

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Код, специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Иркутск
2022

<p>Председатель СПП</p> <p><i>Л.М. Козулина</i> <u>Л.М. Козулина</u> Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>08 сентября</u>» <u>20</u> <u>22</u></p>	<p>Разработана на основе ФГОС среднего об- щего образования</p> <p>Заместитель директора по учебно- методической работе</p> <p><i>Н.И. Москаленко</i> <u>Н.И. Москаленко</u> Подпись Ф.И.О.</p>
--	--

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образо-
вательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного
транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Бухарова Лариса Александровна, преподаватель высшей квалифика-
ционной категории

СОДЕРЖАНИЕ			стр.
1. ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ	4
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			
2. СТРУКТУРА	И СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
ДИСЦИПЛИНЫ			
3. УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	10
ДИСЦИПЛИНЫ			
4. КОНТРОЛЬ	И ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	10
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку выпускников по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и овладению:

– общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

– профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты, по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР. 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР. 19. Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) 64 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
из них:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
выполнение индивидуальных домашних заданий	32
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной программы	2	
Раздел 1. Основы линейной алгебры		28	
Тема 1.2. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	6	2
	Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами		
	Определители второго и третьего порядка		
	Обратная матрица, ее вычисление. Ранг матрицы	6	
	Практические занятия		
	ПЗ №1 «Выполнение арифметических действий над матрицами. Вычисление определителей»		
	ПЗ №2 «Нахождение обратной матрицы для заданной»		
	ПЗ №3 «Применение матриц при решении прикладных задач»	4	
Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам			
Тема 1.3. Системы линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	4	2
	Системы линейных алгебраических уравнений		
	Решение систем линейных алгебраических уравнений	4	
	Практические занятия		
	ПЗ №4 «Решение систем линейных уравнений различными методами»		
	ПЗ №5 «Решение прикладных задач методом СЛАУ»	4	
Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам			
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел		18	
Тема 2.1. Приложение теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	2
	Комплексные числа и действия над ними		
	Применение комплексных чисел при решении прикладных задач	2	
	Практические занятия		
	ПЗ №6 «Действия над комплексными числами в различных формах записи»		
Самостоятельная работа	4		

	Выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам		
Раздел 3. Основы дискретной математики			
Тема 3.1. Элементы дискретной математики	Содержание учебного материала	2	2
	Множества и отношения. Графы. Деревья		
	Практические занятия	2	
	ПЗ №7 «Представление множества различными способами. Операции над графами»		
Самостоятельная работа	4		
Выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам			
Раздел 4. Математический анализ		26	
Тема 4.1. Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала	6	2
	Неопределенный интеграл, их свойства, методы решения		
	Определенный интеграл и их свойства		
	Применение определенных интегралов к решению прикладных задач	4	
	Практические занятия		
	ПЗ №8 «Нахождение неопределенных интегралов»		
	ПЗ №9 «Вычисление определенных интегралов»		
Самостоятельная работа	4		
Выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам			
Тема 4.2. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	4	
	Обыкновенные дифференциальные уравнения		
	Линейные дифференциальные уравнения	4	
	Практические занятия		
	ПЗ №10 «Решение обыкновенных дифференциальных уравнений»		
	ПЗ №11 «Решение линейных дифференциальных уравнений»		
	Самостоятельная работа	4	
Выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам			
Раздел 5. Основы теории вероятности и математической статистики		14	
Тема 5.1. Элементы теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала	4	2
	Основные понятия теории вероятности		
	Понятие математической гипотезы. Задачи математической статистики	6	
	Практические занятия		
	ПЗ №12 «Решение задач по теории вероятности»		
ПЗ №13 «Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы»			

	ПЗ №14 «Вычисление числовых характеристик статистического распределения»		
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам	4	
Раздел 6. Численные методы		8	
Тема 6.1. Основные численные методы	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	ПЗ №15 «Вычисление определенных интегралов численными методами»		
	ПЗ №16 «Нахождение производной функции численными методами»		
Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам	4		
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: -

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Математика: учебник для СПО / Н.В. Богомолов, Р.И. Самойленко. – 5-е изд., пераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 401с. – (Серия: Профессиональное образование)
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 326с. – (Серия: Профессиональное образование)
3. Гончаренко В.М. Элементы высшей математики: учебник / В.М. Гончаренко, Л.В. Липагина, А.А. Рылов. – Москва: КНОРУС, 2019. – 364с. – (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2017. — 394 с. (Среднее профессиональное образование)
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студобразоват. учреждений сред. проф.образования/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата
--	--

<p>Умения: Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения индивидуальной письменной внеаудиторной проверочной работы по решению примеров на нахождение значений функций.</p>
<p>Знания: Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ.</p>	<p>Оценка результатов индивидуального собеседования</p>
<p>Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов индивидуально-устного опроса по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств.</p>
<p>Основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>Оценка результатов индивидуально-устного опроса по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств.</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>
<p>ЛР. 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p>
<p>ЛР. 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

код, специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Иркутск

2022

<p>Согласовано:</p> <p>Председатель СПП <u>Суржик Т.В.</u> /Л.М. Козулина/</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>09</u>» <u>сентября</u> <u>2022</u></p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения</p> <p>21.00.00. Прикладная геология, горное <u>дело</u>, <u>нефтегазовое дело</u> и <u>геодезия</u> (укрупненная группа специальностей)</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе <u>Н.И. Москаленко</u> / Н.И. Москаленко</p>
--	---

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Суржик Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в соответствии с ФГОС СПО

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;

-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории. 5.2.2. Осуществление кадастровых отношений.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
--

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
--

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
--

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
--

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

Аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) 38 часа.

Внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	19
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	19
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1			
Тема 1.1 Информация и информационные технологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации. Технологии обработки информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Качество информации. Формы адекватности информации. Меры информации. Измерение количества информации.</p> <p>2. Понятие информационной системы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.</p> <p>3. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Техника безопасности при работе за компьютером.</p> <p>4. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Классификация программных продуктов. Состав системного программного обеспечения. Базовая система ввода-вывода BIOS. Назначение и классификация операционных систем. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы.</p>	3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК2.1-ПК 2.4.
	Практические занятия		ПК.1.1.
	<p>Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p>	1 1	
Тема 2. Технология	Содержание учебного материала		

обработки текстовой информации	1.Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. 2.Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа. 3.Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. 4.Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ОК3, ОК7, ОК8 ПК 2.1 - ПК 2.4
	Практические занятия		ПК 3.3, ПК 3.4,
	Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом	2	
	Практическое занятие №3. Создание автоматического оглавления документа Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, составление таблицы характеристик и назначений основных прикладных программ. Подготовка к практическим занятиям	2 6	ПК 4.4
Тема 3. Технология обработки табличной информации	Содержание учебного материала		
	1.Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. 2.Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. 3.Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК3.3, ПК3.4
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 4. Решение расчетных задач в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие № 5. Создание комплексного документа в табличном процессоре	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа	1.Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. 2.Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. 3.Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. 4.Компьютерная и инженерная графика.	2	ОК1, ОК2,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.1, ПК 2.1 – ПК 2.4,
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 6. Основные приемы работы в графическом редакторе	2	ПК 3.3, ПК 3.4
	Практическое занятие №7.Подготовка чертежей в графическом редакторе	1	
	Практическое занятие №8. Подготовка технической документации в графическом редакторе	1	ПК 3.3, ПК 3.4
	Практическое занятие №9. Работа с презентационной графикой	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание базы данных и работа с данными в системе управления базами данных MS Access. Подготовка к практическим занятиям	6	
Тема 5. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала		
	1.Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных База данных и система управления базами данных. 2.Технология работы с программой СУБД. Объекты БД: таблицы, формы, отчеты, запросы. Основные понятия реляционной БД: поле, запись, ключевое поле, структура таблицы, режимы работы с объектами. Форматы данных. 3.Проектирование многотабличной базы данных. Создание таблицы, работа с ее макетом, ввод данных. Установка связей между таблицами. Виды связей. Создание запросов, простых и с условием. Отчеты. Создание стандартного отчета и форматирование отчета.	2	ПК 3.3, ПК 3.4
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10. Создание многотабличной базы данных	2	
	Практическое занятие №11. Обработка данных в базе данных с помощью запросов и отчетов	1	

Тема 6. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации	Содержание учебного материала		
	1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение. 2. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы. Состав и структура ИПС. Приемы поиска документов. Способы хранения информации. Выполнение файловых операций: сохранение, печать документа. Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно-правовые системы и принципы работы в них. 3. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации. 4. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК2.1 – ПК2.4 ПК 3.3, ПК 3.4
	Практические занятия		
	Практическое занятие №12. Работа с информационными ресурсами в профессиональной деятельности	1	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией в Интернет, сбор и анализ по профессионально значимым информационным ресурсам Подготовка к практическим занятиям	6		
Дифференцированный зачет	1		
	57		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска;

Технические средства обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.
2. Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://it.eup.ru/>
3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sbiblio.com>
4. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://znanium.com/>
5. 8Журнала САПР и графика [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sapr.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://window.edu.ru/library>
7. Каталог сайтов - Мир информатики [Электронный ресурс]:. Режим доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
8. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Официальный сайт компании Autodesk. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.autodesk.ru/>
10. Официальный сайт компании Graphisoft. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.graphisoft.ru/archicad/>
11. Официальный сайт компании Allplan. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.allplan.com/en/>
12. САПР – журнал. Статьи, уроки и материалы для специалистов в области САПР [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sapr-journal.ru/>
13. Сайт поддержки пользователей САПР [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://cad.dp.ua/>
14. Федотов Н.Н. Защита информации [Электронный ресурс]: Учебный курс <http://www.college.ru/UDP/texts>

Дополнительные источники:

15. Вандезанд, Дж., РидФ., КригелЭ. Autodesk Revit Architecture. Начальный курс. Официальный учебный курс Autodesk /Перевод с англ. В. В. Талапов. – М.: ДМК-Пресс, 2017. – 328 с.: ил.
16. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С.гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. –1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.
17. Полякова Т. А., Стрельцов А. А., Чубукова С. Г., Ниесов В. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для СПО /; отв. ред. Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2.
18. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.
19. Методические указания для выполнения практических работ.
20. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>Знания:</p> <p>Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Выбирает информационные технологии для информационного моделирования. Демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий</p>
<p>Умения:</p> <p>Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации;</p>	<p>Для поиска информации использует различные информационные ресурсы; Обрабатывает информацию в текстовых, табличных и графических редакторах. Отображает информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа, устанавливает прикладные программы</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p>	<p>Соблюдение норм, законов и правил цифровой культуры</p>

