

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

код, профессия **23.01.06** **Машинист дорожных и строительных машин**

Иркутск

2020

<p>Согласовано: Председатель СПП  / В.А.Леонов Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол № 01 от «04» 09 2020 г.</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин</p> <p>Заместитель директора по УМР  / Н.И. Москаленко Подпись Ф.И.О.</p>
--	---

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Захарова Юлия Михайловна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций из сб. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 114 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	114
в том числе:	
практические занятия	90
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	40
в том числе:	
работа с текстом, сочинение, написание конспектов, аннотаций и рецензий, работа со словарями, справочниками, тренировочные упражнения, составление документов делового и личного характера, составление инструкций	40
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала Изучение русского языка как развивающегося явления. Язык как система. Основные уровни языка. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		28	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала Разграничение языка и речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств в соответствии со стилем речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
Тема 1.2. Общие сведения о функциональных стилях. Понятие речевых стилей.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности	2	1
	Практическое занятие № 1 Выполнение анализа основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Практическое занятие № 2 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы по теме «Стили речи».	2	

<p>Тема 1.3. Особенности разговорного стиля речи. Признаки художественного стиля.</p>	<p>Практическое занятие № 3 Определение основных признаков разговорного стиля, определение сферы использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выполнение анализа текста с точки зрения его структуры.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Научный стиль речи. Требования официально-делового стиля.</p>	<p>Практическое занятие 4 Определение основных жанров научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: "Назначение публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля", "Основы ораторского искусства", "Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления".</p>	2	
<p>Тема 1.5. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля речи.</p>	<p>Практическое занятие №5 Составление документов в соответствии с требованиями стиля. Практическое занятие № 6 Освоение видов переработки текста.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение стилистического анализа заданного текста.</p>	2	
<p>Тема 1.6. Текст и его строение. Основные виды переработки текста.</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Изучение текста как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №7 Анализ текста с позиции его строения, функциональных типов, средств связи. Переработка текста.</p>	2	
<p>Тема 1.7. Изучение функционально-смысловых типов речи.</p>	<p>Практическое занятие № 8 Соединение в тексте различных типов речи.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление текстов разных типов речи.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		16	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала Рассмотрение звука и фонемы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Изучение орфоэпических норм: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Практическая работа № 9 Фонетический разбор слова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фонетического разбора 5 слов (на выбор учащихся)	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Практическое занятие № 10 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2	
Тема 2.3. Орфограммы в корне и в приставках.	Практическая работа № 11 Составление таблицы: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	2	
Тема 2.4. Правописание приставок. Изучение алгоритма правописания приставок.	Практическое занятие № 12 Выполнение тренировочных упражнений по теме. Подбор примеров к правилам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словарного диктанта по изученным орфограммам (не менее 20 слов)	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		20	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	1

Слово в лексической системе языка. Выделение лексического и грамматического значения слова.	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексическое и грамматическое значение слова.		
	Практическое занятие № 13 Выполнение лексического разбора слов. Выделение в тексте лексических групп.	2	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала Исконно русская лексика, заимствованная, старославянизмы.	2	1
	Практическое занятие № 14 Выполнение подбора текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	Практическая работа № 15 Нахождение в тексте архаизмов, историзмов, неологизмов. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Работа со словарями. Лексико-фразеологический разбор. Нахождение ошибок в употреблении фразеологических единиц и способы их исправления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему «Активный и пассивный словарный запас русского языка».	2	
Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	Содержание учебного материала Понятие фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	1
	Практическое занятие № 16 Выполнение лексического и фразеологического анализов слов. Подбор фразеологизмов на заданную тему.	2	
Тема 3.5. Лексические нормы.	Содержание учебного материала Виды лексических ошибок: плеоназм, тавтология и др.	2	1

Лексические ошибки. Значимость лексики и фразеологии в осваиваемой профессии.	Практическое занятие № 17 Нахождение и исправление лексических ошибок в текстах. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, с целью осознания значимости изучения темы в осваиваемой профессии.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		16	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Практическое занятие № 18 Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Выполнение морфемного разбора слов.	2	
Тема 4.2. Словоизменение. Способы словообразования.	Практическое занятие № 19 Определение способ словообразования, в т.ч. профессиональной лексики и терминов.	2	
Тема 4.3. Строение производной основы. Словообразовательные гнезда.	Практическое занятие № 20 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление слов по заданной схеме	2	
Тема 4.4. Чередование гласных при словообразовании и словоизменении.	Практическое занятие № 21 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Выполнение тренировочных упражнений по теме. Подбор примеров к правилам.	4	
Тема 4.5.	Практическое занятие № 22	4	

