ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. Основы философии

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск

2020 г

Согласовано: **Председатель СПП** _____/М.В Агеев/ Подпись ФИО **Протокол № 5** **от «05» 02 2020 г.**	**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности:** **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям).** **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта** Укрупненная группа специальностей **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/ Н.И. Москаленко/ Подпись ФИО

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: М.В. Гнатюк, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1) **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2) **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3) **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**
4) **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**16**	
Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.	1	
	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин..Основные категории и понятия философии.		
Тема 1.2. Основной вопрос философии	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а что вторично? Познаваем ли мир?	1	
	Кто прав в споре материалистов и идеалистов?		
Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции, источники философии Древней Греции.	1	
	Героические эпосы Гомера и Гесиода, родоначальники древнегреческой философии	1	
Тема 1.4. Философия Античного	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04,

мира	Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Философские школы(киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи)		ОК.06
	В том числе практическая работа	2	
	Западная философия		
Тема 1.5. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	1	
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06 ОК.07, ОК.08, ОК.09,
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	1	
	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	1	
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция	1	
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**		

Русская религиозная философия XIX века	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1	
Тема 1.8. Философия XX века	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.	1	
	Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	1	
	В том числе практическая работа	2	
	Основные этапы развития восточной философии		
Раздел 2. Человек- сознание- познание		**16**	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия	2	
Тема 2.2. Проблема сознания	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.	1	

	2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	1	
Тема 2.3. Учение о познании	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06 ОК.07, ОК.08, ОК.09,
	Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	1	
	Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	1	
	В том числе практическая работа	2	
	Понятие материи в науке и в философии		
Тема 2.4. Основные характеристики человека	**Содержание учебного материала**		
	Иметь представление об основных характеристиках человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не предопределённость. В чем уникальность человека	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06
Тема 2.5. Категории человеческого бытия	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Категории человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, добро и зло, счастье, игра и вера	1	
Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Раскрыть сущность мышления человека и его истоков		
	В том числе практическая работа	6	
	Основные характеристики русской философии		
Раздел 3. Духовная жизнь человека		**8**	

Тема 3.1. Философия и научная картина мира	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06 ОК.07, ОК.08, ОК.09,
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	
	В том числе практическая работа	2	
	Научная, религиозная, философская картина мира		
Тема 3.2. Философия и религия	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношения гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	2	
Раздел 4. Социальная жизнь		**16**	
Тема 4.1. Философия и история	**Содержание учебного материала**		ОК.01-
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). русская философия об	2	

	исторической самобытности России. П.Я Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		ОК.04, ОК.06
Тема № 4.2. Философия и культура	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06
	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	1	
Тема № 4.3. Глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**		ОК.01- ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечество. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	1	
	В том числе практическая работа	2	
	Развитие науки и техники. Философские проблемы техники		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
рабочее место преподавателя,
парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены практические работы, доклады, презентации и самостоятельная работа.	Экспертное наблюдение за выступлениям и с докладами, презентациями Тестирование. Ответы на вопросы.
Умения: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с выступлениям и с докладами, презентациями Тестирование Ответы на вопросы. Участие в дискуссии.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2020

Согласовано: **Председатель СПП** _____/**М.В. Агеев/** **Протокол №** 5 **от «**05**»** 02 **20**20**г.**	Разработана на основе ФГОС СПО и ПООП по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям). **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта** Укрупненная группа специальностей **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/**Н.И. Москаленко**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

Разработчик: Мелентьев Валерий Фролович, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «история» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная учебная нагрузка	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. **Россия** и **мир** в **конце XX – начале XXI** вв.			
Тема 1.1. **Введение**	**Содержание учебного материала**		ОК.01-ОК.08
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	2	
	Заполнение схемы «Новейшая история». Работа с картой.	2	
Тема 1.2. **Перестройка** в **СССР** и **распад советского лагеря**	**Содержание учебного материала**		ОК.01-ОК.08
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.	2	
	Практические занятия Проведение деловой игры на тему «Распад СССР: за и против»	1	
Тема 1.3. **Распад СССР**	**Содержание учебного материала**		ОК.01-ОК.08 ОК.10
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада Советского Союза	2	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Итог или закономерность распад СССР»	1	