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Толерантное и уважительное отношение к социальному интернет и сетевому контенту
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Соблюдение норм и правил эргономики в цифровой среде
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков при работе с программными продуктами на компьютере
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН .03 Экологические основы природопользования

код, специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Иркутск

2022

<p>Согласовано:</p> <p>Председатель СПП  / Л.М.Козулина.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>08</u> <u>сентября</u> <u>20</u> <u>гг.</u></p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения</p> <p>21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (укрупненная группа специальностей) Заместитель директора по учебно - методической работе</p> <p> / Москаленко Н.И.</p>
---	---

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Зарубина Наталья Владимировна, преподаватель. к.г.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношений** в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к учебному циклу математических и естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

знать:

состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

5.2. Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>
<p>ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления. ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, самостоятельной работы обучающегося 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практических занятий, из них	16
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Выполнение тестовых заданий	
Решение кроссвордов, подготовка презентаций	
Написание рефератов. Подготовка сообщений	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Задачи, цель, специфика дисциплины. Актуальность экологических проблем	1	1
Раздел 1.	Особенности взаимодействия общества и природы		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	
Природоохранный потенциал	1. Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля.		1
	2. Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона.		1
	3. Утилизация бытовых и промышленных отходов.		1
	4. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Деловая игра: «Решение экологической и социально-экономической проблемы».		1
	5. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем НТР и НТП в современную эпоху. Природоохранный потенциал.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Решение теста по теме «Природоохранный потенциал»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	5	
Природные ресурсы и рациональное природопользование	1. Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов.		1
	2. Категории земель.		1
	3. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов		2
	4. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		2
	5. Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития.		1
	6. Ландшафтное планирование. Районная планировка		2
	Практические занятия Особо охраняемые территории России	6	

	Особо охраняемые территории региона.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование» Плакат / стенгазету: «Рациональное природопользование в моей профессии». Презентации: «Экологически грамотный потребитель» Создание мини-проектов по страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)	6	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	1. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта.		1
	2. Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг и его сущность.		1
	3. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона.		1
	Практические занятия Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий по теме «Загрязнение окружающей среды» Реферат «Антропогенное загрязнение».	4	
	Контрольная работа Особенности взаимодействия общества и природы	2	3
Раздел 2.	Правовые и социальные вопросы природопользования		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Государственные и общественные мероприятия по	1. История Российского и международного природоохранного законодательства.		1
	2. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования		1

предотвращению разрушающих воздействий на природу.	Практические занятия Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Природные памятники ЮНЕСКО. Нормативные акты	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме «Правовые и социальные вопросы природопользования»	2	
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала	2	
	1. Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по одной из предложенных тем: 1. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды 2. Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

Технические средства обучения: Демонстрационный (мультимедийный) комплекс;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2018.
2. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2019.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 2017.
4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. М.: Дашков и К, 2018.
5. Криксунов Е.А. Экология. М.: Дрофа, 2019.
6. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
7. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. М.: Просвещение, 2018.
8. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: Учебник – М.: Проспект, 2018. – 512с.
9. Сидоров Ю.П., Рассказов С.В., Гаранина Т.В., Сытник Т.А. Экология: Курс лекций. – М.: РГОТУПС, 2015г. – 11с.
10. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2018. – 208 с.

Дополнительные источники: 1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология.- М.: «Академия», 2018.- 416 с.

2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2018. – 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: www.ecoindustry.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</p> <p>Знания состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования</p>	<p>Выполнение анализа и прогноза экологических последствий различных видов производственной деятельности. Анализирование причин возникновения экологических аварий и катастроф. Анализирование основных источников техногенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Обоснование выбора технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы.</p> <p>Демонстрация знаний о состоянии окружающей среды и ресурсах России.</p> <p>Оценивание состояния окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды.</p> <p>Оценивание состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации.</p> <p>Обоснование правил и норм природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ.</p> <p>Оценивание природопользования согласно принципам и методам контроля.</p> <p>Анализирование принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
<p>ЛР 20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления. ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Код, специальность: 21.02.05 Земельно- имущественные отношения

Иркутск

2022

<p>Согласовано</p> <p>Председатель СПП</p> <p><i>Андрей А. М. Коурессе</i></p> <p>Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «08 09 2020» г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности</p> <p>21.02.05 Земельно- имущественные отношения</p> <p>21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (укрупненная группа специальностей)</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p><i>Н.И. Москаленко</i> /Москаленко Н.И/</p> <p>Подпись Ф.И.О.</p>
--	---

Организация –разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Гнатюк М.В, преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа,

в том числе:

всего учебных занятий -48 часов

Внеаудиторной учебной работы обучающихся - 24 часа;

Практических работ- 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа обучающихся (обязательные учебные занятия)	48
в том числе:	
практические занятия,	18
из них:	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		30	
Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. Самостоятельная работа обучающихся Написать письменную работу: «Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?»		
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а что вторично? Познаваем ли мир? 2. Кто прав в споре материалистов и идеалистов?		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Мифология, религия, философия». Сравнить исторические формы мировоззрения		
Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции, источники философии Древней Греции. 2. Героические эпосы Гомера и Гесиода, родоначальники древнегреческой философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Эволюция понятия бытия в древнегреческой натурфилософии»		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	1,2

