03, OK06, OK08</b>
	Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. Техника игры в нападении		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическая работа № 53</b>	2	

	Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола.		
	<b>Практическая работа № 54</b> Совершенствование техники дальних бросков в корзину	2	
	<b>Практическая работа № 55</b> Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину.	2	
	<b>Практическая работа № 56</b> Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам	2	
	<b>Практическая работа № 57</b> Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	2	
	<b>Практическая работа № 58</b> Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Совершенствование техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты).	2	
	<b>Практическая работа № 59</b> Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину.	2	
	<b>Практическая работа № 60</b> Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей	2	
	<b>Практическая работа № 61</b> Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. Правила игры в волейбол.	2	
	<b>Практическая работа № 62</b> Схема расстановки игроков. Функции игроков	2	
<b>Тема 6.3 Тактика игры в нападении Техника игры в защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тактика игры в нападении Техника игры в защите	8	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 63</b> Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники защитных стоек, передвижений . Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	2	
	<b>Практическая работа № 64</b> Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры.	2	
	<b>Практическая работа № 65</b>	2	

	Совершенствование тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию.		
	<b>Практическая работа № 66</b> Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите.	2	
<b>Тема 64 Тактика игры в защите Судейство и правила игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08</b>
	Тактика игры в защите Судейство и правила игры в баскетбол		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическая работа № 67</b> Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	<b>Практическая работа № 68</b> Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию.	2	
	<b>Практическая работа № 69</b> Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе.	2	
	<b>Практическая работа № 70</b> Совершенствование индивидуальные и групповые действия. Участие в учебной игре по заданию. Участие в судействе.	2	
	<b>Практическая работа № 71</b> Сдача контрольных нормативов по тактике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей	2	
<b>Раздел 7. Спортивная гимнастика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1 Строевые упражнения Подготовительные и специальные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08</b>
	Строевые упражнения		
	Подготовительные и специальные упражнения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 72</b> Выполнение комплекса упражнений. Совершенствование техники строевых упражнений	2	
	<b>Практическая работа № 73</b> Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	2	
<b>Практическая работа № 74</b> Выполнение комплекса ОРУ. Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений.	2		

	<b>Практическая работа № 75</b> Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, пережат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа).	2	
	<b>Практическая работа № 76</b> Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	2	
<b>Тема 7.2. Акробатические комбинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08</b>
	Акробатические комбинации		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 77</b> Выполнение комплекса упражнений на растяжку.	2	
	<b>Практическая работа № 78</b> Закрепление техники элементов акробатики. Совершенствование акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	2	
	<b>Практическая работа № 79</b> Совершенствование акробатической комбинации.	2	
	<b>Практическая работа № 80</b> Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	<b>Тема 8</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1 Техника воспитания физических качеств Техника воспитания специальных физических качеств Техника преодоления полосы препятствий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК02, ОК03, ОК06, ОК08</b>
	Техника воспитания физических качеств. Техника воспитания специальных физических качеств. Техника преодоления полосы препятствий		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 81</b> Совершенствование и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.)	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Всего:</b>		<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ.04. Физическая культура**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:  
спортивный зал; Спортивная площадка.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

лыжная база;

Оборудование учебного кабинета:

-Инструктаж по технике безопасности.

##### **Спортивное оборудование:**

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. Лыжи, лыжные ботинки с креплением, лыжные палки.

##### **Технические средства обучения:**

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам ( л/а, в/б, ОФП , гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **3.2.1 Обязательные печатные издания**

1.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с

2.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.

3.Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с.

