

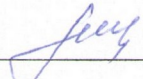
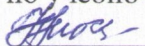
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 04 ИСТОРИЯ**

**код, специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация  
автомобильных дорог и аэродромов**

Иркутск  
2020

<p>Согласовано: Председатель СПП  /В.А.Леонов/  Протокол № <u>01</u> от «<u>04</u>» <u>09</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности <b>08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов</b></p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе  /Н. И. Москаленко</p>
--	--

**Организация- разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного движения»

**Разработчик:** Мелентьев Валерий Фролович, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. История**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций из сб. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательной подготовки и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей.

## **1.3. Содержание программы направлено на достижение целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» на достижение студентами следующих требований к результатам освоения дисциплины:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной учебной нагрузки – 114 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	114
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	50
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Неолитическая революция	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Охарактеризовать археологические памятники палеолита на территории России. Описание неолитической революции на территории современной России.	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>5</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Древний Китай, Древняя Индия	1	2
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b> Афины. Спарта. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	



	Анализ особенностей цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Анализ великой греческой колонизация и ее последствий.		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>9</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала</b> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	2	2
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Особенности развития Китая.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ причин возникновения религии ислам. Описание основ мусульманского вероучения. Анализ военной реформы Карла Мартела и ее значение.	2	
Тема 3.3. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины возникновения феодализма. Феодализм: понятие, основные черты. Англия и Франция в Средние века.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проведение игры на тему: «Крестовые походы, их последствия» Написание очерка на тему: «Китайская культура и её влияние на соседние народы»	2	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>9</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Начало правления князя Владимира Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	2
	<b>Практические занятия</b> Подготовка сообщения на тему: «Крещение Руси: причины, основные события, значение». Охарактеризовать деревянное и каменное зодчество на Руси.	2	

Тема 4.2. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольские завоевания и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Особенности древнерусской культуры. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.	2	2
Тема 4.3. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства.	Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ Куликовской битвы, ее значение. Анализ причин образования единого русского государства.	2	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</b>		<b>5</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны	2	2
Тема 5.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII-XVII вв.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Власть и церковь. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества Расцвет иконописи. Книгопечатание Публицистика. Зодчество.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ народных движений в XVII в.: причины, формы, участники. Проведение дискуссии на тему: реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.	2	2
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформа-	Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.	1	2

ция	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.		
	<b>Практические занятия</b> Анализ реформации в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Проведение игры «крестьянской война в Германии»	1	
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVII в. Страны Востока в XVI-XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Османские завоевания в Европе.	2	2
Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США	Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость	1	2
	<b>Практические занятия</b> Охарактеризовать деятельность Сёгуната Токугавы в Японии Анализ причин, особенностей, последствий Тридцатилетней войны.	1	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b> Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Развитие промышленности и торговли. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	2	2
Тема 7. 2. Внутренняя и внешняя политика в середине-второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания	2	2
	<b>Практические занятия</b> Охарактеризовать восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Анализ причин присоединение Крыма и Новороссии.	2	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Технический переворот в промышленности. Машинное производство. Появление новых видов транспорта, средств связи. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции.	1	2

Тема 8. 2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Охарактеризовать социальные последствия промышленной революции. Анализ Крымской (Восточной) войны и ее последствий.	2	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>	
Тема 9. 1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ исторического очерка на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия»	4	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX в.</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Проект М. М. Сперанского. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Отечественная война 1812 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ Отечественной войны 1812 г. Анализ Крымской войны 1853-1856 гг.	2	
Тема 10. 2. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b> Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	2	2
Тема 10. 3. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения	2	2
	<b>Практические занятия</b> Подготовка сообщения на тему: «Героическая оборона Севастополя в 1854 –	2	

	1855 гг. и ее герои» Анализ Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.		
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>11</b>	
Тема 11.1 Россия на рубеже XIX-XX в. Революция 1905-1907 гг. в России	<b>Содержание учебного материала</b> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Русско-японская война 1904—1905 гг. Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Охарактеризовать Синьхайскую революцию в Китае. Определение значения власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны.	2	
Тема 11.2 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Брестский мир.	2	2
Тема 11.3 Февральская революция в России. От февраля к октябрю. Октябрьская революция и её последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России.	2	2
Тема 11. 4 Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала</b> Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Причины победы красных.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ работы II Всероссийского съезда Советов. Декретов о мире и о земле. Охарактеризовать положение Россия в годы Гражданской войны	2	
<b>Раздел 12. Между двумя мировыми войнами</b>		<b>10</b>	
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы	<b>Содержание учебного материала</b> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа.	2	2