Философия Античного мира	Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Философские школы(киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи) Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Основные направления философии эллинизма»	2	1,2
	Практические занятия Западная философия	2	
Тема 1.5. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Патристика 2-4 в. н.э», «Апологетика 2 в.н.э»	2	
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Гносеология Ф.Бэкона», «Гносеологические принципы Р.Декарта»	2	

Тема 1.7. Русская религиозная философия XIX века	Содержание учебного материала 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Основные этапы русской философии и ее специфика». Написать эссе: «Славянские предания и мифы». Составить таблицу: «Философско- религиозная литература»	2	1,2
Тема 1.8. Философия XX века	Содержание учебного материала 1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	1	1,2
	Практические занятия Основные этапы развития восточной философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Знать основные понятия темы. Составить таблицы: «Сравнительный анализ классической и современной философии», «Научные открытия XX века и их осмысление философии», «Формы герменевтики»	2	
Раздел 2. Человек- сознание- познание		12	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. Самостоятельная работа обучающихся Знать основные понятия темы. Написать эссе: «В чем уникальность человека»	2	1,2
Тема 2.2. Проблема	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов	1	1,2

сознания	и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. Практические занятия Понятие материи в науке и в философии	1 2	1,2
Тема 2.4. Основные характеристик и человека	Содержание учебного материала 1.Иметь представление об основных характеристиках человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. В чем уникальность человека?	1	1,2
Тема 2.5. Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала 1. Категории человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, добро и зло, счастье, игра и вера	1	1,2
Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность	Содержание учебного материала 1. Раскрыть сущность мышления человека и его истоков		1,2
	Практические занятия Основные характеристики русской философии	4	1,2
Раздел 3. Духовная жизнь человека		15	

	Самостоятельная работа обучающихся составить таблицу: «Исторические типы цивилизаций», кроссворд по теме: «Цивилизации»	2	
Тема № 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
Тема № 4.3. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	1,2
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечество. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат по теме: «Глобальные проблемы современности», таблицу «Взаимодействие глобальных проблем на окружающий мир!»	4	
	Практические занятия Развитие науки и техники. Философские проблемы техники	4	
Дифференцированный зачет			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>
<p>Знания: Основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>
<p>Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в</p>	<p>Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.</p>

<p>том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
--	--


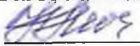
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

код, специальность: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
базовый

Иркутск
2022

<p>Согласовано: Председатель СПП  /Л.М.Козулина/ Протокол № <u>1</u> от «<u>08</u>» <u>09</u> 20<u>22</u></p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО и ПООП по специальности: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», базовый Заместитель директора по учебно-методической работе  /Н.И. Москаленко</p>
---	--

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

Разработчик: Карамышева Светлана Викторовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина «история» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		
--	--	--

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа,

в том числе:

всего учебных занятий -48 часов

Внеаудиторной учебной работы обучающихся - 24 часа;

Практических работ- 18 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа обучающихся (обязательные учебные занятия)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.08
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение схемы «Новейшая история». Работа с дополнительной литературой	2	
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.08
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	Практические занятия Проведение деловой игры на тему «Распад СССР: за и против»	1	
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала	1	ОК.01-ОК.08 ОК.10
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада Советского Союза		
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Итог или закономерность распад СССР»	1	

<p>Тема 1.4 Особенности развития стран Азии в конце XX – XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК.01-ОК.08	
	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>			
	<p>Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – XXI вв.</p>			1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».</p>	2		
	<p>Тема 1.5 Африка в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
		<p>Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>		
<p>Практические занятия Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв.</p>		1		
<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурной картой, атласом по новейшей истории.</p>		2		
<p>Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК.01-ОК.08	
	<p>Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.</p>			
	<p>Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX - нач. XXI вв.</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.</p>	4		
<p>Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий</p>	<p>Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p>	2		

	Практические занятия Определение основных характеристик социально-экономического, политического и международного положения США.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.8. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь. Отношения с Россией.	2	ОК.01-ОК.08 ОК.10
	Практические занятия Выполнение тестовых занятий по теме: «Европа в конце XX- XXI вв.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.	4	
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Практические занятия Характеристика интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	1	ОК.01-ОК.08
	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития». Заполнение таблицы	2	
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала Становление новой Российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.. Конституция Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2002 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	2	ОК.01-ОК.08

	Практические занятия Представление докладов на тему: «Россия в 1991 – 1999гг; варианты и направления развития»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».	2	
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы.	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.08
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х гг. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения Отношения: федерация – субъекты.. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности.	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение исследовательской работы по статистическим данным социально-экономического развития РФ.	4	
	Содержание учебного материала		
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Самостоятельная работа обучающихся Составление справки по работе с документами межгосударственных конфликтов.	2	ОК.01-ОК.08
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	1	
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ.		
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия»	2	
Тема 1.14.	Содержание учебного материала		

Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика,, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	2	ОК.01-ОК.08
.	Практические занятия Характеристика развития международных отношений в XXI в.	1	
Тема 1.15 Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	4	ОК.01-ОК.08
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Место Российской Федерации в современном мире».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Направления современного развития Российской Федерации».	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образов/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с. [Рекомендовано МО РФ]

2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)

