

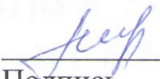

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Иностранный язык

код профессии **23.01.06** **Машинист дорожных и строительных машин**

Иркутск
2020

<p>Согласовано: Председатель СПП  / В. А. Леонов Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол № 01 от «<u>04</u>» <u>09</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p>Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе  / Н.И. Москаленко Подпись Ф.И.О.</p>
--	---

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Отмахова Светлана Васильевна, преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл базовых дисциплин. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 250 часов, в том числе:

аудиторная учебная работа обучающихся (обязательные учебные занятия) 171 час;

внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	250
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	170
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	79
в том числе:	
индивидуальные проектные задания	16
Кроссворды	8
подготовка к ролевым играм	15
написание сочинений (эссе)	10
подготовка сообщений	16
заполнение таблиц	4
подготовка презентации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (1, 3, 5 семестры), и дифференцированного зачета (6 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		10	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала Введение лексики по теме. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Английские звуки и английское произношение. Практические занятия	1	1
	Беседы: «Зачем учить Английский?», Входное тестирование	1	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Практические занятия	2	2
	Повторение сочетания гласных и согласных букв, ударения в словах, интонации предложений.		
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, личные качества, образование, род занятий, должность, место работы и др.).	Практические занятия	2	1
	Введение лексики по теме. Повторение видов артикля; правил и исключений употребления артикля, способов образования множественного числа существительных, притяжательный падеж. Глагол to be. Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение: «Портрет современного студента»		
Раздел 2. Семья.		12	
Тема 2.1. Члены семьи.	Практические занятия	2	1
	Введение лексики по теме. Повторение способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Активизация пройденной лексики в устной речи.		
Тема 2.2. Семейные	Практические занятия	2	2

отношения.	Введение лексики по теме. Повторение классификации предлогов английского языка, предлогов, выражающих падежность. Глагол to have. Активизация пройденной лексики в устной речи.		
	Введение лексики по теме. Практическое применение предлогов в речи и на письме. Составные предлоги. Активизация пройденной лексики в письменной речи.		
Тема 2.3. Я и моя семья.	Практические занятия	4	2
	Введение лексического минимума по теме «Я и моя семья» (фразы-клише, идиоматические выражения). Активизация в устной речи нового лексического материала. Глагол todo. Повторение порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Написать сочинение на тему «Моя семья (традиции и обычаи)».			
Раздел 3. Описание жилища и учебного заведения.		10	
Тема 3.1. Описание зданий.	Практические занятия	4	2
	Практическое применение оборота There is/are в устной речи. Лексический минимум по теме «Мой дом». Выявление правил перевода с русского на английский язык. Беседа о способах перевода (Буквальный (пословный), семантический, коммуникативный (литературный))		
Тема 3.2. Описание обстановки.	Практические занятия	2	1
	Введение лексики по теме. Составление описания комнаты по картинке.		
	Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в устной и письменной речи.		
Тема 3.3. Описание техники и оборудования.	Практические занятия	2	1
	Введение лексики по теме; изучение правил работы со словарём. Планирование содержания устного изложения. Активизация лексики по теме в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Написать сочинение на тему «Дом моей мечты».			
Раздел 4. Распорядок дня студента колледжа.		8	
Тема 4.1. Мой колледж.	Практические занятия	2	2
	Введение лексического минимума по теме «Мой колледж». Активизация лексики по теме «Мой колледж» в устной и письменной речи.		
Тема 4.2. Мой	Практические занятия	2	2