Тема 1.4 **Особенности развития стран** Азии в **конце XX – XXIвв**.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01-ОК.08
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – XXI вв.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.5 **Африка в конце XX – начале XXI в.**			ОК.01-ОК.08
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	
	Практические занятия Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв.	1	
Тема 1.6. **Страны Латинской Америки** в **конце XX – начале XXIвв**.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01-ОК.08
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX - нач. XXI вв.	1	
Тема 1.7. **США на рубеже тысячелетий**	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	2	
	Практические занятия Определение основных характеристик социально-экономического, политического и международного положения США.	2	

Тема 1.8. **Европа** в **конце** XX – **начале XXIвв**.	**Содержание учебного материала** Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь. Отношения с Россией.	2	ОК.01-ОК.08 ОК.10
	Практические занятия Выполнение тестовых занятий по теме: «Европа в конце XX- XXIвв.»	1	
Тема 1.9. **Интеграционные процессы конца XX – начала XXI** вв.	**Практические занятия** Характеристика интеграционных процессов конца XX – начала XXIвв.	2	ОК.01-ОК.08
	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
Тема 1.10. **Россия** в **1991-1999гг**.	**Содержание учебного материала** Становление новой Российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.. Конституция Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дуа. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2002гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	2	ОК.01-ОК.08
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Россия в 1991 – 1999гг; варианты и направления развития»	1	
Тема 1.11.	**Содержание учебного материала**		ОК.01-ОК.08

Российская Федерация в **2000**-е **годы**.	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х гг. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения Отношения: федерация – субъекты.. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.12. **Локальные** и **региональные конфликты современности**.	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	ОК.01-ОК.08
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ.	2	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия»	2	
Тема 1.14. Мир в **XXI веке**. **Международные отношения** в **современном мире**	**Содержание учебного материала**		
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика,, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	1	ОК.01-ОК.08
.	**Практические занятия** Характеристика развития международных отношений в XXI в.	1	
Тема 1.15 Место Российской Федерации в **современном мире**	**Содержание учебного материала.** Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	2	ОК.01-ОК.08
	Практические занятия	2	

	Проведение дискуссии на тему: «Место Российской Федерации в современном мире».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений к практическим занятиям	12	
	Дифференцированный зачёт	1	
	Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образов/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с. [Рекомендовано МО РФ]

2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

3. Самыгин, С.И. История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. (ЭБС BOOK. ru)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. История. Единый портал для учащихся [Электронный ресурс] // Гуманитарий: электронный журнал. 2015. URL: - http://humanitar.ru/ . (дата обращения 1.09.2015)

2. Теоретические материалы по разделам курса «История» [Электронный ресурс] // Хочу всё знать: электронный журнал. 2015 URL: http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/049051051.htm.l (дата обращения 1.09.2015)

3. Тренировочные задания [Электронный ресурс] // Он лайн тестирования по учебным дисциплинам. URL http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/3. Дата обращения (1.09.2015)

4. Геополитическое положение России [Электронный ресурс] // Россия и мир: электронный журнал. 2015 URL http://www.grandars.ru/college/filosofiya/problemy-sovremennosti.html (дата обращения 1.09.2015)

5. Библиотека научных статей [Электронный ресурс] // сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории URL:- http://lesson-history.narod.ru/. (дата обращения 1.09.2015)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Артёмов, В. В. История отечества с древнейших времён до наших дней [Текст] / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014. - 360 с.

2. История России [Текст] / А.С. Орлов и др. - М. : Проспект, 2013. - 520 с.

3. История России [Текст] / Под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 2015. - 352 с..

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отече-ственных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц.	Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий. - аналитическая работа с текстами -самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); -устные и письменные ответы на вопросы; -участие в беседе.
Знания - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные	Выявление основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций. Осуществление поиска и анализа информации,	

направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

код, специальность 23.02.04 **Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск

2020

Согласовано: **Председатель СПП** _____/ М.В Агеев/ Подпись ФИО **Протокол № 5** **от «05» 02 20 г.**	**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности** 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям) **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта** Укрупненная группа специальностей **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/ Н.И. Москаленко/ Подпись ФИО

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Л.В. Ермакова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплина входит в цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная учебная нагрузка	168
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	158
Самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация в форме зачета – 2,4 семестр, дифференцированного зачета – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс.		**20**	
Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное.	Повторение правил употребления артиклей**.** Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж. Имя числительное.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	2	
Тема 1.3. Предлоги английского языка.	Классификация предлогов английского языка. Составные предлоги.	2	
Тема 1.4.Формыглаголов to be / to have.	Формы глагола to be. Формы глагола to have. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 (лекции) 2	
Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог	Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога.	2	
Тема 1.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	Значение и образование временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение тестов	2 6	
Раздел 2.Страноведение. Региональный компонент.		**20**	