4.Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 06.08.2021).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 06.08.2021).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

2. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://olympic.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

5. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li></ul>	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>• Средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>характерными для данной специальности</p> <p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> <p>Выполнение и защита обучающимися продукта спортивной деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наблюдение. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, (фото-, видеоматериалы и т.д.) благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты.</p>
--	---	---





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И  
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Психология общения**

код, специальность: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

Иркутск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Умения	Знания
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1). Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения 2). Роли и ролевые ожидания в общении 3). Виды социальных взаимодействий 4). Механизмы взаимопонимания в общении 5). Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 6). Этические принципы общения 7). Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 2.	Выбирать способы, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессиональной деятельности.		
ОК 3.	Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.		
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		

ОК 10.	Пользоваться профессиональной литературой на государственных и иностранных языках.		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.		
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.		
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.		
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.		
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	63
практические занятия	9
из них:	
контрольные работы	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр).</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид компетенции, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Психология общения как наука</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Общение – основа человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, ЛР 7, ЛР 22
	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
<b>Раздел 2. Структура и характеристики общения</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Классификация общения. <b>Тема 2.3.</b> Единство общения и деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 4, 5, ЛР 7, ЛР 22
	Виды, функции общения. Структура и средства общения. Барьеры (шумы) в общении.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.4</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 4, 5, ЛР 11, ЛР 23
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия		

общения). Психологические механизмы восприятия	<b>Содержание учебного материала</b> Составить собственный имидж. Выступления на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения», «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности»	2	
<b>Тема 2.5.</b> Рецептивные системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Рецептивные системы.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, ЛР 23
	<b>Практические занятия</b> Тематические игры.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Самодиагностика по теме «Общение»	<b>Содержание учебного материала</b> Типы диагностического материала для диагностики особенностей общения. Проведение самодиагностики «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2	ОК 1, 2, 7, 9, 10, ЛР 23
	<b>Тема 2.7.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b> Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	
<b>Тема 2.8.</b> Взаимодействие и деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие как организация совместной деятельности	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11 ЛР 7
	<b>Тема 2.9.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b> Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммутативные проблемы. Решение практических задач на тему: «Коммуникативные барьеры».	
<b>Тема 2.10</b> Невербальная коммуникация.	<b>Содержание учебного материала</b> Невербальные средства общения (жесты, мимика, интонация и т.д.).	4	ОК 3, 4, 6, ЛР 7

	<b>Содержание учебного материала</b> Защита докладов на темы: «приветствие в разных странах», «Жесты рук», «Жесты ног», «значение открытых, закрытых жестов».	2	ОК 3, 4, 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 2.11.</b> Методы развития коммуникативных способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 7
	Виды слушания. Правила и техники активного слушания. Подготовить примеры активного слушания из художественных произведений.		
<b>Тема 2.12.</b> Формы делового общения и их характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 24
	Деловое общение как вид общения. Формы делового общения. Формы постановки вопросов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Тренинг, эффективное собеседование.	1	
<b>Тема 2.13</b> Мотивационное общение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ЛР 18
	Мотивационное общение как вид общения. Мотивация. Виды мотивационного общения.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовить не менее 5-ти диалогов мотивационного общения.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ЛР 24
<b>Тема 2.14</b> Манипулятивное общение	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 24
	Манипулятивное общение как вид общения. Манипуляция. Виды манипуляции. Методы выявления и борьбы с манипуляцией.		
	<b>Практические занятия</b> Тренинг, выход из манипуляций в профессиональных ситуациях.	2	
<b>Раздел 3. Психология конфликта</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт: его сущность и основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, ЛР 18, ЛР 24
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Виды конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов		



	<b>Содержание учебного материала</b> Подготовить не менее 5-ти примеров разных видов конфликта, с его анализом.	3	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Разбор конфликтных межличностных и профессиональных ситуаций. Тренинг, разрешение конфликтов в профессиональных ситуациях.	2	
<b>Раздел 4. Этика и мораль</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Общие сведения об этической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 3, 4, 6, ЛР 18, ЛР 24
	Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		
<b>Тема 4.2.</b> Этикет	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 3, 4, 6, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этический кодекс		
	<b>Практические занятия</b> Подготовить свой личностный этический кодекс.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:  
паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СПО; журнал по технике безопасности.
2. Учебно-методическое обеспечение:
  - планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология общения»;
  - раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;
  - банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
  - методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;
  - слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

- учебные рабочие места оснащенные ПВМ;
- Интернет ресурс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1. Печатные издания:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

5. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.
6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с.
7. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с.
8. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с.
9. Коноваленко, М.Ю. Психология общения 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 1908 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Психология общения // Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY. Дата обновления: 05 ноября 2015. URL: [http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1288954011&archive=1288969338&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1288954011&archive=1288969338&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 29.08.2015).
2. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2014. 26 марта. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 29.08.2015).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2021. - 112 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин.. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
4. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 247 с.
5. Кормнова, Н.А. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; Под общ. ред. Г.В. Бороздина. -

- М.: Юрайт, 2019. - 320 с.
6. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.
  7. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 440 с.
  8. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.
  9. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2021. - 448 с.
  10. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А. Макеев. - М.: КД Либроком, 2022. - 272 с.
  11. Руденко, А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко. - М.: Дашков и К, 2022. - 264 с.
  12. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.
  13. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 317 с.
  14. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 192 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<p>Решение психолого-педагогических задач Решение конкретных ситуаций Применения диагностического инструментария для решения педагогических задач</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>-роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>-виды социальных взаимодействий;</li> <li>-механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>-этические принципы общения</li> <li>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>Понимание основ психологии общения Анализ взаимосвязи общения и деятельности Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями Воспроизведение видов социальных взаимодействий Воспроизведение техник и приемов общения Анализ конфликтных ситуаций Воспроизведение этических принципов общения</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий активную гражданскую позицию,</li> </ul>	<p>Демонстрация профессиональных и</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p>

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> <li>- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> <li>- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> <li>- Заботящийся о защите окружающей среды,</li> </ul>	<p>личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
--	--	---

<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</li> <li>- Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</li> <li>- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</li> <li>- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</li> <li>- Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</li> <li>- Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</li> <li>- Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</li> <li>- Приобретение навыков общения и самоуправления.</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</li><li>- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</li></ul>		
---	--	--



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И  
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 06 Конструктор карьеры**

**код, по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 06 Конструктор карьеры

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с ФГОС СПО

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл (по ФГОС).

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- определять варианты образовательной и карьерной траектории;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций;
- принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций

Код	Наименование результата обучения	Умения	Знания
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно с различным контекстам.	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1). Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения 2). Роли и ролевые ожидания в общении 3). Виды социальных взаимодействий 4). Механизмы взаимопонимания в общении 5). Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 6). Этические принципы общения 7). Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 2.	Выбирать современные средства и способы, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессиональной деятельности.		
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 9.	Пользоваться профессиональной литературой на государственном и иностранным языках.		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.		
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.		
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.		
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.		
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета восьмой семестр.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06 Конструктор карьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид компетенции, формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01 – ОК03 ОК05 ОК09, ЛР 7, ЛР 22
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Практическое занятие «Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя». 2. Практическое занятие «Формирование портфолио карьерных ресурсов. Оценка цифрового следа». 3. Практическое занятие Деловая игра «Собеседование с работодателем»	4	
<b>Раздел 2.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Профессиональное образование – важный этап построения карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК02-ОК05 ОК09, ЛР 7, ЛР 22
	Структура системы профессионального образования - среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование,		

	<p>профессиональное обучение. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)».</li> <li>2. Практическое занятие «Анализ и оценка образовательной программы».</li> </ol>	4	
<b>Раздел 3.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK02-OK05 OK09, ЛР 21, ЛР 24
	<p>Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда. Многомерность рынка труда.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»</li> <li>2. Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства»</li> <li>3. Практическое занятие «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы»</li> </ol>	4	

			ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
<b>Раздел 4.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Конструктивные элементы карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01-ОК05 ОК09. ЛР 18, ЛР 24
	Карьерное целеполагание. Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории. Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании. Уровни квалификации.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
1. Практическое занятие «Я знаю больше» (командное соревнование по самостоятельно разработанным заданиям по темам 1-3). 2. Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»)). 3. Практическое занятие «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме)			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