3. Самыгин, С.И. История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. (ЭБС ВООК. ru)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. История. Единый портал для учащихся [Электронный ресурс] // Гуманитарий: электронный журнал. 2015. URL: - <http://humanitar.ru/> . (дата обращения 1.09.2015)

2. Теоретические материалы по разделам курса «История» [Электронный ресурс] // Хочу всё знать: электронный журнал. 2015 URL: <http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/049051051.htm.1> (дата обращения 1.09.2015)

3. Тренировочные задания [Электронный ресурс] // Он лайн тестирования по учебным дисциплинам. URL <http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/3>. Дата обращения (1.09.2015)

4. Геополитическое положение России [Электронный ресурс] // Россия и мир: электронный журнал. 2015 URL <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/problemsovremennosti.html>

(дата обращения 1.09.2015)

5. Библиотека научных статей [Электронный ресурс] // сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории URL:- <http://lesson-history.narod.ru/>. (дата обращения 1.09.2015)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артёмов, В. В. История отечества с древнейших времён до наших дней [Текст] / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014. - 360 с.

2. История России [Текст] / А.С. Орлов и др. - М. : Проспект, 2013. - 520 с.

3. История России [Текст] / Под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 2015. - 352 с..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая работа с текстами - самостоятельная работа с источниками информации
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц.</p> <p>Выявление основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций.</p> <p>Осуществление поиска и анализа информации, необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные ответы на вопросы; - участие в беседе.

<p>Личностные результаты</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>
--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

код, специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Иркутск

2022

<p>Согласовано:</p> <p>Председатель СПП</p> <p><u>Л.М. Козулина</u> /Л.М.Козулина/ Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>08</u>» <u>09</u> 20<u>22</u>г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС СПО по специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения</p> <p>21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (укрупненная группа специальностей)</p> <p>Заместитель директора по УМР <u>Н.И. Москаленко</u> /Н.И. Москаленко Подпись Ф.И.О.</p>
--	--

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчики: Отмахова Светлана Васильевна, Леонов Василий Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результат обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	114

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
<i>выполнение тестов</i>	
<i>перевод текста</i>	
<i>решение кроссворда</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта – 4 семестр;</i>	
<i>дифференцированного зачета – 6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс.		24	
Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное.	Практические занятия Повторение правил употребления артиклей. Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж. Имя числительное. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	
Тема 1.3. Предлоги английского языка.	Практические занятия Классификация предлогов английского языка. Составные предлоги. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	
Тема 1.4. Формы глаголов to be / to have.	Практические занятия Формы глагола to be. Формы глагола to have. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	
Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог.	Практические занятия Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	
Тема 1.6. Временные формы английского глагола.	Практические занятия Значение и образование временных форм пассивного залога.	2	

Пассивный залог.	Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2	
Раздел 2. Страноведение. Региональный компонент.		14	
Тема 2.1. Из истории Иркутска.	Практические занятия повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.	2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.2. Площадь трех церквей.	Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении	2	
Тема 2.3. Центр Иркутска.	Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 2.4. Главные улицы Иркутска.	Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме.	2	
Тема 2.5. Озеро Байкал.	Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2 4	
Раздел 3. Россия.		12	
Тема 3.1. Россия.	Содержание учебного материала Аудирование по теме «Россия». Работа с картой. Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики	2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.2. Москва.	Практические занятия Аудирование и чтение с полным пониманием по теме «Москва». Работа с текстом – выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2 4	
Тема 3.3. Политическое устройство РФ.	Практические занятия Введение и отработка лексических единиц по теме «Политическое	2	

	устройство РФ». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
Тема 3.4. Праздники в России.	Чтение и аудирование текста по теме «Праздники в России». Выражение будущего действия при помощи оборота «to be going to + инфинитив». Употребление предлогов времени.	2	
Раздел 4. Великобритания.		10	
Тема 4.1. Великобритания.	Практические занятия Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания». Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	4	
Тема 4.2. Политическая система Великобритании. Население Великобритании.	Практические занятия Правила литературного перевода. Литературный перевод текста «Население Великобритании».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2	
Раздел 5. Соединённые Штаты Америки.		10	
Тема 5.1. Соединённые штаты Америки (история открытия Америки).	Практические занятия Географическое положение США (работа картой). Работа с текстом «Открытие Америки».	2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Тема 5.2. Политическое устройство США.	Аудирование по данной теме; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.	2	
Тема 5.3. Известные города Америки (Вашингтон, Нью-Йорк и др.).	Работа с картой. Чтение и аудирование текстов с целью извлечения необходимой информации. Составление кратких пересказов мини - текстов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	4	
Раздел 6. Канада.		10	
Тема 6.1. Канада (географическое положение и особенности климата).	Практические занятия Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря. Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде.	2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Перевод текста		
Тема 6.2. Политическое устройство Канады.	Практические занятия Отработка лексики по теме « Политическое устройство Канады ». Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 6.3. Систематизация лексико-грамматических знаний.	Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам «США», «Канада».	2	
	Совершенствование навыков перевода страноведческой информации. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2	
Раздел 7. Австралия и Новая Зеландия.		14	
Тема 7.1. Австралия (история освоения).	Содержание учебного материала Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия». Работа с текстом – перевод с помощью словаря.	2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Тема 7.2. Население Австралии.	Практические занятия Чтение текста «Австралия». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	2	
Тема 7.3. Уникальность животного мира Австралии.	Чтение текста «Животные Австралии». Актуализация изученных грамматических явлений (времена глагола, имя существительное)	2	
Тема 7.4. Новая Зеландия (история открытия и географическое положение).	Работа с новыми лексическими единицами (словарь). Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2	
Тема 7.5. Систематизация лексико-грамматических знаний.	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам «Австралия», «Новая Зеландия». Совершенствование навыков перевода страноведческой информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение кроссворда	2	
Раздел 8. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения.		18	
Тема 8.1. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием. Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем.	2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2	