рабочий день.	Введение лексического минимума по теме «Мой рабочий день»; изучение правил работы со словарём. Планирование содержания письменного изложения Формирование понятия о значении и образовании форм настоящего времени активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи форм настоящего времени действительного залога и пройденной лексики.		
Тема 4.3. Активизация лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа» в устной и письменной речи.	Практические занятия	2	2
	Планирование описания распорядка дня студента колледжа. Совершенствование навыка коммуникативного (литературного) перевода тематического текста. Самостоятельная работа обучающихся Составить эффективный распорядок дня		
Раздел 5. Хобби.		6	
Тема 5.1. Формы прошедшего времени действительного залога.	Практические занятия	2	3
	Формирование понятия о значении и образовании форм прошедшего времени действительного залога. Практическое применение в устной и письменной речи форм прошедшего времени.		
Тема 5.2. Активный отдых.	Практические занятия	2	2
	Введение лексики по теме. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.		
Тема 5.3. Мои увлечения.	Практические занятия	2	3
	Введение лексики по теме. Применение основных видов чтения при работе с тематическим текстом.		
Раздел 6. Описание местоположения объекта.		13	
Тема 6.1. Формы будущего времени действительного залога.	Практические занятия	2	2
	Формирование понятия о значении и образовании форм будущего времени действительного залога. Практическое применение в устной и письменной речи форм будущего времени.		
Тема 6.2. Адрес.	Практические занятия	2	3
	Введение лексики по теме. Изучение правил написания адреса. Совершенствование навыка устного сообщения основного содержания тематического текста.		
Тема 6.3. Описание	Практические занятия	2	2

местоположения объекта.	Применение поискового вида чтения при работе с тематическим текстом. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.		
Тема 6.4. «Как добраться до ...?»	Практические занятия	2	2
	Моделирование диалогов по теме «Как добраться до...».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального проекта «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)».	5	
Раздел 7. Покупки.		10	
Тема 7.1. Магазины.	Практические занятия	2	3
	Применение поискового вида чтения при работе с тематическим текстом. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.		
Тема 7.2. Товары.	Практические занятия	2	3
	Введение лексики по теме. Планирование устного сообщения. Совершенствование навыка презентации устного сообщения основного содержания тематического текста.		
Тема 7.3. Совершение покупок.	Практические занятия	2	3
	Виды вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Составление диалогов по теме «Совершение покупок».		
Тема 7.4. Систематизация лексических и грамматических знаний.	Практические занятия	2	1
	Систематизация лексических и грамматических знаний. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд на тему «Покупки».	2	
Раздел 8. Спорт.		11	
Тема 8.1. Виды спорта. Временные формы страдательного залога.	Практические занятия	2	1
	Введение лексического минимума по теме «Спорт». Формирование понятия о значении и образовании временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. Практическое применение временных форм пассивного залога.		
Тема 8.2. История	Практические занятия	2	2

Олимпийских игр.	Углубление знаний о правилах работы со словарём; литературный перевод текста «История Олимпийских игр». Выполнение грамматического анализа текста (узнавание и анализ употребления временных форм активного и пассивного залога).		
Тема 8.3. Спорт в России, Великобритании и США.	Практические занятия	2	2
	Совершенствование навыка построения всех типов вопросительного предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Планирование, составление и демонстрация диалогов по теме «Спорт в России, Великобритании и США».		
Тема 8.4. Здоровый образ жизни.	Практические занятия	2	2
	Выполнение грамматического анализа текста (узнавание и анализ употребления временных форм активного и пассивного залога). Совершенствование навыка литературного перевода тематического текста. Планирование сообщения по теме «Я и спорт» с использованием опорного текста. Активизация в устной речи лексики по теме «Спорт».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Подготовить сообщение по теме «Я и спорт».			
Раздел 9. Путешествия.		12	
Тема 9.1. Условные предложения.	Практические занятия	2	3
	Изучение и практическое применение предложений реального условия (изъявительное наклонение) и нереального условия (сослагательное наклонение).		
Тема 9.2. Экскурсии.	Практические занятия	2	2
	Введение лексики по теме. Выполнение грамматического анализа текста (узнавание и анализ употребления грамматических единиц «Базовой грамматики», временных форм активного и пассивного залога).		
Тема 9.3. Путешествия.	Практические занятия	2	1
	Введение лексического минимума по теме «Путешествия». Совершенствование навыка работы с текстом (ознакомительное чтение, перевод, ответы на вопросы к содержанию).		
Тема 9.4. Незабываемое приключение.	Практические занятия	2	2
	Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста. Планирование эссе на тему «Незабываемое приключение».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Написать эссе на тему «Незабываемое приключение».			