**Дополнительные источники:**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи  
[http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf).
4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации  
<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»:  
<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»:  
<https://demo.nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»  
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
6. Справочник профессий Доступ:  
<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

### **Электронные ресурсы НСК и НАРК**

1. Презентационный ролик НАРК -  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_kMa5loKUcU](https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU)
2. Презентационный ролик НСК -

[https://www.youtube.com/watch?v=UXO1\\_BraLoE](https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE)

3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>

4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>

5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>

6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

### **Видеоматериалы НАРК**

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>

2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры" - <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>

3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>

4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/23605/>

5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter <https://bc-nark.ru/media/video/48276/>

6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob <https://bc-nark.ru/media/video/48266/>

7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/313/>

8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>

9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/312/>

10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>

11. Общая характеристика национальной системы квалификаций - <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>

12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>

13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>

14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>

15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
Освоенные умения:		
-применять техники и приемы эффективного поиска вакансий, построения карьерного пути развития; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.  Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.  Экспертная оценка выполнения практического задания.

<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>-роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>-виды социальных взаимодействий;</li> <li>-механизмы взаимопонимания в общении</li> <li>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>-этические принципы общения</li> <li>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>Понимание основ психологии общения</p> <p>Анализ взаимосвязи общения и деятельности</p> <p>Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями</p> <p>Воспроизведение видов социальных взаимодействий</p> <p>Воспроизведение техник и приемов общения</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций</p> <p>Воспроизведение этических принципов общения</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</li> </ul>	<p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>

<p>многонационального народа России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> <li>- Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> <li>- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</li> <li>- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</li> <li>- Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</li> <li>- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</li> <li>- Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и</li> </ul>		
--	--	--

<p>традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</li> <li>- Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</li> <li>- Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</li> <li>- Приобретение навыков общения и самоуправления.</li> <li>- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</li> <li>- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</li> </ul>		
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И  
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 07 Основы бережливого производства**

**код, специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск,

2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

## ОГСЭ. 07 Основы бережливого производства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 07 Основы бережливого производства является частью ООП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>		<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		<p align="center"><b>ЛР 10</b></p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>		
<p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>		<p align="center"><b>ЛР 13</b></p>

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>				
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,2,4,5,6,9,10 ЛР 2	
	Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании			
	<b>Практические занятия</b>			
	Составление глоссария основных понятий Бережливое производство			
	Заполнение таблицы «Современные методы повышения эффективности организации производства»	<b>2</b>		
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01,2,5,7, 10. ЛР 2	
	Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования			
	<b>Практические занятия</b>			
	Система «точно вовремя»			<b>4</b>
	Система TPM			<b>2</b>
	SMED- система быстрой переналадки оборудования			<b>2</b>
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02,4,5,8 ЛР 2, 4	
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.			
	<b>Практические занятия</b>			
	5S- система рационализации рабочего места			<b>2</b>

<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>			
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,6,8,9,10 ЛР 14
	Вытаскивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.	<b>2</b>	
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,3,4,5,7,9 ЛР 13,23
	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Проведение анализа производственного или технологического процесса. Выявление и расчет затрат на качество по различным категориям.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Статистические метода анализа</b>			
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01,2,5,8,9,10 ЛР 2,4,13
	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы бережливого производства». Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды. Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, индивидуальные калькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Вейдер, М. Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Тю Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. -160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. –М.: Альпина Паблишер, 2017. - 472с.

##### **3.2.2. Электронные издания ( электронные ресурсы)**

1. [leanzone.ru](http://leanzone.ru)
2. [leanbase.ru](http://leanbase.ru)
3. [leaninfo.ru](http://leaninfo.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Джеффри Кю Лайкер. Дао Тайота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

2. Масааки Иман. КАДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
основы принципы системы бережливого производства,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме зачета (по результатам работы в течение семестра)
основные методы организации производства на основе концепции БП,		
основные виды потерь, их источники и способы их устранения,		
различные виды статистических методов контроля,		
систему 5С, метод Красных ярлыков		
правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации		
инструменты бережливого производства		
основы процессного подхода		
<b>Умения:</b>		
Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов	применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке	Оценка практических заданий, индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ.
Планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь		