Тема 8.2. Профессии. Профессиональные качества.	Практические занятия Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем. Чтение текста «В мире профессий»	2	
Тема 8.3. Лексико-грамматические единицы для математических действий.	Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы. Словообразование. Меры длины, массы. Сочинительные союзы	2	
Тема 8.4. Лексико-грамматические единицы языка для описания предметов и инструментов.	Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	
Тема 8.5. Правила перевода текстов технической направленности.	Работа с техническим текстом (введение словаря, чтение и перевод). Выполнение лексических упражнений к тексту.	2	
Тема 8.6. Повторение базовых правил английской грамматики.	Применение артиклей, образование множественного числа, употребление предлогов. Спряжение глаголов to be / have. Виды английского предложения.	2	
Тема 8.7. Систематизация лексических и грамматических навыков.	Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ.	2	
Тема 8.8. Зачетное занятие.	Выявление и анализ уровня знаний по разделам грамматики и изученных лексических тем. Тестирование.	2	
Раздел 9. Образование.		24	
Тема 9.1. История образования.	Практические занятия Особенности работы с научно-популярным текстом. Правила работы со словарём. Нюансы перевода клише, идиоматических выражений. Самостоятельная работа: перевод текста	2 2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 9.2. Образование в России.	Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование новой лексики и грамматических конструкций в письменном изложении «Образование в России».	2	
Тема 9.3. Образование в Великобритании.	Работа с текстом «Образование в Великобритании» (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме.	2	
Тема 9.4. Образование в	Аудирование и чтение текста по теме «Образование в США». Работа с	2	

США.	текстом – выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 9.5. Временные формы английского глагола. Активный залог.	Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога. Самостоятельная работа обучающихся выполнение теста	2 2	
Тема 9.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	Практические занятия Значение и образование временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога. Самостоятельная работа обучающихся выполнение теста	2 2	
Тема 9.7. Согласование времён.	Практические занятия Виды условных предложений. Согласование времён в предложениях изъявительного и сослагательного наклонения.	2	
Тема 9.8. Прямая и косвенная речь в английском языке.	Предложения с прямой и косвенной речью. Согласование времён в предложениях косвенной речи.	2	
Тема 9.9. Презентация темы «Образование».	Активизация в устной речи тематической лексики. Совершенствование навыка практического применения изученной лексики и грамматики.	2	
Раздел 10. Традиции и обычаи.		10	
Тема 10.1. Традиции и обычаи в Великобритании.	Практические занятия Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Customs and traditions in GB” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2 2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 10.2. Праздники в Великобритании.	Практические занятия Работа с текстом «Праздники в Великобритании» (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	
Тема 10.3. Систематизация лексико-грамматических знаний и умений.	Практические занятия Практическое применение пройденного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.	2	
Раздел 11. Защита окружающей среды.		14	ОК 1-ОК 11

			ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 11.1. Экологические проблемы.	Практические занятия Изучение лексического материала текста. Активизация новой лексики в устной и письменной речи. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2 2	
Тема 11.2. Загрязнение воздуха.	Практические занятия Чтение и перевод текст. Грамматический анализ текста.	2	
Тема 11.3. Загрязнение воды и земли.	Литературный перевод. Составление вопросительных предложений к содержанию текста.	2	
Тема 11.4. Радиационное загрязнение окружающей среды.	Изучение лексико-грамматического материала. Составление диалога на основе текста.	2	
Тема 11.5. Организации мира на защите окружающей среды.	Аналитическая работа с текстами раздела (интервьюирование). Проектирование и презентация диалогов. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	
Раздел 12. Знаменитые люди Великобритании и США.		16	
Тема 12.1. Выдающиеся писатели.	Практические занятия Применение просмотрового чтения текста «Выдающиеся писатели Великобритании и США» для выявления основного содержания. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	ОК 1-ОК 11 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Тема 12.2. Выдающиеся ученые.	Работа с текстами по теме «Ученые Британии и США». Активизация в устной и письменной речи пройденного лексико-грамматического материала. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2 2	
Раздел 12.3. Знаменитые люди кино и музыки.	Практические занятия Работа с текстами по теме «Знаменитые люди кино» и «Знаменитые музыканты Великобритании и США». Активизация в устной и письменной речи пройденного лексико-грамматического материала. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2 3	
Тема 12.4. Повторение правил базовой грамматики	Практические занятия Повторение правил базового грамматического раздела английского языка.	1	

английского языка.	Выполнение практических заданий для закрепления.		
Тема 12.5. Временные формы английского глагола активной и пассивной формы	Повторение правил образования и применения временных форм английского глагола активной и пассивной формы. Выполнение практических заданий для закрепления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2	
Тема 12.6. Систематизация лексических и грамматических знаний	Практические занятия Систематизация лексических и грамматических знаний. Практическая работа.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
		177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П. Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2016 г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student's book/Учебник английского языка - Москва «Академия», 2016г.
3. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017г.

