

Министерство образования Иркутской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
«Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного  
строительства»  
ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»

Программа постинтернатного сопровождения  
обучающихся в ГБПОУ ИО  
«Иркутский колледж автомобильного транспорта и  
дорожного строительства»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 09.09. 2019г. №125

2019 г.

Категории выпускников организаций для детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, нуждающихся в постинтернатном сопровождении.

Постинтернатное сопровождение учреждениями социального обслуживания осуществляется посредством предоставления услуг «Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот» и «Содержание лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет» предоставляется бесплатно:

Выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 23 лет;

детям, воспитываемым в замещающих семьях в возрасте до 18 лет при раздельном проживании;

лицам из числа завершивших пребывание в приемной семье, до достижения 23 лет.

В соответствии с проблемой и ее остротой для каждого лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, определяется уровень постинтернатного сопровождения. При определении уровней постинтернатного сопровождения устанавливается продолжительность постинтернатного сопровождения в соответствии с нуждаемостью.

Продолжительность постинтернатного сопровождения устанавливается в зависимости от уровня сопровождения:

Адаптационный – до 12 месяцев;

Базовый – до 12 месяцев;

Кризисный – до 6 месяцев;

Экстренный – до 3 месяцев

Основные понятия, используемые в модельной программе.

**Трудная жизненная ситуация** – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (сиротство, неспособность к самообслуживанию в связи с недостаточностью социального опыта, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты, одиночество, инвалидность и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно, установка (Д. Статт) – это сохраняющаяся на протяжении длительного времени.

**Постинтернатное сопровождение** – комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

**Лица подлежащие постинтернатному сопровождению** – воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее

находившихся под опекой (попечительством) и находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет.

**Участники постинтернатного сопровождения** – постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области (далее при совместном упоминании – организации) оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

**Договор о постинтернатном сопровождении** – договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению.

**Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения** – документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

**Адаптационный уровень постинтернатного сопровождения** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в социуме в течении первого года после выпуска из организации для детей-сирот. Мероприятия адаптационного уровня сопровождения проводятся с выпускниками, которые соответствуют следующим признакам: первый год после выпуска их организации для детей-сирот, трудности в социальной адаптации к самостоятельной жизни.

**Базовый (профилактический) уровень постинтернатного сопровождения** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни. На этом уровне сопровождения состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дальнейшем жизнеустройстве.

**Кризисный уровень постинтернатного сопровождения** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание выпускникам организаций для детей-сирот специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций. Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводятся с выпускниками организаций для детей-сирот, имеющих нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми

социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления трудной жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) при длительном сопровождении.

**Экстренный уровень постинтернатного сопровождения** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психологического, физического) лица, подлежащего сопровождению, жестокого обращения. На этом уровне сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально-опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.) эти выпускники имеют низкий уровень адаптации.

### **Пояснительная записка**

Вхождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Наибольшее количество обучающихся в возрасте 15-16 лет и как следствие обладают небольшим жизненным опытом. Обучающиеся, вступая во взрослую жизнь, сталкиваются с рядом проблем, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни, сложившимися внутренними установками: наличием иждивенческих установок; низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности; уязвимости перед различными формами эксплуатации и пр. В результате обучающиеся зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность. Всё это обуславливает необходимость организации помощи обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для эффективной социальной адаптации. Социальная адаптация означает включение личности в социальную среду через обретение социального статуса, места в социальной структуре общества. Содержание социальной адаптации затрагивает следующие категории: социальный статус, профессиональное самоопределение, сформированность социально значимых способностей, качеств; положение в обществе, в системе межличностных отношений ближайшего социального окружения;

характерологические особенности и качества личности; возможность проявления индивидуальности. В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации является эффективное развитие и совершенствование системы подготовки обучающихся к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома, т.е. создание эффективной системы постинтерната. Отсутствие же системы или наличие неэффективной работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению приводит к тому что, покидая детский дом, молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются не готовыми к самостоятельной жизни и у них возникают такие проблемы как: ведение иждивенческого образа жизни; формирование алкогольной или наркотической зависимости; совершение правонарушения, вовлечение в преступную деятельность и другие проблемы.

Учитывая столь важные аспекты проведения работы по постинтернатному сопровождению обучающихся, была разработана данная программа постинтернатного сопровождения для обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

### **Принципы организации постинтернатного сопровождения**

Принципами постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:

Уважение лица, подлежащего постинтернатному сопровождению, и его самостоятельности в принятии решения о необходимости оказания ему помощи посредством постинтернатного сопровождения и заключения соответствующего договора;

Комплексность, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем выпускника, затрудняющих его социализацию в обществе.

Межведомственность, которая предполагает достижение высокой степени согласованности действий исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления муниципальных образований, образовательных организаций, организаций социального обслуживания и других организаций социальной сферы.

Доступность –предоставление постинтернатного сопровождения тем выпускникам организаций для детей- сирот, которые в нем действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации.

Предусмотреть учет региональных различий в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот, лиц из их числа.

Конфиденциальность, в соответствии с которой не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о несовершеннолетнем, находящемся на сопровождении,

лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных обязанностей.

Непрерывность, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы.

Рекомендательный характер предполагаемых механизмов решения сложной жизненной ситуации.