Тема 2.1.Из истории Иркутска.	Повторение грамматического материала: оборот thereis/thereare; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 2.2.Площадь трех церквей.	Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 2.3.Центр Иркутска.	Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 2.4.Главные улицы Иркутска.	Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме.	2	
Тема 2.5. Колледжи и университеты Иркутска.	Работа с текстом «Колледжи и университеты Иркутска». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	
Тема 2.6.Озеро Байкал.	Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение лексико-грамматического задания по теме раздела, презентации	2 8	
Раздел 3. Страноведение. Россия.		**14**	
Тема 3.1.Россия.	Аудирование по теме «Россия». Работа с картой. Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики	2 (лекция)	ОК 01 – ОК 10
Тема 3.2.Москва.	Аудирование и чтение с полным пониманием по теме «Москва». Работа с текстом – выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.3. Политическое устройство РФ.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Политическое устройство РФ». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 3.4. Выдающиеся люди России.	Работа с текстами, биографическими справками по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам. **Самостоятельная работа обучающихся**	2	

	выполнение теста, презентация	6	
Раздел 4. Англоязычные страны. Великобритания.		**14**	
Тема 4.1.Великобритания.	Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания». Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. **Самостоятельная работа обучающихся** перевод текста	2 4	ОК 01 – ОК 10
Тема 4.2.Политическая система Великобритании. Население Великобритании.	Правила литературного перевода. Литературный перевод текста «Население Великобритании».	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 4.3.Известные города Великобритании.	Работа с текстами «London» и др. – чтение, перевод. Выполнение лексико- грамматических упражнений по текстам. **Самостоятельная работа обучающихся** перевод текста	2 4	ОК 01 – ОК 10
Раздел 5. Англоязычные страны. Соединённые Штаты Америки.		**6**	
Тема 5.1.Соединенные штаты Америки (история открытия Америки).	Географическое положение США (работа картой). Работа с текстом «Открытие Америки».	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 5.2.Политическое устройство США.	Работа с текстом по теме; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.	2	
Тема 5.3.Известные города Америки (Вашингтон, Нью-Йорк и др.).	Работа с картой. Чтение текстов с целью извлечения необходимой информации. Составление кратких пересказов мини - текстов.	2	
Раздел 6. Англоязычные страны. Канада.		**8**	
Тема 6.1.Канада (географическое положение и особенности климата).	Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря. Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде. **Самостоятельная работа обучающихся** перевод текста	2 4	ОК 01 – ОК 10
Тема 6.2.Политическое устройство Канады.	Отработка лексики по теме «Политическое устройство Канады». Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений	2	

Раздел 7. Англоязычные страны. Австралия и Новая Зеландия.		**6**	
Тема 7.1.Австралия (история освоения).	Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия». Работа с текстом – перевод с помощью словаря.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 7.2.Население Австралии.	Чтение текста «Австралия». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	2	
Тема 7.3.Уникальность животного мира Австралии.	Чтение текста «Животные Австралии» Актуализация изученных грамматических явлений (времена глагола, имя существительное)	2	
Раздел 8. Англоязычные страны. Новая Зеландия.		**12**	
Тема 8.1. Новая Зеландия (история открытия и географическое положение).	Работа с новыми лексическими единицами (словарь). Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану. **Самостоятельная работа обучающихся** перевод текста	2 4	ОК 01 – ОК 10
Тема 8.2. Систематизация грамматических навыков.	Применение изученных грамматических категорий при выполнении практических заданий. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение лексико-грамматического задания по теме раздела	2 4	
Раздел 9.Молодежь в современном обществе.		**2**	
Тема 9.1. Молодёжь в современном мире.	Чтение текстов о молодежных субкультурах в разных странах мира Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем	2	1,2
Раздел 10. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения.		**10**	
Тема 10.1.Научно-технический прогресс.	Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием. Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем.	2 (лекц)	ОК 01 – ОК 10
Тема 10.2.Профессии. Профессиональные качества.	Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем. Чтение текста «В мире профессий»	2	
Тема 10.3.Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями.	Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы. Словообразование. Меры длины, массы. Сочинительные союзы	2	