Дополнительные источники:

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 1999г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2000г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 1997г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2004г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2003г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] <http://www.videojug.com>(дата обращения 15.08.2015)
2. Материалы для изучающих английский язык : лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 11.08.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Умения:	
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий. - аналитическая работа с текстами -самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); -устные и письменные ответы на вопросы; -участие в беседе.
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Моделирование диалогов и их воспроизведение в устной речи. -устные и письменные ответы на вопросы; -участие в беседе.
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий после восприятия тематического текста на слух. - аналитическая работа с текстами -самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); -устные и письменные ответы на вопросы; -участие в беседе.
Знания:	
– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Выполнение индивидуальных заданий, тестовых и устных ответов. Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам. -составление разных типов предложений на английском, с использованием пройденных грамматических и лексических единиц.
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками

<p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>
---	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Код. специальность :21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Иркутск
2022

<p>Председатель СПП  /Л.М Козулина/ Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>08</u> <u>09</u> 20<u>22</u>г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС среднего общего образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения</p> <p>21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (укрупненная группа специальностей)</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе  /Н.И.Москаленко/ Подпись Ф.И.О.</p>
--	--

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Бухаров С.Н., преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности:21.02.05Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

Код компетенции	Результат обучения
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **236** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;
самостоятельной работы обучающегося **118** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
Выполнение работы по написанию реферата по одной из выбранных тем.	2
Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма.	3
Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	14
Выполнение спец. упражнений волейболиста, баскетболиста	61
Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по технике лыжных ходов и тактике лыжных гонок.	10
Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	13
Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости	15
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета (6 семестр), зачет (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		4	
Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ЛР-9 ЛР-20
	Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение работы по написанию реферата по одной из выбранных тем.	2	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		232	3
Тема 2.1. ОФП контроль.	Содержание учебного материала	5	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ЛР-9 ЛР-20
	Практические занятия по ОФП Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма.	3	
Тема 2.2.	Лёгкая атлетика	27	3

<p>Тема 2.2.1. Техника бега на короткие дистанции.</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия по легкой атлетике Выполнение комплекса обще развивающих упражнений (ОРУ). Разучивание техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м., 200 м. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 2.2.2. Техника бега на средние дистанции</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия по легкой атлетике Выполнение комплекса ОРУ в парах. Разучивание и совершенствование техники бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 400 м., 500 м. Закрепление техники эстафетного бега. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 2.2.3. Техника прыжка в длину с разбега.</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия по легкой атлетике Выполнение комплекса ОРУ с мячом. Разучивание и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в длину. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса ОРУ с мячом.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
<p>Тема 2.2.4 Кроссовая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия по легкой атлетике Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Выполнение специальных упражнений бегуна на длинные дистанции: стартовые ускорения, бег на различных участках (мягкому и твёрдому грунту), бег по пересечённой местности, преодоление препятствий. Выполнение упражнений для воспитания выносливости.</p>	<p>3</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса ОРУ с гимнастической палкой.	3	
Тема 2.3.	Спортивные игры.	122	3
Волейбол. Тема 2.3.1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка волейболиста.	Содержание учебного материала	4	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ЛР-9 ЛР-20
	Практические занятия по волейболу Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом. Разучивание техники стоек и перемещений волейболиста. Выполнение специальных упражнений волейболиста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений волейболиста.	4	
Тема 2.3.2. Техника приёма и передачи мяча	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия по волейболу Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление техники выполнения приёма и передач мяча.	6	
Тема 2.3.3. Техника подачи мяча	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия по волейболу Проведение студентом комплекса ОРУ с в/б мячом. Выполнение техники подач. Участие в двусторонней игре. Закрепление техники передач мяча. Выполнение сдачи контрольных нормативов подачи мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.3.4. Техника нападающего удара	Практические занятия по волейболу Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара. Выполнение контрольных нормативов по подачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития специальной прыгучести. Изучение правил игры.	4	
Тема 2.3.5. Техника блокирования	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия по волейболу Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Разучивание техники одиночного и группового блокирования. Выполнение специальных упражнений волейболиста при блокировании. Закрепление техники подач и нападающего удара. Участие в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара. Выполнение упражнений для воспитания силы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса специальных упражнений для волейболиста.	3	
Тема 2.3.6. Техника игры в защите	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия по волейболу Выполнение комплекса ОРУ с фитболами. Разучивание техники игры в защите. Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре. Выполнение упражнений для воспитания внимания. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития внимания.	4	
Тема 2.3.7.	Содержание учебного материала	4	

Техника игры в нападении	Практические занятия по волейболу Выполнение комплекса ОРУ с волейбольными мячами. Разучивание техники игры в нападении. Выполнение специальных упражнений волейболиста. Закрепление техники игры в защите. Учебная игра. Выполнение контрольных нормативов по технике игры в защите. Участие в контрольной игре. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разучивание техники игры в нападении. Выполнение специальных упражнений волейболиста.	4
Тема 2.3.8. Тактика игры	Содержание учебного материала	4
	Практические занятия по волейболу Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами. Разучивание тактики игры в волейбол. Выполнение контрольных нормативов по технике подач, нападающего удара. Участие в судействе. Участие в контрольной игре. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей	4
Баскетбол Тема 2.3.9. Техника владения мячом.	Содержание учебного материала	3
	Практические занятия по баскетболу Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	3
	Содержание учебного материала	4

