



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 04 ИСТОРИЯ

код, профессия **23.01.06** **Машинист дорожных и строительных машин**

Иркутск
2020

<p>Согласовано: Председатель СПП</p> <p> /В.А.Леонов/</p> <p>Протокол № 01 от «04» 09 2020г.</p>	<p>Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин</p> <p>Заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p> /Н. И. Москаленко/</p>
--	--

Организация- разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного движения»

Разработчик: Мелентьев Валерий Фролович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций из сб. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательной подготовки и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей.

1.3. Содержание программы направлено на достижение целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» на достижение студентами следующих требований к результатам освоения дисциплины:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 240 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) – 171 час; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося – 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	85
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	69
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт (3 семестр), экзамена (4 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	6	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		6	
Тема 1.1. Происхождение человека. Неолитическая революция	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.	2	2
	Практические занятия Охарактеризовать археологические памятники палеолита на территории России. Описание неолитической революции на территории современной России.	4	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		12	
Тема 2.1. Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Древний Китай, Древняя Индия	2	2
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала Афины. Спарта. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	2	2
	Практические занятия	4	

	Анализ особенностей цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Анализ великой греческой колонизация и ее последствий. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме «Древняя Греция»	4	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		20	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	2	2
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Особенности развития Китая.	2	2
	Практические занятия Анализ причин возникновения религии ислам. Описание основ мусульманского вероучения. Анализ военной реформы Карла Мартела и ее значение.	4	
Тема 3.3. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств Европе	Содержание учебного материала Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины возникновения феодализма. Феодализм: понятие, основные черты. Англия и Франция в Средние века. Самостоятельная работа обучающихся Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	2 4	2
	Практические занятия Проведение игры на тему: «Крестовые походы, их последствия» Написание очерка на тему: «Китайская культура и её влияние на соседние народы»	6	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		24	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Начало правления князя Владимира Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	2
	Практические занятия Охарактеризовать деревянное и каменное зодчество на Руси.	6	

	Составление рассказа о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	4	
Тема 4.2. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольские завоевания и его последствия.	Содержание учебного материала Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Особенности древнерусской культуры. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.	2	2
Тема 4.3. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства.	Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.	1	2
	Практические занятия Анализ Куликовской битвы, ее значение. Анализ причин образования единого русского государства. Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Причины образования единого русского государства»	5 4	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству		14	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны	2	2
Тема 5.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII-XVII вв.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Власть и церковь. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества Расцвет иконописи. Книгопечатание Публицистика. Зодчество. Самостоятельная работа обучающихся Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	2 6	2
	Практические занятия Анализ народных движений в XVII в.: причины, формы, участники. Проведение дискуссии на тему: реформы патриарха Никона. Церковный рас-	4	

	кол.		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.		19	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.	2	2
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по теме.	1 6	2
	Практические занятия Анализ реформации в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Проведение игры «крестьянская война в Германии»	4	
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII в. Страны Востока в XVI-XVIII в.	Содержание учебного материала Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Османские завоевания в Европе.	2	2
Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США	Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость	2	2
	Практические занятия Охарактеризовать деятельность Сёгуната Токугавы в Японии Анализ причин, особенностей, последствий Тридцатилетней войны.	2	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи		11	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	Содержание учебного материала Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Развитие промышленности и торговли. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	2	2
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика в середине-второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Нововведения в культуре петровских времен.	1	2

	Просвещение и научные знания		
	Практические занятия Охарактеризовать восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Анализ причин присоединения Крыма и Новороссии. Самостоятельная работа обучающихся Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.	2 6	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		8	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	Содержание учебного материала Технический переворот в промышленности. Машинное производство. Появление новых видов транспорта, средств связи. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции.	2	2
Тема 8. 2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.	2	2
	Практические занятия Охарактеризовать социальные последствия промышленной революции. Анализ Крымской (Восточной) войны и ее последствий.	4	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		8	
Тема 9. 1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2
	Практические занятия Анализ исторического очерка на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия» Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического очерка на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия»	2 4	
Раздел 10. Российская империя в XIX в.		10	