Тема 10.4.История развития различных инструментов.	Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	
Тема 10.5.Систематизация лексических и грамматических навыков.	Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ.	2	
Раздел 11. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.		**16**	
Тема 11.1. Правила употребления артиклей. Имя существительное.	Виды артикля; правила и исключения употребления артикля; образование существительного; притяжательный падеж; правило образования множественного числа существительных.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 11.2. Местоимения. Имя числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Виды местоимений и правила их употребления. Группы числительных. Виды прилагательных английского языка, правило образования сравнительной и превосходной степени односложных, многосложных прилагательных, степени сравнения наречий.	2	
Тема 11.3. Предлоги английского языка и их классификация.	Классификация предлогов английского языка, вариативность значений предлогов, предлоги, выражающие падежность. Практическое применение в речи и на письме предлогов английского языка.	2	
Тема 11.4 Словообразование в английском языке. Основные способы	Практическое применение в речи словообразовательных элементов английского языка	2 (лекц)	
Тема 11.5. Спряжение глаголов tobe / have. Оборот thereis / are.	Формы и назначение глаголов be / have. Правила применения форм оборота thereis / are.	2	
Тема 11.6. Времена английского глагола активного залога.	Значение, образование и употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect,PerfectProgressive активного залога. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 4	
Раздел 12. Введение лексики профессиональной направленности.		**34**	
Тема 12.1. Порядок слов в английском предложении. Виды английского предложения.	Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 12.2. Введение лексики по теме «Производство автомобиля». Модальные глаголы.	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	

	Формы модальных конструкций, их значения и правила применения **Самостоятельная работа обучающихся** перевод текста	4	
Тема 12.3. Виды вопросительного предложения.	Правила формулирования общего, специального, альтернативного и разделительного вопросов. Проектирование на базе пройденной лексики мини-диалогов.	2	
Тема 12.4. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Производство автомобиля».	Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста, составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста.	2	
Тема 12.5. Времена английского глагола активного залога.	Значение, образование и правила употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в активном залоге.	2 (лекц)	
Тема 12.6. Времена английского глагола пассивного залога.	Значение, образование и правила употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге.	2	
Тема 12.7. Введение лексики по теме «Компоненты автомобиля».	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. **Самостоятельная работа обучающихся** перевод текста	2 6	
Тема 12.8. Введение лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя».	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 12.9. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя».	Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста, составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста.	2	
Тема 12.10. Шасси. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение лексико-грамматического задания по теме раздела	2 4	

Раздел 13. Работа с текстами профессиональной направленности.		**28**	
Тема 13.1. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Шасси».	Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 13.2. Условные предложения.	Виды условных предложений, правила перевода на русский язык и формулирования на английском.	2 (лекции)	
Тема 13.3. Систематизация лексических и грамматических навыков в области применения видо-временных форм. Проверочная работа.	Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога.	2	
Тема 13.4. Согласование времён при образовании косвенной речи.	Структура предложений прямой и косвенной речи. Правила согласования времён в косвенной речи при наличии в главной части настоящих или прошедших форм.	2	
Тема 13.5. Работа с текстом «Педаль сцепления».	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 13.6. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Педаль сцепления».	Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 13.7. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы.	2	
Тема 13.8. Коробка передач. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ).	2	
Тема 13.9. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Коробка передач».	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы.	2	
Тема 13.10. Тормозная система. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	

Тема 13.11. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Тормозная система».	Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 13.12. Систематизация лексических и грамматических навыков.	Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Умение ориентироваться в переводе и формулировании условных предложений на основе лексики раздела; формулировать правильный перевод предложений в косвенной речи, проводить грамматический анализ; активно применять данные пройденные грамматические формы при формулировании устных и письменных высказываний. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение теста	2 4	
Раздел 14.Знаменитые люди Великобритании и США.		**4**	
Тема 14.1.Выдающиеся учёные.	Работа с текстом по теме «Учёные Великобритании и США». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 14.2.Выдающиеся писатели.	Применение просмотрового чтения текста «Выдающиеся писатели Великобритании и США»для выявления основного содержания. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	
Раздел 15. Защита окружающей среды.		**6**	
Тема 15.1. Экологические проблемы.	Изучение лексического материала текста. Активизация новой лексики в устной и письменной речи. **Самостоятельная работа обучающихся** перевод текста	2 2	ОК 01 – ОК 10
Тема 15.2. Организации мира на защите окружающей среды.	Литературный перевод Составление вопросительных предложений к содержанию текста.	2	
Раздел 18. Мои планы на будущее.		**6**	
Тема 18.1. Проблемы молодёжи.	Работа с текстом «Problemsoftheyouth» (чтение, перевод). Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	
Тема 18.2. Молодёжная культура.	Работа с текстом «Cultureoftheyouth» (чтение, перевод). Моделирование диалогов по теме «Cultureoftheyouth». **Самостоятельная работа обучающихся** перевод текста	2 2	