Тема 2.3.10. Техника бросков в корзину.	Практические занятия по баскетболу Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания точности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания точности.	4	
Тема 2.3.11. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия по баскетболу Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание техники дальних бросков в корзину, Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину. Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.		
Тема 2.3.12. Техника игры в нападении	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	4	
	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия по баскетболу Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты). Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину. Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	3	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.3.13. Техника игры в защите.	Практические занятия по баскетболу Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники защитных стоек, передвижений. Выполнение техники владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести и координации движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правил игры.	4	
Тема 2.3.14 Тактика игры в нападении.	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия по баскетболу Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию. Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	3	
Тема 2.3.15 Тактика игры в защите	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия по баскетболу Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание тактики игры в защите. Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе. Участие в учебной игре по заданию. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	4	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 2.3.16Судейство и правила игры в баскетбол.	Практические занятия по баскетболу Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с баскетбольными мячами. Разучивание индивидуальные и групповые действия. Участие в учебной игре по заданию. Участие в судействе. Сдача контрольных нормативов по тактике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса ОРУ с баскетбольными мячами.	3	
Тема 2.4	Лыжная подготовка	22	3
Тема 2.4.1 Техника безопасности на занятиях «Лыжной подготовке»	Содержание учебного материала		ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ЛР-9 ЛР-20
	Практические занятия по лыжной подготовке 1 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016). Просмотр видеоматериалов. 2. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования. Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по технике лыжных ходов и тактике лыжных гонок.	2	
Тема 2.4.2 Совершенствование лыжных ходов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по лыжной подготовке 1.Совершенствование одновременного одношажного хода. 2. Прохождение дистанции 1км.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 3 км.	2	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по лыжной подготовке .Совершенствование попеременного двухшажного хода.. .Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3км (девушки) свободным стилем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по лыжной подготовке Переход с одновременных ходов на попеременные.	2	

	Попеременно двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 5км.		
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
Тема 2.4.3 Спуски и подъемы	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по лыжной подготовке 1.Преодоление подъемов и препятствий. 2.Спуски и подъемы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение техники подъёмов и спусков.	2	
Тема 2.5.	Спортивная гимнастика	26	3
Тема 2.5.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала	3	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ЛР-9 ЛР-20
	Практические занятия по гимнастике Выполнение комплекса пилатес. Разучивание техники строевых упражнений Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	3	
Тема 2.5.2.Подготовительные и специальные упражнения	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия по гимнастике Выполнение комплекса стретчинг. Разучивание техники подготовительных и специальных упражнений. Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа). Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	6	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 2.5.3.Акробатическая комбинация	Практические занятия по гимнастике Выполнение комплекса степ-аэробики. Закрепление техники элементов акробатики. Разучивание акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	2	
Тема 2.5.4.Опорные прыжки	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия по гимнастике Прыжки через препятствие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития мышц брюшного пресса и мышц спины.	2	
Тема 2.6	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	30	3
Тема 2.6.1.Техника воспитания физических качеств	Содержание учебного материала	3	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-10 ЛР-9 ЛР-20
	Практические занятия по ППФП. Разучивание и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.) Выполнение комплексов для воспитания физических качеств. Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гимнастики.	3	
Тема 2.6.2Техника воспитания специальных физических качеств	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия по ППФП. Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для воспитания мелкой моторики движений. Выполнение комплексов упражнений для коррекции осанки и плоскостопия. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве..	3	

Тема 2.6.3 Техника лазания	Содержание учебного материала	3	
	Практические занятия по ППФП Выполнение комплекса ОРУ на шведской стенке. Выполнение техники лазания по шведской стенке, по гимнастической скамейке, по полу с преодолением препятствий, техники прохождения лабиринта. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.		
Тема 2.6.4 Техника преодоления полосы препятствий	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости	3	
	Содержание учебного материала Выполнение комплекса ОРУ у шведской стенки. Преодоление полосы препятствий в различных условиях. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	3	
Тема 2.6.6 Техника игр и эстафет с элементами спортивных игр	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс преодоления полосы препятствий. «Прометей» МПГУ. – 2010.	3	
	Содержание учебного материала Практические занятия по ППФП Выполнение комплекса ОРУ с двумя баскетбольными мячами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея с мячом на полу. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	1	
Итого	Самостоятельная работа обучающихся Составить игру или эстафету с элементами спортивных игр. Дифференцированный зачет	3 2	
		236	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Физическая культура

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Спортивный зал; Лыжная база.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

Спортивное оборудование:

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. Лыжи, крепления, ботинки, лыжные палки.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2014.
2. *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта :учебник/под общ.ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2015.
3. *Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. Учреждений спо — М., 2014.
4. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Сайганова Е.Г., Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа:
Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от

27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

6. *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

7. *Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

8. *Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Андреев Л.В. Атлетическая гимнастика.- Физкультура и спорт- 2014.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosSPORT.ru>

3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения 	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p> <p>Создание условия для развития у обучающихся, мотивационно -</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> <p>Выполнение и защита обучающимися продукта спортивной деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.</p> <p>Грамоты, дипломы, сертификаты за участие.</p>

<p>Личностные результаты: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>Наблюдение. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, (фото-, видеоматериалы и т.д.) благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты.</p>
---	---	--