ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Иркутск

2021

Согласовано: **Председатель СПП**	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего

_____/ В.А.Леонов Подпись Ф.И.О. **Протокол № ____** **от «__» _____ 2021 г.**	общего образования и ФГОС СПО по специальности**:** 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) **Заместитель директора по УМР** _____/ Н.И. Москаленко Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Захарова Юлия Михайловна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 19
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,

строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций из сб. Программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательная учебная нагрузка – 80 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Обязательная учебная нагрузка	80
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	39
консультации	4
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение Русский язык в современном мире.	**Содержание учебного материала** Изучение русского язык как развивающегося явления. Язык как система. Основные уровни языка. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	**2**	1
Раздел 1. **Язык и речь.** **Функциональные стили речи.**		**11**	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	**Содержание учебного материала** Разграничение языка и речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств в соответствии со стилем речи.	2	1
Тема 1.2. Общие сведения о функциональных стилях. Понятие речевых стилей.	**Практическое занятие № 1** Выполнение анализа основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	
Тема 1.3. Особенности разговорного стиля речи. Признаки художественного стиля.	**Практическое занятие № 2** Определение основных признаков разговорного стиля, определение сферы использования**.** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Выполнение анализа текста с точки зрения его структуры.	1	
Тема 1.4. Научный стиль речи. Требования официально-	**Содержание учебного материала** Изучение основных жанров научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	1

делового стиля.	Назначение публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**		
Тема 1.5. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля речи.	**Практическое занятие №3** Составление документов в соответствии с требованиями стиля. Освоение видов переработки текста.	1	
Тема 1.6. Текст и его строение. Основные виды переработки текста. Изучение функционально-смысловых типов речи.	**Содержание учебного материала** Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Изучение текста как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** Изучение функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения.	2	
	Практическое занятие № 4 Соединение в тексте различных типов речи**.** Составление текстов разных типов речи**.**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы по теме «Стили речи». Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	
Раздел 2. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**		**8**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	**Содержание учебного материала** Рассмотрение звука и фонемы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи**.** Изучение орфоэпических норм: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	**Практическое занятие № 5** Фонетический разбор слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы	2	

	русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Выполнение тренировочных упражнений по теме.		
Тема 2.3. Орфограммы в корне и в приставках.	**Практическое занятие № 6** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ь. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	1	2
Тема 2.4. Правописание приставок. Изучение алгоритма правописания приставок.	**Практическое занятие № 7** Выполнение тренировочных упражнений по теме. Подбор примеров к правилам.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фонетического разбора 5 слов (на выбор обучающихся)	2	
Раздел 3. **Лексикология и фразеология.**		**7**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Выделение лексического и грамматического значения слова.	**Практическое занятие № 8** Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа слов. Выполнение лексического разбора слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	**Практическое занятие № 9** Изучение исконно русской лексики, заимствованная лексика, старославянизмы. Выполнение подбора текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Изучение архаизмов, историзмов, неологизмов. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта на тему «Активный и пассивный словарный запас русского языка».	1	

Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	**Практическое занятие № 10** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и способы их исправления. Употребление фразеологизмов в речи. Развитие лексики и фразеологии русского языка. Значимость лексики и фразеологии в осваиваемой профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение ошибок в употреблении фразеологических единиц и способы их исправления.	1	
Раздел 4. **Морфемика, словообразование, орфография.**		**8**	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Словоизменение. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2
	Практическое занятие № 11 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Выполнение морфемного разбора слов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение способов образования профессиональной лексики и терминов.	1	
Тема 4.2. Строение производной основы. Словообразовательные гнезда.	**Практическое занятие № 12** Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	
Тема 4.3. Чередование гласных при словообразовании и	**Практическое занятие № 13** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Выполнение тренировочных упражнений по теме.	2	

словоизменении. Правописание приставок.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Подбор примеров к правилам. Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического анализа для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста диктанта на изученные правила	1	
Раздел 5. **Морфология и орфография.**		**25**	
Тема 5.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала** Определение грамматических признаков слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	2	1
	Практическое занятие № 14 Выполнение тренировочных упражнений по теме. Морфологический разбор существительного	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	**Практическое занятие № 15** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме: «Имя прилагательное».	1	
Тема 5.3. Имя числительное.	**Содержание учебного материала** Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаков числительных. Лексико-грамматические разряды числительных.	1	
	Практическое занятие № 16 Наблюдение над значением словоформ числительных и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков числительных.	2	
Тема 5.4. Местоимение.	**Практическое занятие 17** Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимений. Значение	1	

	местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Практическое занятие № 18 Наблюдение над значением местоимений и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков местоимений.	1	
Тема 5.5. Изучение грамматических признаков глагола.	**Содержание учебного материала** Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	
	Практическое занятие 19 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала** Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	
	Практическое занятие № 20 Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия.	1	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала** Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
	Практическое занятие № 21 Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	