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Проект М. М. Сперанского. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Отечественная война 1812 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	1	2
	Практические занятия Анализ Отечественной войны 1812 г. Анализ Крымской войны 1853-1856 гг.	4	
Тема 10. 2. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.XIX в. Контрреформы	Содержание учебного материала Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	2	2
Тема 10. 3. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения	1	2
	Практические занятия Подготовка сообщения на тему: «Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои» Анализ Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.	2	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		20	
Тема 11.1 Россия на рубеже XIX-XX в. Революция 1905-1907 гг. в России	Содержание учебного материала Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Русско-японская война 1904—1905 гг. Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей.	2	2
	Практические занятия Охарактеризовать Синьхайскую революцию в Китае. Определение значения власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны.	4	
Тема 11.2 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	Содержание учебного материала П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Брестский мир. Самостоятельная работа обучающихся	2 4	2

	Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.		
Тема 11.3 Февральская революция в России. От февраля к октябрю. Октябрьская революция и её последствия	Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России.	2	2
Тема 11. 4 Гражданская война в России	Содержание учебного материала Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Причины победы красных.	2	2
	Практические занятия Анализ работы II Всероссийского съезда Советов. Декретов о мире и о земле. Охарактеризовать положение Россия в годы Гражданской войны	4	
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами		25	
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы	Содержание учебного материала Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Самостоятельная работа обучающихся Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.	2 5	2
Тема 12.2 Культура в первой половине XX в. НЭП. Образование СССР	Содержание учебного материала Развитие науки. Формирование новых художественных направлений и школ. Изобразительное искусство. Архитектура. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик.	2	2
	Практические занятия Определение причин гражданской войны в Испании. Анализ Великой национальной революции 1925 – 1927 г.г. в Китае.	4	
Тема 12. 3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-х – 30-х гг.	Содержание учебного материала Коллективизация: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР	2	2

	1936 г. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.		
	Практические занятия Охарактеризовать стахановское движение в СССР Определение основных задач и направлений «Культурной революции» Самостоятельная работа обучающихся Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	4 6	
Раздел 13. Вторая мировая война		18	
Тема 13.1. Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг.	Содержание учебного материала Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	4	2
Тема 13.2 Коренной перелом в войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы.	Складывание антигитлеровской коалиции, её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома.	4	2
	Практические занятия Анализ военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны. Охарактеризовать Сталинградскую битву и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Самостоятельная работа обучающихся Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн	4 6	
Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI вв.		20	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны. Создание ООН и её деятельность. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность СЭВ Самостоятельная работа обучающихся Подготовке презентации «Родной город в первые послевоенные годы»	4 6	2
	Практические занятия Составление схемы ООН и её деятельность. Охарактеризовать освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.	2	
Тема 14.3 Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	4	

Международные отношения	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Х. Перрон. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США.		2
	Практические занятия Анализ успехов и проблем развития социалистического Китая на современном этапе. Анализ глобализации и национальной культуры в конце XX – начале XXI вв.	4	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.		8	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX вв.	Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение.	4	2
	Практические занятия Охарактеризовать послевоенное развитие советского общества, духовный подъем людей.	2	
Тема 15.2 СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	Содержание учебного материала Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны.	2	2
Раздел 16. Российская Федерация и мир рубеже XX-XXI вв.		11	
Тема 16.1 Россия в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Самостоятельная работа обучающихся Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	3 4	2
	Практические занятия Охарактеризовать политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Дифференцированный зачет	2 2	
Итого		240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории Б-21.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015.
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М., 2016.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М., 2015.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2017.
5. Захаревич А.В. История Отечества. – М., 2015.

Интернет источники:

1. Библиотека Гумер. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).
2. Библиотека Исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>, свободный.
3. Библиотека социал-демократа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gpw.tellur.ru/>, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).
5. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные показатели оценки результата
<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории - Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России - Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства 	<ul style="list-style-type: none"> Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка
<ul style="list-style-type: none"> - Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ - Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая 	<ul style="list-style-type: none"> Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). - Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии - Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие 	<ul style="list-style-type: none"> Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Подготовка проекта

<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья - Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия 	
<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей - Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси 	<p>Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание реферата</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) - Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель - Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения 	<p>Написание исторического эссе Написание таблиц, схем Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание глоссария</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России - Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. - Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте 	<p>Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка</p>

<p>направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>- Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	
<p>- Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>- Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> <p>- Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>- Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>- Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	<p>Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование</p>
<p>- Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>- Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в</p>	

<p>них общего и различного.</p> <p>- Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>	<p>Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка</p>
<p>- Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>- Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>- Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>	<p>Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование</p>
<p>- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>- Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>	<p>Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка</p>

<p>- Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>	<p>Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование</p>
<p>- Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>	<p>Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка</p>
<p>- Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	<p>Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование</p>
<p>- Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p>	<p>Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка</p>