Раздел 19.Систематизация лексических и грамматических знаний.		**6**	
Тема 19.1. Повторение правил базовой грамматики английского языка.	Повторение правил базового грамматического раздела английского языка. Выполнение практических заданий для закрепления.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 19.2. Временные формы английского глагола активной формы.	Повторение правил образования и применения временных форм английского глагола активной формы. Выполнение практических заданий для закрепления.	2	
Тема 19.3. Временные формы английского глагола пассивной формы.	Повторение правил образования и применения временных форм английского глагола пассивной формы. Выполнение практических заданий для закрепления.	2	
Раздел 20.Транспорт.		**20**	
Тема 20.1. История изобретения автомобиля.	Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Контрольное чтение отрывков.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 20.2. Виды автомобильного транспорта	Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Контрольное чтение отрывков.	2	
Тема 20.3. Грузовой транспорт.	Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. **Самостоятельная работа обучающихся** Чтение и перевод текста.	2 4	
Тема 20.4. Виды автомагистралей.	Совершенствование навыка работы с текстом. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.	2	
Тема 20.5. Правила безопасности дорожного движения в России, Британии и США.	Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Чтение и перевод текста. **Самостоятельная работа обучающихся** перевод текста	2 6	
Раздел 21. Марки автомобилей. История автоконцернов. Логотипы.		**20**	
Тема 21.1. Тойота.	Чтение и перевод тематического текста. Активизация лексики в устной и письменной речи.	2	ОК 01 – ОК 10
Тема 21.2. Мерседес.	Совершенствование навыка работ с текстом. Построение вопросов и ответов к тексту.	2	

Тема 21.3. БМВ.	Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста.	2	
Тема 21.4. Ауди.	Повторение темы «Образование множественного числа существительных». Совершенствование навыков перевода текстов.	2	
Тема 21.5. Рено.	Повторение темы «Степени сравнения прилагательных и наречий». Написание короткого изложения по содержанию текста.	1	
Тема 21.6. Пежо.	Работа с текстом. Грамматический анализ текста. Грамматический практикум. **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение лексико-грамматического задания по теме раздела	1 6	
Тема 21.7. Зачетное занятие.	Выявление и анализ уровня знаний по разделам грамматики и изученных лексических тем. Тестирование. **Дифференцированный зачет**	2 2	
		252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

Технические средства обучения: компьютер с колонками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2016г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student’s book/Учебник английского языка- Москва «Академия», 2016г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015г.

Дополнительные источники:

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 2009г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2015г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2017г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2014г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2016г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] http://www.videojug.com(дата обращения 15.08.2018)
2. Материалы для изучающих английский язык : лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info (Дата обращения 11.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	2	
Умения:		
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знания:** – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Моделирование диалогов и их воспроизведение в устной речи. Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий после восприятия тематического текста на слух. Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники) Составление разных типов предложений на английском, с использованием пройденных грамматических и лексических единиц.	Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий. - аналитическая работа с текстами -самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернетисточники); -устные и письменные ответы на вопросы; -участие в беседе.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

код. специальности: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования(по отраслям)**

Иркутск
2020

Согласовано: **Председатель СПП** _____ /**М.В. Агеев/** *Подпись* *Ф.И.О.* Протокол № 5 от «05» 02 2020 г.	**Разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)** **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта** Укрупненная группа специальностей **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____ **/Н.И. Москаленко/** Подпись Ф.И.О.

Организация – разработчик:
ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчики: С.Ю. Анашкевич, Н.Л. Наумова,
С.А. Гущин.,Д.К. Борисов

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	168
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	166
Самостоятельная работа	**168**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр), зачеты (2,4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОГСЭ.04Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		**2**	2
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала** 1. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.	1	
Раздел 2.	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	***333***	
Тема 2.1. ОФП контроль.	**Содержание учебного материала**	***35***	
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.	*15*	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма.	*20*	
Тема 2.2.	**Лёгкая атлетика.**	***56***	
Тема 2.2.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике. 1. Выполнение комплекса обще развивающих упражнений (ОРУ). Разучивание техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м., 200 м. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*4*	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*4*	
Тема 2.2.2. Техника бега на средние дистанции	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ в парах. Разучивание и совершенствование техники бега на средние дистанции.	*5*	