Правописание приставок.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического анализа для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.		
Раздел 5. Морфология и орфография.		38	
Тема 5.1. Имя существительное.	Практическое занятие № 23 Определение грамматических признаков слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Морфологический разбор	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор. Употребление форм имен в речи.	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Практическое занятие № 24 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение морфологического разбора прилагательных. Выполнение упражнений.	2	
Тема 5.3. Имя числительное.	Практическое занятие № 25 Определение лексико-грамматических разрядов числительных. Склонение и правописание числительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор числительного. Выполнение упражнений	2	
Тема 5.4. Местоимение.	Практическое занятие № 26 Определение лексико-грамматических разрядов местоимений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение морфологического разбора местоимения. Подбор примеров предложений, в которых местоимения выступают как средство связи предложений.	2	
Тема 5.5. Изучение грамматических признаков глагола.	Практическое занятие № 27 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Практическое занятие № 28 Правописание суффиксов и окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический разбор причастия и деепричастия. Выполнение упражнений.	2	
Тема 5.7. Наречие . Разряды наречий по значению. Отличие наречий от других частей речи	Практическое занятие № 29 Грамматические признаки. Определение степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение морфологического разбора наречия.	2	
Тема 5.8. Служебные части речи. Правописание предлогов и союзов. Частица как часть речи.	Практическое занятие № 30 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание отрицательных частиц с разными частями речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Выполнение тренировочных упражнений. Составление связного высказывания с использованием полученных теоретических знаний.	2	
Тема 5.9. Междометия и звукоподражательные слова	Практическое занятие № 31 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		34	
Тема 6.1. Единицы синтаксиса. Синтаксис словосочетания.	Содержание учебного материала Изучение основных единиц синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	1
	Практическое занятие № 32 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.	2	
Тема 6.2. Предложение как единица речевого общения. Простое предложение.	Практическое занятие № 33 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложений.	2	
Тема 6.3. Осложненные простые предложения. .	Практическое занятие № 34 Рассмотрение односложных простых предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление второстепенных членов предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление предложений с осложняющими конструкциями.	2	
Тема 6.4. Синтаксис простого предложения. Предложения с обращениями, вводными конструкциями.	Практическое занятие № 35 Рассмотрение роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение синтаксического разбора простых предложений.	2	
Тема 6.5. Сложные союзные предложения.	Содержание учебного материала. Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1

	Практическое занятие № 36 Составление схем сложных предложений.	2	
Тема 6.6. Сложносочиненное предложение.	Практическое занятие № 37 Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	Практическое занятие № 38 Знаки препинания в СПП.	4	
Тема 6.8. Типы придаточных частей в СПП	Практическое занятие № 39 Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Изучение типов придаточных. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем предложений в заданном упражнении.	2	
Тема 6.9. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	Содержание учебного материала Наблюдение над функционированием СПП в разных типах и стилях речи	2	1
Тема 6.10. Знаки препинания в БСП. Сложные синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью.	Практическое занятие № 40 Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов заданных предложений. Составление схем заданных предложений.	2	
Всего		154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования
- учебники
- словари
- раздаточный материал
- портреты выдающихся лингвистов, писателей

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред.проф. образования. – М.: 2014.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. – М.: 2014.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 288 с., – 304 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом среднего полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред.проф. образования. – М.: 2014

Дополнительные источники:

1. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М: 2010.

2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2010.

3. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М.: 2011.

4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

5. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. – М.: 2011

6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М.: 2014

7. Самостоятельная работа обучающихся: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров: Старая Вятка, 2011.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: 2010

9. Черняк М. А. Современная русская литература. – М.: 2010

Интернет-ресурсы:

1. сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

2.[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.grammar.ru.

3.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.krugosvet.ru.

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс].Режим доступа: www.school-collection.edu.ru.

Интернет- ресурсы:

5. Учебный портал по использованию ЭОР [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.it.ru/eor/>.
6. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/>.
7. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>.
8. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>.
9. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.uchportal.ru/.
10. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.Ucheba.com/.
11. Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
12. Электронный ресурс]. Режим доступа: www.grammar.ru.
13. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.krugosvet.ru.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся
--	---

<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать из разных источников <i>и</i> преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. <p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; -вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с 	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка устных сообщений; -выполнение тестирования; - анализ текста <ul style="list-style-type: none"> -написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с текстами разных стилей; -составление словаря терминов; - написание диктанта; -выполнение тестирования
--	--

<p>небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). 	<ul style="list-style-type: none"> - написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов; - написание диктанта; - тестирование; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опрос; - выполнение фонетического разбора.
---	--

<p>Лексикология и фразеология -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова, опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; о - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов; - написание диктанта; - тестирование; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опроса; -подготовка и защита проектов.
<p>Морфемика, словообразование, орфография -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов; - написание диктанта; - тестирование ; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опроса; -подготовка и защита проектов; -составление презентаций.
<p>Морфология и орфография -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов;

<p>ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. 	<ul style="list-style-type: none"> - написание диктанта; - тестирование; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опроса; -подготовка и защита проектов; -составление презентаций; - выполнение морфологических разборов.
<p>Синтаксис и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; -пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; -составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов; - написание диктанта; - тестирование; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опроса; -подготовка и защита проектов; -составление презентаций; - выполнение синтаксического разбора; - выполнение контрольных работ.