	<p>эффективности принятых решений;          применяет графические и аналитические методы анализа проблем;          применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	
<b>Личностные результаты:</b>		
<p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности на основе наблюдения, тестирования, анкетирования</p>	<p>Проблемная лекция, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)</p>
<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Проявление личного уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда</p>	<p>На основе наблюдения, тестов, анкетирования</p>
<p>Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Демонстрация личного отношения к проблемам защиты окружающей среды собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>На основе наблюдения. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)</p>
<p>Готов соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с членами команды, сотрудничающим с другими людьми, стать проектно-мыслящим.</p>	<p>Демонстрация ответственного отношения к работе, умение эффективно взаимодействовать в коллективе. на основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдения, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>	<p>На основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдения, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>

Приобрёл навык оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Демонстрация личностных достижений при оценке информации в цифровой среде	На основе разработки проектов, исследований, связанных с данным направлением
Получил возможность самораскрытия и самореализация личности	Демонстрация самореализации личности	На основе разработки проектов, исследований.

**Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЕ. 07 Основы бережливого производства, представленной преподавателем Верховиной О.Ю.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Наименование рабочей программы на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане	да	
2.	Пункт «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО /примерной программой по профессии/специальности	да	
3.	Таблица «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных занятий в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
4.	Таблица «Тематический план и содержание» содержит перечень разделов учебной дисциплины/профессионального модуля с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
5.	Объемы обязательной и максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося в таблицах «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» и «Тематический план и содержание учебной дисциплины» совпадает	да	
6.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
7.	Раздел «Условия реализации рабочей программы» представлен и содержит требования к материально-техническому обеспечению, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да	
8.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях, основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.	да	
9.	Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Рабочая программа может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ заместитель директора по УМР

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЕ. 07 Основы бережливого производства,  
представленной преподавателем Верхозиной О.Ю.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
3.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
4.	Структура рабочей программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5.	Разделы рабочей программы выделены дидактически целесообразно	да			
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
7.	Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
8.	Содержание самостоятельной работы обучающихся определено дидактически целесообразно	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
9.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины /профессионального модуля, соответствует ППССЗ/ППКРС/ООП	да			
10.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
11.	Перечень основной и дополнительной литературы включает рекомендуемые источники для реализации в системе СПО	да			
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Рабочая программа может быть рекомендована к утверждению	да	

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ председатель СПП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И  
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности**

**код, специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности

#### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности является частью ООП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие; - ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; -грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	-структуру семейного бюджета и экономику семьи; -депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане; -виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методику расчета страховых взносов; -виды ценных бумаг; -понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними; -основные элементы банковской системы; -страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты);



<p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</p> <p>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</p> <p>-применять полученные знания о страховании в повседневной жизни</p> <p>-применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане;</p> <p>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты;</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>-составлять бизнес-план по алгоритму. Знать методику расчета издержек, прибыли, доходов.</p>
---	---	--

### Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	9
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ЛР 2, ЛР 13
	1   Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование, как способ повышения благосостояния семьи		
Тема 1 Депозит	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
	1   Влияние инфляции на стоимость активов. Показатели инфляции. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ. Банк и банковские депозиты..	6	
	2   Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.		
	3   Изучение принципов заключения договоров физических лиц с банком.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Решение зада по расчету депозита физического лица	2	
Тема 2 Кредит	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 ЛР23
	1   Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).	4	
	2   Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Расчет процентов по банковским кредитам.	2	
Тема 3 Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК11, ЛР 13, ЛР 14
	1   Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	4	
	2   Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.		
	3   Как использовать страхование в повседневной жизни.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Решение задач по расчету страхового возмещения.	2	