Раздел 10. Россия.		10	
Тема 10.1. Россия.	Практические занятия	2	2
	Совершенствование навыка аудирования страноведческой информации. Моделирование диалогов по теме «Россия».		
Тема 10.2. Россия. Государственное и политическое устройство.	Практические занятия	2	2
	Планирование географического и социокультурного описания своей страны. Совершенствование навыка литературного перевода тематического текста.		
Тема 10.3. Москва. Её история и достопримечательности.	Практические занятия	2	2
	Чтение и перевод текста «Москва. Её история и достопримечательности». Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Подготовка индивидуального проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».			
Раздел 11. Англоговорящие страны.		10	
Тема 11.1. Великобритания.	Практические занятия	2	3
	Планирование географического и социокультурного описания Великобритании. Совершенствование навыка устного сообщения основного содержания тематического текста.		
Тема 11.2. Соединённые Штаты Америки.	Практические занятия	2	1
	Совершенствование навыка аудирования страноведческой информации. Моделирование диалогов по теме «США».		
Тема 11.3. Англоговорящие страны.	Практические занятия	2	2
	Планирование географического и социокультурного описания англоязычных стран (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Совершенствование навыка презентации устного сообщения основного содержания тематического текста.		
Тема 11.4. Формы будущего времени пассивного залога.	Практические занятия	2	2
	Формирование понятия о значении и образовании форм будущего времени. Практическое применение в устной и письменной речи форм будущего времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка к ролевой игре «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)».			

Раздел 12. Коррективный курс.		12	
Тема 12.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное.	Практические занятия	2	1
	Повторение правил употребления артиклей, понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных, притяжательного падежа, имени числительного.		
Тема 13.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия	2	1
	Повторение классификации прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи.		
Тема 12.3. Предлоги английского языка.	Практические занятия	2	1
	Повторение классификации предлогов английского языка, составных предлогов. Практическое применение предлогов английского языка в устной и письменной речи.		
Тема 12.4.Формы глаголов to be / to have.	Практические занятия	2	2
	Повторение форм глагола to be / to have. Практическое применение форм глагола to be / to have в устной и письменной речи.		
Тема 12.5. Временные формы английского глагола. Активный залог	Практические занятия	2	1
	Формирование понятия о значении и образовании временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога.		
Тема 12.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	Практические занятия	2	1
	Формирование понятия о значении и образовании временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога.		2
Раздел 13. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения.		8	
Тема 13.1. Научно- технический прогресс.	Практические занятия	2	2
	Чтение текста на тему Научно-технического прогресса с полным пониманием. Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем.		
Тема 13.2. Профессии.	Практические занятия	2	2
	Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем. Чтение		

Профессиональные качества.	текста на тему «В мире профессий». Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)».		
Тема 13.3. Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями.	Практические занятия	2	2
	Повторение и активизация в устной и письменной речи имени числительного (количественные, порядковые, дробные, десятичные), процентов, счета, цифровых систем, словообразования, мер длины, массы, сочинительных союзов.		
Тема 13.4. Лексико-грамматические единицы языка для описания предметов и инструментов. Зачетное занятие в виде зачета.	Практические занятия Введение лексики для описания автомобиля, ноутбука, различной бытовой техники. Практическое применение в устной и письменной речи степеней сравнения имен прилагательных и наречий, сложноподчиненных предложений, видов придаточных предложений. Контрольная работа.	2	2
Раздел 14. Человек и природа.		12	
Тема 14.1. Экологические проблемы.	Практические занятия	2	2
	Изучение лексического материала текста. Активизация новой лексики в устной и письменной речи.		
Тема 14.2. Организации мира на защите окружающей среды.	Практические занятия	2	2
	Аналитическая работа с текстами раздела (интервьюирование). Проектирование и презентация диалогов.		
Тема 14.3. Загрязнение окружающей среды.	Практические занятия	2	2
	Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.		
Тема 14.4. Влияние человека на природу.	Практические занятия	2	3
	Изучение новых ЛЕ. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить сообщение об экологических проблемах, причинах возникновения и возможных способах их решения.		