	Сдача контрольных нормативов в беге на 400 м., 500 м.. Закрепление техники эстафетного бега. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств..	*5*	
Тема 2.2.3. Техника прыжка в высоту	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в высоту. Выполнение упражнений для воспитания координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение упражнений для воспитания координационных способностей.	*5*	
Тема 2.2.4. Техника прыжка в длину с разбега.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с мячом. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в длину. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комплекса ОРУ с мячом.	*5*	
Тема 2.2.5. Техника толкания ядра.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом. 2.Выполнение техники подводящих и подготовительных упражнений для толкания ядра. 3.Разучивание техники толкания ядра. 4.Сдача контрольных нормативов по технике толкания яра. 5.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
Тема 2.2.6 Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Выполнение специальных упражнений бегуна на длинные дистанции: стартовые ускорения, бег на различных участках (мягкому и твёрдому грунту), бег по пересечённой местности, преодоление препятствий. Выполнение упражнений для воспитания выносливости	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комплекса ОРУ с гимнастической палкой.	*4*	
Тема 2.3.	**Спортивные игры.**	***164***	
Волейбол. **Тема 2.3.1.** Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом. Разучивание техники стоек и перемещений волейболиста. Выполнение специальных упражнений волейболиста.	*6*	ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение специальных упражнений волейболиста. .	*6*	
Тема 2.3.2.	**Содержание учебного материала**		

Техника приёма и передачи мяча	**Практические занятия по волейболу.** 1.Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закрепление техники выполнения приёма и передач мяча.	*6*	
Тема 2.3.3. Техника подачи мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Проведение студентом комплекса ОРУ с в/б мячом. Выполнение техники подач. Участие в двусторонней игре. Закрепление техники передач мяча. Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести..	*5*	
Тема 2.3.4. Техника нападающего удара	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара. Выполнение контрольных нормативов по подачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения для развития специальной прыгучести. Изучение правил игры.	*5*	
Тема 2.3.5. Техника блокирования	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Разучивание техники одиночного и группового блокирования. Выполнение специальных упражнений волейболиста при блокировании. Закрепление техники подач и нападающего удара. Участие в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара. Выполнение упражнений для воспитания силы.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление комплекса специальных упражнений для волейболиста.	*5*	
Тема 2.3.6. Техника игры в защите	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ . Разучивание техники игры в защите. Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре. Выполнение упражнений для воспитания внимания. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для развития внимания.	*5*	
Тема 2.3.7. Техника игры в нападении	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с волейбольными мячами. Разучивание техники игры в нападении. Выполнение специальных упражнений волейболиста. Закрепление техники игры в защите. Учебная игра.Выполнение контрольных нормативов по технике игры в защите. Участие в контрольной игре. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	*5*	

Тема 2.3.8. Тактика игры	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами. Разучивание тактики игры в волейбол. Выполнение контрольных нормативов по технике подач, нападающего удара. Участие в судействе. Участие в контрольной игре. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей	*5*	
Баскетбол **Тема 2.3.9.** Техника владения мячом	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	*5*	
Тема 2.3.10. Техника бросков в корзину.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания точности.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания точности.	*5*	
Тема 2.3.11. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание техники дальних бросков в корзину, Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину. Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей..	*5*	
Тема 2.3.12. Техника игры в нападении	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты). Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину. Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	*5*	
Тема 2.3.13. Техника игры в защите	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники защитных стоек, передвижений. Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести и координации движений.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил игры.	*5*	

