

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

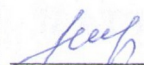
ОУД.03 Иностранный язык

**код, специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных
дорог и аэродромов**

**Иркутск
2020**

Согласовано:

Председатель СПП


 / В.А. ЛЕОНОВ
Подпись Ф.И.О.

Протокол № 01

от «04» 09 20 20 г.

Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Заместитель директора по УМР

 / Н.И. МОСКАЛЕНКО
Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Ермакова Любовь Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл базовых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательная учебная нагрузка 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	

	126
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	110
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс		16	
Тема 1.1. Фонетические особенности английского языка.	Содержание учебного материала Фонетическая транскрипция. Английские звуки и английское произношение.	2	1
Тема 1.2. Правила чтения.	Практические занятия Сочетание гласных и согласных букв. Ударение в словах. Интонирование.	2	1, 2
Тема 1.3. Артикль.	Виды артикля; правила и исключения употребления артикля.	2	1, 2
Тема 1.4. Имя существительное.	Определение существительных – интернационализмов, исчисляемость и неисчисляемость существительного, образование при помощи суффикса существительного, правильное оформление на письме и в речи множественного числа существительных. Правило образования множественного числа существительных. Притяжательный падеж.	2	1,2
Тема 1.5. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Классификация (на практике) прилагательных английского языка, практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи. Степени сравнения наречий	2	1, 2
Тема 1.6. Предлоги английского языка.	Классификация предлогов английского языка. Предлоги, выражающие падежность.	2	1,2
Тема 1.7. Структура и виды английского предложения.	Содержание учебного материала Порядок слов в утвердительном предложении. Порядок слов в отрицательном предложении.	2	1, 2
Тема 1.8. Систематизация знаний и умений по пройденным грамматическим темам.	Практические занятия Правила перевода с русского на английский язык.	2	2

Раздел 2. Основные лексические темы.		10	
Тема 2.1. Я и моя семья.	Практические занятия Лексический минимум по теме «Я и моя семья» (фразы-клише, идиоматические выражения); правила работы с русско-английским словарём; технология литературного перевода. Планирование сообщения по теме с использованием опорного текста. Активное использование в речи нового лексического материала.	2	1, 2
Тема 2.2. Формы настоящего времени активного и пассивного залога.	Значение и образование форм настоящего времени активного и пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи форм настоящего времени.	2	1, 2
Тема 2.3. Мой рабочий день.	Практические занятия Лексический минимум по теме «Мой рабочий день»; правила работы со словарём. Планирование содержания устного изложения.	2	1, 2
Тема 2.4. Мой дом.	Лексический минимум по теме «Мой дом»; правила работы со словарём. Планирование содержания письменного изложения.	2	2,3
Тема 2.5. Мой колледж.	Лексический минимум по теме «Мой колледж». Активизация лексики по теме «Мой колледж» в устной и письменной речи.	2	2
Раздел 3. Страноведение. Региональный компонент.		8	
Тема 3.1. Россия.	Содержание учебного материала Россия. Совершенствование навыка аудирования страноведческой информации. Моделирование диалогов по теме «Россия».	2	2,3
Тема 3.2. Активизация лексики по теме «Россия» в устной и письменной речи. Формы прошедшего времени.	Практические занятия Планирование географического и социокультурного описания своей страны. Совершенствование навыка литературного перевода тематического текста. Значение и образование форм прошедшего времени активного и пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи форм прошедшего времени.	2	2,3
Тема 3.3. Москва. Её история и достопримечательности. Формы будущего времени.	Содержание учебного материала Москва. Её история и достопримечательности. Применение поискового вида чтения при работе с тематическим научно-популярным текстом.	2	2,3

	Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста. Значение и образование форм будущего времени активного и пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи форм будущего времени.		
Тема 3.4. Иркутск. Озеро Байкал.	Региональный компонент: применение основных видов чтения при работе с тематическим текстом. Технология планирования и логически последовательного построения сообщения по теме «Иркутск». Лексический минимум по теме «Озеро Байкал». Совершенствование навыка ознакомительной работы с тематическим текстом. Активизация лексики по теме «Озеро Байкал» в устной и письменной речи.	2	2
Раздел 4. Страноведение. Англоязычные страны.		12	
Тема 4.1. Великобритания.	Практические занятия Планирование географического и социокультурного описания Великобритании. Совершенствование навыка устного сообщения основного содержания тематического текста.	2	1, 2
Тема 4.2. Лондон. Его история и достопримечательности.	Практические занятия Лондон. Его история и достопримечательности. Применение поискового вида чтения при работе с тематическим научно-популярным текстом. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.	2	1,2
Тема 4.3. Соединённые Штаты Америки.	Содержание учебного материала Соединённые Штаты Америки. Совершенствование навыка аудирования страноведческой информации. Моделирование диалогов по теме «США».	2	2
Тема 4.4. Вашингтон. Его история и достопримечательности.	Практические занятия Вашингтон. Его история и достопримечательности. Применение поискового вида чтения при работе с тематическим научно-популярным текстом. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.	2	1,2
Тема 4.5. Англоговорящие страны.	Планирование географического и социокультурного описания англоязычных стран (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Совершенствование навыка презентации устного сообщения основного содержания тематического текста.	2	2

Тема 4.6. Систематизация знаний и умений по пройденным лексическим темам.	Активизация в устной и письменной речи лексических единиц раздела. Применение лексики при формулировании утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2	2
Раздел 5. Спорт		20	
Тема 5.1. Виды спорта. Лексика.	Практические занятия Лексический минимум по теме «Спорт». Виды вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	2	1, 2
Тема 5.2. Работа с текстами, содержащими лексику раздела.	Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Спорт». Проектирование мини-диалогов по теме «Спорт».	2	1, 2
Тема 5.3. Временные формы активного залога.	Значение и образование временных форм Simple, Progressive и Perfect в активном залоге. Практическое применение временных форм активного залога.	2	1, 2
Тема 5.4. Временные формы пассивного залога.	Значение и образование временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. Практическое применение временных форм пассивного залога.	2	1, 2
Тема 5.5. Модальные формы глаголов.	Содержание учебного материала Модальные глаголы, их формы и значения. Применение модальных форм в отрицательных и вопросительных предложениях.	2	1, 2
Тема 5.6. История Олимпийских игр.	Практические занятия Правила работы со словарём; литературный перевод текста «История Олимпийских игр». Грамматический анализ текста (узнавание и анализ употребления временных форм активного и пассивного залога).	2	1, 2
Тема 5.7. Правила изложения основного содержания текста.	Работа с текстом: выявление главного в содержании, ключевые слова, составление плана для краткого изложения. Составление краткого изложения основного содержания тематического текста.	2	2, 3
Тема 5.8. Спорт в России.	Работа с текстом «Спорт в России» (чтение и перевод). Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	2
Тема 5.9. Проектирование мини-диалогов по теме «Спорт в России».	Совершенствование навыка построения всех типов вопросительного предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Планирование, составление и демонстрация диалогов по теме «Спорт в России».	2	2,3

	России».		
Тема 5.10. Систематизация знаний и умений по пройденным лексическим темам.	Активизация в устной и письменной речи лексических единиц раздела. Применение лексики при формулировании утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2	2
Раздел 6. Спорт в Британии и США .		6	
Тема 6.1. Спорт в Великобритании.	Практические занятия Грамматический анализ текста (узнавание и анализ употребления временных форм активного и пассивного залога). Совершенствование навыка литературного перевода тематического текста.	2	2
Тема 6.2. Спорт в США.	Планирование письменного изложения по теме «Спорт в США» с использованием опорного текста и вопросника. Активизация в устной речи лексики по теме «Спорт».	2	2, 3
Тема 6.3. Систематизация лексико-грамматических знаний и умений.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала раздела. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексико-грамматического материала раздела.	2	2
Раздел 7. Образование.		16	
Тема 7.1. История образования.	Практические занятия Лексический минимум по теме «Образование». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	1, 2
Тема 7.2. Правила изложения основного содержания текста.	Практические занятия Работа с текстом: выявление главного в содержании, ключевые слова, составление плана для краткого изложения. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.	2	2,3
Тема 7.3. История образования в России.	Совершенствование навыка работы с текстом «История образования в России» (ознакомительное чтение, ответы на вопросы к содержанию). Грамматический анализ текста (узнавание и анализ употребления грамматических единиц «Базовой грамматики», временных форм активного и пассивного залога).	2	2
Тема 7.4. Современное образование в России.	Работа с текстом «Современное образование в России» (чтение и перевод). Вполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	2
Тема 7.5. История образования	История образования в Великобритании (работа с текстом). Выполнение	2	