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники.		17	
Тема 15.1. История развития различных инструментов.	Практические занятия	2	2
	Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		
Тема 15.2. Открытия 20-21 веков.	Практические занятия	2	3
	Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		
Тема 15.3. Достижения и инновации в области науки и техники.	Практические занятия	2	2
	Изучение новых ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа со словарем.		
Тема 15.4. Выдающиеся учёные. Зачетное занятие в виде зачета. (Семестр 3.)	Практические занятия	2	3
	Работа с текстом по теме «Выдающиеся учёные». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Подготовка индивидуального проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.».			
Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		10	
Тема 16.1. Машины и механизмы.	Практические занятия	2	3
	Работа с текстом. Составление инструкции по использованию машин и механизмов.		
Тема 16.2. Промышленное оборудование.	Практические занятия	2	2
	Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		
Тема 16.3. История возникновения автомобиля.	Практические занятия	2	
	Планирование и работа над проектом устного сообщения по теме «Как автомобиль изменил историю человечества».		
Тема 16.4. Влияние автомобиля на жизнь человека.	Практические занятия	2	3
	Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра».			
Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.		8	

Тема 17.1. Информационные технологии.	Практические занятия	2	3
	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра».		
Тема 17.2. Компьютер.	Практические занятия	2	2
	Изучение новых ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений, работа со словарем. Планирование и работа над проектом устного сообщения по теме «Использование компьютерных технологий в промышленности».		
Тема 17.3. Влияние ИКТ на жизнь человека и его профессиональную деятельность.	Практические занятия	2	3
	Активизация основных лексических единиц по данной теме. Составление монологического высказывания на тему «ИКТ в моей жизни». Практическое применение в устной и письменной речи степеней сравнения имен прилагательных и наречий, сложноподчиненных предложений, видов придаточных предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка к ролевым играм «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» и «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)».			
Раздел 18. Отраслевые выставки.		8	
Тема 18.1. Профориентационные выставки.	Практические занятия	2	3
	Работа с текстом. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».		
Тема 18.2. На международной специализированной выставке.	Практические занятия	2	2
	Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Ролевая игра «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)».		
Тема 18.3. Проектная деятельность.	Практические занятия	4	3
	Выполнение проекта для вывода на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.		
Раздел 19. Родной край.		6	
Тема 19.1. Из истории Иркутска.	Практические занятия	2	2
	Повторение грамматического материала: оборот there is / there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.		
Тема 19.2. Озеро	Практические занятия	2	1

Байкал.	Повторение правил употребления артиклей с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики. Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста.		
Тема 19.3. Экологические проблемы озера Байкал.	Практические занятия Повторение правил употребления артиклей с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики. Составление устного монологического высказывания.	2	
Раздел 20. Россия.		16	
Тема 20.1. Россия.	Практические занятия Аудирование по теме «Россия». Работа с картой. Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики	2	1
Тема 20.2. Политическое устройство РФ.	Практические занятия Введение и отработка лексических единиц по теме «Политическое устройство РФ». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	2
Тема 20.3. Праздники в России. Зачетное занятие в виде зачета (Семестр 4.)	Практические занятия Чтение и аудирование текста по теме «Праздники в России». Выражение будущего действия при помощи оборота «to be going to + инфинитив». Употребление предлогов времени. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устное сообщение «Россия».	2 10	3
Раздел 21. Страноведение.		12	
Тема 21.1. Великобритания	Практические занятия Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания». Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Повторение правил литературного перевода. Литературный перевод текста	2	2
Тема 21.2. Соединенные штаты Америки (история открытия Америки)	Практические занятия Работа с картой США. Работа с текстом «Открытие Америки». Работа с картой. Чтение и аудирование текстов с целью извлечения необходимой информации. Составление кратких пересказов мини - текстов.	2	1