Тема 2.3.14 Тактика игры в нападении	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию. Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей..	*5*	
Тема 2.3.15 Тактика игры в защите	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание тактики игры в защите. Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе. Участие в учебной игре по заданию. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. .	*5*	
Тема 2.3.16 Судейство и правила игры в баскетбол	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса обще развивающих упражнений . Разучивание индивидуальные и групповые действия. Участие в учебной игре по заданию. Участие в судействе. Сдача контрольных нормативов по тактике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комплекса ОРУ с баскетбольными мячами.	*5*	
Тема 2.4.	**Спортивная гимнастика**	***34***	
Тема 2.4.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса упражнении. Разучивание техники строевых упражнений Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	*4*	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости..	*4*	
Тема 2.4.2. Подготовительные и специальные упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса ОРУ. Разучивание техники подготовительных и специальных упражнений. Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа). Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации..	*4*	
Тема 2.4.3. Акробатическая комбинация	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса упражнений на растяжку. Закрепление техники элементов акробатики. Разучивание акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	*5*	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	*5*	
Тема 2.4.4. Опорные прыжки	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса со скакалками . Разучивание техники опорных прыжков через коня, козла. Сдача комбинации на брусьях на оценку .Сдача техники опорных прыжков на оценку. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для развития мышц брюшного пресса и мышц спины.	*4*	
Тема 2.5	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	***44***	
Тема 2.5.1 Техника воспитания физических качеств	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1.Разучивание и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.) Выполнение комплексов для воспитания физических качеств. Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики.	*4*	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	*4*	
Тема 2.5.2 Техника воспитания специальных физических качеств	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для воспитания мелкой моторики движений. Выполнение комплексов для коррекции осанки и плоскостопия. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве..	*4*	
Тема 2.5.3 Техника лазания	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ на шведской стенке. Выполнение техники лазания по шведской стенке, по гимнастической скамейке, по полу с преодолением препятствий, техники прохождения лабиринта. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости..	*4*	
Тема 2.5.4 Техника преодоления полосы препятствий	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1.Выполнение комплекса ОРУ у шведской стенке. Преодоление полосы препятствий в различных условиях. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить комплекс преодоления полосы препятствий.	*3*	
Тема 2.5.5 Техника переноски пострадавшего	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ в парах и тройка. Выполнение переноски пострадавшего разными способами. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	*3*	

	Самостоятельная работа обучающихся. 1 Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	*3*	
Тема 2.5.6 Техника игр и эстафет с элементами спортивных игр	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя баскетбольными мячами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея с мячом на полу. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составить игру или эстафету с элементами спортивных игр.	*2*	
Тема 2.5.7 Техника игр и эстафет с элементами гимнастики	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя обручами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивной гимнастики, художественной гимнастики и аэробики. Выполнение упражнений для воспитания координации, гибкости, ловкости и развития вестибулярного аппарата.	*3*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Всего:	***336***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. Физическая культура

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

спортивный зал;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

Спортивное оборудование**:**

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные сетки; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП , гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Барчуков И.С.*, *Назаров Ю.Н.*, *Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическаяподготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2014.

*2. Барчуков И.С.*Теория и методика физического воспитания и спорта:учебник/под общ.ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2015.

*3. Бишаева А.А.*Физическая культура:учебник для студ.учреждений спо — М., 2014.

4. Решетников Н.В., *Кислицын Ю.Л.*, *Палтиевич Р.Л.*, *Погадаев Г.И.*Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Сайганова Е.Г, *Дудов В.А.*Физическая культура.Самостоятельная работа:

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
*5. Бишаева А.А.*Профессионально-оздоровительная физическая культура студента:учеб. пособие. — М., 2013.
6. Литвинов А.А., *Козлов А.В.*, *Ивченко Е.В.*Теория и методика обучения базовым видамспорта. Плавание. — М., 2014.
*7. Миронова Т.И.*Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
*8. Тимонин А.И.*Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью:учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Андреев Л.В. Атлетическая гимнастика.- Физкультура и спорт- 2014.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. http://www.edu.ru–Федеральныйпортал «Российское образование»: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml–Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и самостоятельных работ.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

знания: • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

код, специальность**: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск

2020

Согласовано: **Председатель СПП** _____/М.В. Агеев/ Подпись ФИО **Протокол № 5** **от «05» 02 20 20 г.**	**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО** 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта** Укрупненная группа специальностей **Заместитель директора по учебно- методической работе** _____/Н.И. Москаленко Подпись ФИО

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Е.А. Распутина, преподаватель психологии

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Уметь	Знать
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения -роли и ролевые ожидания в общении -виды социальных взаимодействий -механизмы взаимопонимания в общении -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения -этические принципы общения -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9	Использовать информационные		

	технологии в профессиональной деятельности		
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.		
ПК 3.2.	Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
из них:	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Вид компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Психология общения как наука		**3**	
Тема 1.1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6,7,8,9 ПК.3.1.- ПК 3.2.
	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	Практическое занятие Написание эссе на тему: «Психология в моей профессиональной деятельности»	1	
Раздел 2. Структура и характеристики общения		**27**	
Тема 2.2. Классификация общения.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 2, 4, 5
	Виды, функции общения. Структура и средства общения		
Тема 2.3. Единство общения и деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 5
	3 позиции взаимосвязи общения и деятельности. Единство общения и деятельности		