в Великобритании.	лексико-грамматических упражнений к тексту.		2
Тема 7.6. Образование в Великобритании.	Образование в Великобритании (работа с текстом). Составление вопросов и ответов к тексту «Единство и различия в системе образования России и Великобритании».	2	1,2
Тема 7.7. Образование в США.	Образование в США (работа с лексикой текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту). Составление вопросов и ответов к тексту «Единство и различия в системе образования России, Великобритании и США»	2	1, 2
Тема 7.8. Систематизация лексико-грамматических знаний и умений.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала раздела. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексико-грамматического материала раздела.	2	1,2
Раздел 8. Я и моё будущее.		10	
Тема 8.1. Я и мой колледж.	Практические занятия Я и мой колледж. Работа с анкетами. Работа с текстом «Мой колледж».	2	1, 2
Тема 8.2. Правила изложения основного содержания текста.	Составление вопросов к основному содержанию текста «Мой колледж». Ключевые слова для сочинения - описания по теме «Мой колледж».	2	2
Тема 8.3. Я и мои планы на будущее.	Работа с примерным текстом по теме «Мои планы на будущее». Планирование и работа над проектом устного сообщения по теме «Мои планы на будущее».	2	2
Тема 8.4. Правила литературного перевода.	Работа с лексикой к тексту «ВУЗы Иркутска». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	1, 2
Тема 8.5. Систематизация полученных знаний и умений.	Систематизация грамматических и лексических знаний и умений. Активизация в устной и письменной речи лексического материала по теме «Я и моё будущее».	2	2, 3
Раздел 9. Магазин. Покупки.		16	
Тема 9.1. Введение лексики по теме «Shopping».	Практические занятия Введение и отработка лексических единиц по теме «Shopping». Выполнение фонетических упражнений по теме.	2	1
Тема 9.2. Повторение базовых грамматических правил: Артикль. Местоимения.	Активизация применения в устной и письменной речи артиклей и местоимений английского языка. Образование притяжательного падежа.	2	2

Притяжательный падеж.			
Тема 9.3. В магазине одежды.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Одежда». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1, 2
Тема 9.4. Повторение базовых грамматических правил: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги английского языка.	Активизация применения в устной и письменной речи сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий английского языка. Классификация предлогов английского языка.	2	2
Тема 9.5. Продукты питания.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Продукты питания». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1, 2
Тема 9.6. . Повторение базовых грамматических правил: Формы глаголов to be / have. Оборот There is / are.	Активизация применения в устной и письменной речи форм глаголов to be / have. Применение форм оборота there is / are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	2	2
Тема 9.7. Овощи и фрукты.	Введение и отработка лексических единиц по теме «Овощи и фрукты». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1, 2
Тема 9.8. Систематизация лексико-грамматических навыков.	Активизация в устной и письменной речи лексики раздела. Проектирование мини-диалогов по теме «Покупки».	2	2,3
Раздел 10. В кафе / ресторане.		12	
Тема 10.1. Виды меню.	Практические занятия Введение и отработка лексических единиц по теме «Меню». Работа с текстом «Виды меню».	2	1, 2
Тема 10.2. Повторение грамматических разделов: Порядок слов в английском предложении. Модальные глаголы.	Правила построения английского предложения всех типов. Активизация в устной и письменной речи форм модальных глаголов английского языка.	2	2
Тема 10.3. Лексика и речевые фразы по теме «В кафе».	Содержание учебного материала Теоретический материал «Правила этикета». Введение и отработка лексических единиц по теме «В кафе».	2	1, 2
Тема 10.4. Лексика и речевые фразы по теме «В ресторане».	Практические занятия Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «В ресторане».	2	2