Тема 12.2 Культура в первой половине XX в. НЭП. Образование СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки. Формирование новых художественных направлений и школ. Изобразительное искусство. Архитектура. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Определение причин гражданской войны в Испании. Анализ Великой национальной революции 1925 – 1927 г.г. в Китае.	2	
Тема 12.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-х – 30-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Коллективизация: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Охарактеризовать стахановское движение в СССР Определение основных задач и направлений «Культурной революции»	2	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война</b>		7	
Тема 13.1. Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	1	2
Тема 13.2 Коренной перелом в войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы.	Складывание антигитлеровской коалиции, её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны. Охарактеризовать Сталинградскую битву и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	4	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI вв.</b>		7	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны. Создание ООН и её деятельность. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность СЭВ	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Составление схемы ООН и её деятельность. Охарактеризовать освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.		
Тема 14. 3 Страны Латинской Америки. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Х. Перрон. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ успехов и проблем развития социалистического Китая на современном этапе. Анализ глобализации и национальной культуры в конце XX – начале XXI вв.	2	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.</b>		<b>6</b>	
Тема 15. 1 СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Охарактеризовать послевоенное развитие советского общества, духовный подъем людей.	2	
Тема 15.2 СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны.	3	2
<b>Раздел 16. Российская Федерация и мир рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>5</b>	
Тема 16.1 Россия в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Охарактеризовать политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Итого</b>		<b>114</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории Б-21.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015.
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М., 2016.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М., 2015.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2017.
5. Захаревич А.В. История Отечества. – М., 2015.

Интернет источники:

1. Библиотека Гумер. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).
2. Библиотека Исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>, свободный.
3. Библиотека социал-демократа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpw.tellur.ru/>, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).
5. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</li><li>- Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</li><li>- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</li></ul>	<p>Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</li><li>- Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</li></ul>	<p>Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</li> <li>- Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</li> <li>- Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li> <li>- Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</li> <li>- Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Написание исторического эссе</li> <li>Написание доклада</li> <li>Написание индивидуальных сообщений</li> <li>Подготовка презентации</li> <li>Тестирование</li> <li>Подготовка проекта</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</li> <li>- Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Написание исторического эссе</li> <li>Написание доклада</li> <li>Написание индивидуальных сообщений</li> <li>Подготовка презентации</li> <li>Тестирование</li> <li>Написание реферата</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</li> <li>- Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</li> <li>- Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Написание исторического эссе</li> <li>Написание таблиц, схем</li> <li>Написание индивидуальных сообщений</li> <li>Подготовка презентации</li> <li>Тестирование</li> <li>Написание глоссария</li> </ul>

<p>- Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>- Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>- Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>- Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<p>Написание исторического эссе</p> <p>Написание доклада</p> <p>Написание индивидуальных сообщений</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание библиографического очерка</p>
<p>- Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>- Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> <p>- Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>- Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освобо-</p>	<p>Составление исторических схем и таблиц</p> <p>Написание сообщений</p> <p>Написание исторического очерка</p> <p>Тестирование</p>

<p>длительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>- Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
<p>- Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>- Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p>	
<p>- Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>	<p>Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка</p>
<p>- Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>- Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>- Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>	<p>Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование</p>
<p>- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных</p>	<p>Написание исторического эссе Написание доклада</p>

<p>событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>- Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>	<p>Написание индивидуальных сообщений</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание библиографического очерка</p>
<p>- Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>	<p>Составление исторических схем и таблиц</p> <p>Написание сообщений</p> <p>Написание исторического очерка</p> <p>Тестирование</p>
<p>- Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	<p>Написание исторического эссе</p> <p>Написание доклада</p> <p>Написание индивидуальных сообщений</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание библиографического очерка</p>
<p>- Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	<p>Составление исторических схем и таблиц</p> <p>Написание сообщений</p> <p>Написание исторического очерка</p> <p>Тестирование</p>
<p>- Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>	<p>Написание исторического эссе</p> <p>Написание доклада</p> <p>Написание индивидуальных сообщений</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание библиографического очерка</p>