Эффективность, предполагающая учет используемых ресурсов с ожидаемым результатом постинтернатного сопровождения, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов лица, подлежащего постинтернатному сопровождению.

### **ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.**

Данная программа предполагает свою реализацию в рамках службы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, лиц из их числа на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

#### **Цель программы:**

сопровождение обучающихся в повышении психосоциальных компетенций, способствующих их успешной социально - психологической адаптации и последующей успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

1. Развивать способности самопонимания и понимания других людей, их взаимоотношений, умений прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них, возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.
2. Формировать у выпускников собственный потенциал для самореализации, создать условия для развития личностного потенциала
3. Развивать профессионально важные качества выпускника и содействовать выпускникам в получении образования, в трудоустройстве
4. Формировать социальные навыки самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как получить медицинскую помощь, как оплатить квартиру, как продолжить образование и т. д.);
5. Формировать навыки взаимодействия с разными социальными группами и институтами (семьей, медицинскими и образовательными учреждениями, ЖЭК, и др.);
6. Формировать правовую грамотность и законопослушное поведение; содействовать выпускникам в реализации социальных гарантий.

1. Модельная программа разработана в целях реализации Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников в соответствии с

законодательством РФ в области постинтернатного сопровождения в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», методических рекомендаций по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, в целях упорядочения деятельности работников техникума по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Положение определяет организацию и формы работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

3. Нормативно-правовые основы организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

При организации работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» опирается на основные законодательные и нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка

- Конституция РФ

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г N273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» N 124-ФЗ в ред. от 21.07.2011

- Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. N 159-ФЗ

- действующее международное законодательство

- Законы Российской Федерации

- Законы Иркутской области

- Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления

- Локальные акты.

4. Номенклатура дел по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа

4.1 Документы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках в кабинете социального педагога и зам. директора по ВР

- действующее международное законодательство

- Законы Российской Федерации

- Законы Иркутской области

- Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления

- Локальные акты.

4.2. Документы по реализации целевых программ, направленных на решение проблем постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (тексты программ, приказы, планы их реализации, планы индивидуальной работы с обучающимися данной категории, информация об их исполнении).

4.3. Информационно-аналитические материалы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (информации, справки, отчеты кураторов, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по ВР колледжа, доклады, выступления по теме).

4.4. Статистическая информация по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (общее количество обучающихся данной категории, охват дополнительным образованием, информация МО, учреждений здравоохранения, мониторинг трудоустройства и др.).

4.5. Методическое обеспечение по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы НПК, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеурочных мероприятий по теме).

4.6. Внутренний контроль (график контроля, ответственные за проведение контролируемых мероприятий, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

4.7. Протоколы совещаний по вопросам постинтернатного сопровождения детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки вышестоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушения законодательства).

4.8. Организация работы с органами опеки и попечительства (планы, протоколы совместных заседаний, решения, информация по выполнению плановых мероприятий, материалы по закреплению жилья).

4.9. Организация мониторинга эффективности работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

5. Функции по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

- Постановка на внутренний учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

- Проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих обучающихся.

- Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, их дальнейшего развития, привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций.



- Оказания адресной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа.
- Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации.
- Разработка системы ежедневного учета обучающихся данной категории, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия на занятиях и принятием оперативных мер по их возвращению.
- Организация деятельности кураторов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.
- Проведение мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся вышеуказанной категории.
- Организация постоянного мониторинга посещаемости обучающихся группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов.
- Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в каникулярное время.
- Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на эффективность работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа, имеющими отклонения в поведении; в том числе:
  - организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся: проведение акций, коллективных творческих дел, участие в реализации социально - значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся и т.д.).

**Конечные результат** реализации модельной программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа:

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

В результате реализации модельной программы выпускник колледжа должен:

- владеть навыками общения с разновозрастными группами;
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе (в том числе трудовом);
- иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия и разрешения непредвиденных и сложных ситуаций, способность к саморегуляции, выбирать позитивные и эффективные стили поведения;
- знать свое тело и уметь ухаживать за ним (иметь навыки самообслуживания), следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность, уметь создать свой стиль в одежде;

- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь;
- уметь вести домашнее хозяйство, рационально планировать свой бюджет, адекватно заботиться о своем жилье, своевременно оплачивать коммунальные услуги;
- иметь сформированные профессиональные интересы, иметь цель в жизни;
- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях;
- не иметь проблем с употреблением алкоголя и психоактивных веществ; - владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

2. Профессиональная самореализация выпускников колледжа и трудоустройство.

3. Укрепление и расширение позитивной социально-поддерживающей сети выпускников.

Составили социальный педагог



Семенова Л.Р.

1. Изменения в жизнедеятельности лиц, подлежащих  
постинтернатному сопровождению и получивших такую помощь:

№ п/п	Показатель	20_____	20_____	20_____
1.	Количество человек, принятых на постинтернатное сопровождение			
2.	Количество человек, переведенных на другой уровень постинтернатного сопровождения, из них:			
2.1.	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с профилактического уровня на кризисный			
2.2.	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с кризисного уровня на профилактический (базовый)			
2.3.	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с адаптационного уровня на кризисный			
2.4.	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с адаптационного уровня на профилактический (базовый)			
3.	Количество человек, снятых с постинтернатного сопровождения			