Тема 21.3. Канада (географическое положение и особенности климата)	Практические занятия	2	1
	Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря. Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде.		
Тема 21.4. Австралия. Новая Зеландия (история открытия и географическое положение)	Практические занятия	2	2
	Работа с новыми лексическими единицами (словарь). Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Составить кроссворд «Англоговорящие страны».			
Раздел 22. Транспорт.		10	
Тема 22.1. Виды транспорта	Практические занятия	2	2
	Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.		
Тема 22.2. Правила поведения на дороге. (Правила Дорожного Движения)	Практические занятия	2	2
	Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.		
	Планирование и работа над проектом устного сообщения по теме «Как автомобиль изменил историю человечества».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составить кроссворд о видах транспорта; Подготовить проект «Как автомобиль изменил историю человечества».			
Раздел 23. Автомобиль.		19	
Тема 23.1. Введение	Практические занятия	2	1

лексики по теме «Производство автомобиля». Модальные глаголы.	Изучение форм модальных конструкций, их значений и правил применения, правил произношения и значения новых лексических единиц. Выявление правил работы с текстом, содержащим лексику технического направления		
Тема 23.2. Устройство автомобиля.	Практические занятия Изучение новых ЛЕ. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.	2	2
Тема 23.3. Виды вопросительного предложения.	Практические занятия Повторение правил формулирования общего, специального, альтернативного и разделительного вопросов. Проектирование на базе пройденной лексики мини-диалогов	2	2
Тема 23.4. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Производство автомобиля».	Практические занятия Работа со словарём и справочной литературой. Определение главного в содержании текста, составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Совершенствование и углубление знаний о значении, образовании и правилах употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме	1	3
Тема 23.6. Времена английского глагола активного залога. 3	Практические занятия Повтор времен активного залога. Выявление и анализ уровня знаний по разделам грамматики и изученных лексических тем. Тестирование. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию об одной из дорожных или строительных машин.	1 10	3
Дифференцированный зачет		1	
Итого:		250	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

Технические средства обучения: компьютер с колонками, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — Москва «Академия», 2017г.
2. А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова Английский язык для всех специальностей (для СПО) [Текст]: учебник/ А.П. Голубев - Москва «КноРус», 2018г.
3. А.П. Голубев, Н. В., Балюк, И.Б. Смирнова Английский язык для всех специальностей (для СПО) — М., 2020.
4. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016г.
5. И.П. Агабекян «Английский язык для ССУЗов» - Москва, «Проспект», 2015г.

Дополнительная литература:

1. Т.А. Карпова «Английский язык для колледжей» - Москва, «Кнорус», 2019г
2. Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук «Английский язык для колледжей. Практикум» - Москва, «Кнорус», 2018г
3. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2000г.
4. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 1997г.
5. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2004г.

6. Программа «ProfessorHiggins» по грамматике и фонетике английского языка.

7. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 1999г.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] <http://www.videojug.com>(дата обращения 15.08.2015)

2. Материалы для изучающих английский язык : лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 11.08.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, рефератов.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся
<p>Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• монологическая речь <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении устных упражнений и письменных практических заданий.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий, тестовых и устных ответов.</p> <p>Проверка и оценка</p>

<p>источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>письменных работ и конспектов по темам.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> • поисковое <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при моделировании диалогов и их воспроизведении в устной речи.</p>

<p>текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему • изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	
<p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении устных упражнений и письменных практических заданий после восприятия тематического текста на слух.</p>
<p>Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении</p>

<p>при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>устных упражнений и письменных практических заданий после самостоятельного прочтения текстов.</p>
<p>Грамматические навыки Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he’s и</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении устных и письменных практических заданий.</p>

<p>др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
<p>Произносительные навыки Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий, тестовых и устных ответов. Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p>
<p>Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных заданий, тестовых и устных ответов. Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.</p>