	Проектирование диалогов по теме.		
Тема 10.5. Повторение грамматического раздела: Видо-временные формы английского глагола.	Значение и образование временных форм Simple, Progressive и Perfect в активном залоге. Применение временных форм пассивного залога.	2	2
Тема 10.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.	Повторение грамматических правил английского языка. Проверочная работа.	2	2
Итого		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

Технические средства обучения: компьютер с колонками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2016г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student's book/Учебник английского языка- Москва «Академия», 2017г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.

Дополнительные источники:

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 2011г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2015г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2017г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2014г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2016г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://www.youtube.com/> (дата обращения 09.06.2020)
2. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://englsecrets.ru/videouroki> (дата обращения 09.06.2020)

3. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://www.engvid.com> (дата обращения 09.06.2020)
4. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] <http://www.videojug.com> (дата обращения 09.06.2020)
5. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info> (Дата обращения 09.06.2020)
6. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info> (Дата обращения 09.06.2020)
7. Интерактивная рабочая тетрадь для студентов Skysmart.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, рефератов.

<p align="center">Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся</p>
<p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>
<p>Аудирование</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий следующего содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно понимать и переводить с русского языка на английский личные, притяжательные, возвратные местоимения; -применять неопределённый и определённый артикли; -классифицировать предлоги английского языка и правильно их применять в устной и письменной речи; -ориентироваться в видах английского прилагательного для верного их преобразования в сравнительную или превосходную степень сравнения; понимать и применять степени сравнения английских наречий; -различать случаи применения форм глаголов to be / have, как самостоятельных единиц в английских предложениях, а также как элементов глагола при образовании временных форм; -применять формы модальных глаголов с учётом требуемого времени.

Говорение:

- монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

- диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Ситуативное общение в аудитории.

Проектные задания:

-моделирование диалогов по тематике лексических разделов программы и их воспроизведение.

<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> • поисковое <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических заданий к прослушанным текстам; верно излагать основное содержание прослушанной информации на русском языке.</p> <p>Проектные задания:</p> <p>в письменной форме кратко излагать основное содержание прослушанной информации с опорой на ключевые слова.</p> <p>Выполнение устных практических заданий следующего содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное прочтение текста с последующим выполнением лексико-грамматических заданий для выявления уровня понимания прочитанного; -контрольное чтение отрывка текста для выявления качества и скорости чтения.

<p>• изучающее</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	
<p>Письмо</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы</p>	<p>Выполнение устных практических заданий следующего содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное прочтение текста с последующим выполнением лексико-грамматических заданий для выявления уровня понимания прочитанного; -контрольное чтение отрывка текста для выявления качества и скорости чтения. <p>Выполнение практического задания следующего содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать суть запрашиваемой анкетной информации и верное её оформление. <p>Проектные задания:</p> <p>составление автобиографии и резюме на английском языке.</p>

<p>различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<p>Лексические навыки</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и</p>	<p>Выполнение практического задания следующего содержания:</p> <p>-понимать суть запрашиваемой анкетной информации и верное её оформление.</p> <p>Проектные задания:</p> <p>составление автобиографии и резюме на английском языке.</p>

устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы

Выполнение лексико-грамматических заданий к прослушанным текстам; верно излагать основное содержание прослушанной информации на русском языке.

Проектные задания:

в письменной форме кратко излагать основное содержание прослушанной информации с опорой на ключевые слова

незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания

грамматических правил и др.	
-----------------------------	--