Тема 2.4 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Психологические механизмы восприятия.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9 ПК.3.1.- ПК 3.2.
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия		
	Практическое занятие Составить собственный имидж. Выступления на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения», «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.6. Самодиагностика по теме «Общение»	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 2, 7, 9, 10
	Типы диагностического материала для диагностики особенностей общения.		
	Практическое занятие Проведение самодиагностики «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2	
Тема 2.7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
Тема 2.8. Взаимодействие и деятельность	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 2, 4, 6, 11
	Взаимодействие как организация совместной деятельности		
	Практическое занятие Составление кейсовых задач на тему: «Трансактный анализ»	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11

Тема 2.9. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 2, 4, 6, 7
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммутативные проблемы. Решение практических задач на тему: «Коммуникативные барьеры».		
Тема 2.10 Невербальная коммуникация.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 3, 4, 6
	Невербальные средства общения (жесты, мимика, интонация и т.д.).		
	Практическое занятие Защита докладов на темы: «приветствие в разных странах», «Жесты рук», «Жесты ног», «значение открытых, закрытых жестов».	2	ОК 3, 4, 6
Тема 2.11. Методы развития коммуникативных способностей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11
	Виды слушания. Правила и техники активного слушания.		
	Практическое занятие Выбор приемов активного слушанья из художественных произведений.	1	ОК 1, 2, 4, 6, 7
Тема 2.12. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ПК.3.1.- ПК 3.2.
	Деловое общение кок вид общения. Формы делового общения. Формы постановки вопросов.		
Тема 2.13 Мотивационное общение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6
	Мотивационное общение как вид общения. Мотивация. Виды мотивационного общения.		
	Практическое занятие Составление диалогов мотивационного общения.	1	ОК 1, 2, 3, 4, 6

Тема 2.14 Манипулятивное общение	**Содержание учебного материала**		ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК.3.1.- ПК 3.2.
	Манипулятивное общение как вид общения. Манипуляция. Виды манипуляции. Методы выявления и борьбы с манипуляцией.	1	
	Практическое занятие Просмотр фильмов: «Жизнь доктора Нока», «Безупречная жизнь», «Отпетые мошенники», с анализом техники манипуляции героев.	2	
Раздел 3. Психология конфликта		**2**	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Виды конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов		
	Практическое занятие Составление ситуативных задач (примеров) разных видов конфликта.	1	
Раздел 4. Этика и мораль		**21**	
Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 3, 4, 6
	Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		
Тема 4.2. Этикет	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1, 3, 4, 6,7,8.9 ПК.3.1.- ПК 3.2.
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этический кодекс	**17**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, подготовка		

	сообщений	2	
	Дифференцированный зачет		
	Всего:	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СПО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология общения»;

- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;

- банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;

- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;

- слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

-учебные рабочие места оснащенные ПВМ;

-Интернет ресурс;

-интерактивная доска;

-мультимедийный проектор;

-программные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основная литература:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Бороздина Г.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 295 с.
6. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
7. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
8. Виговская, М.Е. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.
9. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 335 с.
10. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
2. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2019. - 112 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.

Ильин.. - СПб.: Питер, 2015. - 576 с.
4. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 247 с.
5. Кормнова, Н.А. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; Под общ. ред. Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2018. - 463 с.
6. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.
7. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 440 с.
8. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.
9. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.
10. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А. Макеев. - М.: КД Либроком, 2015. - 272 с.
11. Руденко, А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко. - М.: Дашков и К, 2015. - 264 с.
12. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 317 с.

в) Электронные и Интернет ресурсы:

1) Психология общения // Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY. Дата обновления: 05 ноября 2015. URL: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1288954011&archive=1288969338&start_from=&ucat=& (дата обращения: 29.08.2015).

2) Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2014. 26 марта. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 29.08.2015).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Освоенные умения:		
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение психолого-педагогических задач Решение конкретных ситуаций Применения диагностического инструментария для решения педагогических задач	Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос. Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры. Экспертная оценка выполнения практического задания.
Усвоенные знания: -взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения	Понимание основ психологии общения Анализ взаимосвязи общения и деятельности Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями Воспроизведение видов социальных взаимодействий Воспроизведение техник и приемов общения Анализ конфликтных ситуаций Воспроизведение этических принципов общения	Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос. Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры. Экспертная оценка выполнения практического задания.

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		