<b>Тема 4 Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	1	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Основные виды ценных бумаг.	4	
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.		
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Понятие «инвестиционный портфель». Место инвестиций в личном финансовом плане		
	<b>Практическое занятие №4</b>		2	
Решение задач по расчету дивидендов по акциям				
<b>Тема 5 Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11, ЛР 13-ЛР14
	1	Принципы работы налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	5	
	2	Использование налоговых льгот и налоговых вычетов		
	<b>Практическое занятие №5</b>		1	
	Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. Имущественные и социальные налоговые вычеты			
<b>Тема 6 Государственные внебюджетные фонды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11, ЛР 13-ЛР14
	1	Государственные внебюджетные фонды (понятие, сущность). Появление внебюджетных фондов. РФ.		
	2	Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Методика расчета страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.		
<b>Тема 7 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ЛР 13-ЛР14, ЛР 23
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.		
	2	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Изучение кейса «Заманчивое предложение»		
<b>Всего часов:</b>			<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности». Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды. Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, индивидуальные калькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ (действующая редакция от 26.03.2022 г.)
2. Абаев А. Л. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита / А. Л. Абаев, Л. А. Корчагова // Практический маркетинг. - 2017. - № 9. - С. 19-24.
3. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страхование дело. - 2018. - № 2. - С. 32-37.
4. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.
5. Перекрестова Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. - 2018. - № 1. - С. 75-87.
6. Рождественская Е. С. Налоговая грамотность как основа эффективного процесса налогообложения / Е. С. Рождественская // Управленческий учет. - 2017. - № 9. - С. 82-87.
7. Усманова, С.А. Финансовая грамотность для населения / С.А. Усманова, О.В.Вострикова – М.: ГроссМедиа, 2018. – 345 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

Интернет-ресурсы:

1. <https://fmc.hse.ru/methbank>;

(Банк методических разработок по финансовой грамотности, информация применима для всех тем).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- своевременность выполнения и сдачи практических работ;</li> <li>- соблюдение требований к качеству оформления практических работ;</li> <li>- подготовка презентаций сообщений, написание рефератов;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>-депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;</li> <li>-виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методику расчета страховых взносов;</li> <li>-виды ценных бумаг;</li> <li>-понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и фронтальный опрос;</li> <li>- письменные контрольные работы (мониторинги);</li> <li>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</li> </ul>

<p>-основные элементы банковской системы;  -страхование и его виды;  - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты);  -правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;  -признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.  -составлять бизнес-план по алгоритму. Знать методику расчета издержек, прибыли, доходов.</p>	
<p><b>Личностные результаты:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть финансово грамотным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</li> <li>– Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</li> <li>– Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</li> <li>– Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</li> <li>– Быть готовым обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) Анализ размещения материалов в социальных сетях</p>

<p>членами команды, сотрудничающим с другими людьми, стать проектно-мыслящим.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Приобрести обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</li><li>– Получить обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</li></ul>	
--	--



**Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности,  
представленной преподавателем Головановой С.В.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Наименование рабочей программы на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане	да	
2.	Пункт «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО /примерной программой по профессии/специальности	да	
3.	Таблица «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных занятий в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
4.	Таблица «Тематический план и содержание» содержит перечень разделов учебной дисциплины/профессионального модуля с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
5.	Объемы обязательной и максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося в таблицах «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» и «Тематический план и содержание учебной дисциплины» совпадает	да	
6.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
7.	Раздел «Условия реализации рабочей программы» представлен и содержит требования к материально-техническому обеспечению, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да	
8.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях, основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.	да	
9.	Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Рабочая программа может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ заместитель директора по УМР

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности,  
представленной преподавателем Головановой С.В.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
3.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
4.	Структура рабочей программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5.	Разделы рабочей программы выделены дидактически целесообразно	да			
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
7.	Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
8.	Содержание самостоятельной работы обучающихся определено дидактически целесообразно	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>					
9.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины /профессионального модуля, соответствует ППССЗ/ППКРС/ООП	да			
10.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
11.	Перечень основной и дополнительной литературы включает рекомендуемые источники для реализации в системе СПО	да			
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Рабочая программа может быть рекомендована к утверждению	да	

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ председатель СПП