	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
Тема 5.8. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Отличие наречий от других частей речи.	**Содержание учебного материала** Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	
	Практическое занятие № 22 Морфологический разбор наречия. Выполнение тренировочных упражнений с использованием способа разграничения слов, принадлежащих к разным частям речи. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	
Тема 5.9. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	**Содержание учебного материала** Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как части речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
	Практическое занятие № 23 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Выполнение тренировочных упражнений. Составление связного высказывания с использованием полученных теоретических знаний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Служебные части речи».	1	
Раздел 6. **Синтаксис и пунктуация.**		**21**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	2	

Единицы синтаксиса. Синтаксис словосочетания.	Изучение основных единиц синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Практическое занятие № 24 Синтаксический разбор словосочетаний**.** Подбор текстов с изученными орфограммами и пунктограммами. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний.	2	
Тема 6.2. Предложение как единица речевого общения. Простое предложение.	**Содержание учебного материала** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении**.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме.	1	
Тема 6.3. Синтаксис простого предложения. Осложненные простые	**Содержание учебного материала** Рассмотрение односложных простых предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными	2	1

предложения	и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		
Тема 6.4. Предложения с обращениями, вводными конструкциями.	**Практическое занятие № 25** Рассмотрение роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение ответного листа по теме: «Осложненные простые предложения».	1	
Тема 6.5. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.	**Содержание учебного материала** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей в СПП	**Содержание учебного материала** Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей в СПП	2	
	Практическое занятие № 26 Знаки препинания в СПП Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Изучение типов придаточных. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Тема 6.7. Знаки препинания в БСП. Сложные синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью.	**Практическое занятие № 27** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов заданных предложений. Составление схем заданных предложений.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений. Определение типа предложения по структуре.	1	
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	**Практическое занятие № 28** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	1	
Всего		**82**	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		6	
Итого		**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования
- учебники
- словари
- раздаточный материал
- портреты выдающихся лингвистов, писателей

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия»,2018.
2. Герасименко Н.А., Леденева В.А. Русский язык: для студ. – М.: «Академия», 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков О. Е., Чешко Л.А. Русский язык: 10-11 кл. Учебник для общеобразов. учрежд. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие – М.: «Феникс», 2020.

Интернет- ресурсы:

1. Учебный портал по использованию ЭОР [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://eor.it.ru/eor/.
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru/.
3. Этимология и история русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://etymolog.ruslang.ru/.
4. Электронная версия газеты «Русский язык» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rus.1september.ru/.
5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.uchportal.ru/.
6. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.Ucheba.com/.
7. Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramma.ru.
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия «Кругосвет»» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.krugosvet.ru.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс].Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
Введение -извлекать из разных источников *и* преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	
Язык и речь. Функциональные стили речи -выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;	-написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с текстами

-вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь сточки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;	разных стилей; -составление словаря терминов; - написание диктанта; -выполнение тестирования.

- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности*;* - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	- написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов; - написание диктанта; - тестирование; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опрос; - выполнение фонетического разбора.
Лексикология и фразеология -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова, опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;* Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; о - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	- написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов; - написание диктанта; - тестирование; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опроса; -подготовка и защита проектов.

Морфемика, словообразование, орфография -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	- написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов; - написание диктанта; - тестирование ; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опроса; -подготовка и защита проектов; -составление презентаций.
Морфологияи орфография -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.	- написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов; -подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов; - написание диктанта; - тестирование; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опроса; -подготовка и защита проектов; -составление презентаций; - выполнение морфологических разборов.
Синтаксис и пунктуация - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа	написание словарного диктанта; -написание выборочного диктанта; -написание диктанта с взаимопроверкой; -подготовка докладов;

проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; -пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания впростых и сложных предложениях; -составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	-подготовка устных сообщений; -составление алгоритма работы с правилом; - составление словаря терминов; - написание диктанта; - тестирование; -написание диктанта с взаимопроверкой; - проведение устного опроса; - проведение письменного опроса; -подготовка и защита проектов; -составление презентаций; - выполнение синтаксического разбора; - выполнение контрольных работ.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 02. Литература

код, специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Иркутск

2021

Согласовано: **Председатель СПП** _____/ В.А.Леонов Подпись Ф.И.О. **Протокол № ____** **от «__» _____ 2021 г.**	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности**:** 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей **Заместитель директора по УМР** _____/ Н.И.Москаленко Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Захарова Юлия Михайловна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**28**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**31**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 02. Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программ общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций из сборника Программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015 год.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД 02. Литература относится к циклу общеобразовательной подготовки в учебном плане по специальности, входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» на достижение студентами следующих **требований к результатам освоения дисциплины**:

Личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметных:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) – 126 ч.

теоретического обучения – 65 часов

практической работы – 61 час.

2. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 02. Литература
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*126*
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) всего:	*126*
в том числе:	
теоретическое обучение	*65*
практические занятия	*61*
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена - 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение.	**Содержание учебного материала** Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы специальностей СПО.	**2**	1
Русская литература XIXв. **Раздел 1.** Русская литература первой половины XIX века		**8**	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	**Содержание учебного материала** Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Теория литературы: романтизм, романтический герой. Реализм.	2	2
Тема 1.2. М. Ю.Лермонтов. А.С. Пушкин. Основные темы лирики.	**Содержание учебного материала** Личность А.С.Пушкина. Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова . Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Антитеза. Композиция.	2	2
	Практическое занятие №1 Анализ средств художественной выразительности в стихотворениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. **Практическое занятие №2**	2	

	Анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Узник»		
Тема 1.3. Н.В. Гоголь. «Портрет».	**Содержание учебного материала** Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Теория литературы: Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	2	2
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.		**44**	
Тема 2.1. Литература середины XIX века.	**Содержание учебного материала** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». В. Г. Белинский «Литературные мечтания». Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста».	2	1
Тема 2.2. А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Пьеса А.Н. Островского «Гроза».	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Теория литературы: драма, комедия	2	1
	Практическое занятие №3 Подготовка сообщений на одну из тем: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания ».	2	
	Практическое занятие №4 Составление характеристики литературного героя. Образ Катерины.		

Тема 2.3. И.А. Гончаров «Обломов».	**Содержание учебного материала** Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	2	3
	Практическое занятие №5 Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.. Любовь как лад человеческих отношений. Теория литературы: социально-психологический роман. Составление характеристики Обломова.	2	
Тема 2.4. И.С. Тургенев. История создания романа «Отцы и дети». Трагическое одиночество Базарова.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Теория литературы: социально-психологический роман.	2	2
	Практическое занятие №6 Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Составление характеристики Базарова.	2	2
Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский «Что делать?»	**Содержание учебного материала** Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Образ “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория литературы: утопия, антиутопия **Практическое занятие №7** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?» **Практическое занятие №8**	2 2	2

	Составление устной характеристики героя по плану.		
Тема 2.6. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2	1
	Практическое занятие №9 Составление цитатного плана повести «Очарованный странник». **Практическое занятие№10** Составление письменной характеристики главных героев повести «Очарованный странник».	3	
Тема 2.7. Художественные особенности сказок М.Е Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Исследование сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	2
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала** Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Страдание и очищение в романе. Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	3
	Практическое занятие №11 Составление цитатной характеристики Раскольникова. Составление плана работы. Поиск цитат. **Практическое занятие №12** Написание сочинения на одну из тем.	2	

Тема 2.10 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	**Содержание учебного материала** Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи.в романе. Ростовы. Болконские. Курагины. Война 1812 года в романе. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Проблема русского национального характера. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Теория литературы: понятие о романе-эпопее	3	3
	Практическое занятие №13 Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. **Практическое занятие №14** Составление теста по содержанию романа. Подготовка вопросов по содержанию. Выполнение взаимопроверки. **Практическое занятие№15** Составление таблицы «Семейные гнезда» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» **Практическое занятие №16** Написание контрольной работы по роману «Война и мир».	6	
Тема 2.11 А.П. Чехов. Рассказы. Особенности чеховской драматургии.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова Рассказы «*Попрыгунья», «Душечка*», «Дом с мезонином», *«Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе	4	2

	«Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.)		
	Практическое занятие №17 Составление цитатного плана рассказа (на выбор учащихся).или анализ эпизода из выбранного рассказа.	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.		**10**	
Тема 3.1. Русская поэзия второй половины XIX века	**Практическое занятие №18** Исследование и подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века». **Практическое занятие №19** Анализ стихотворений А.А. Григорьева «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…»* (на выбор учащихся).	2	
Тема 3.2. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Основные мотивы лирики.	**Практическое занятие №20** Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», *«*Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим»*(на выбор учащихся).* **Практическое занятие №21** Анализ стихотворений А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», *«Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...» (на выбор учащихся).*	4	
Тема 3.3. Н.А. Некрасов. Поэзия. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет;	2	2

	нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Теория литературы: Народность литературы. Стилизация.		
	Практическое занятие №22 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Теория литературы: Народность литературы. Стилизация.	2	
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XXвека.		**12**	
Тема 4.1. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.	**Содержание учебного материала** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека».	2	2
Тема 4.2. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» И. А. Бунина.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в	2	3

	изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».		
Тема 4.3. Тема любви в рассказе А.И Куприна «Гранатовый браслет».	**Практическое занятие №23** Анализ рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет» **Практическое занятие №24** Написание сочинения на тему: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».	2	
Тема 4.4. Обзор русской поэзии начала XX века.	**Практическое занятие №25** Составление письменного рассказа «Серебряный век русской поэзии». Составление очерка жизни и творчества А.А. Блока **Практическое занятие №26** Составление ментальной карты на тему: «Литературные течения начала 20 века и их представители».	4	
Тема 4.5. Пьеса М. Горького «На дне».	**Практическое занятие №27** Составление плана и рассказа о жизни писателя. **Практическое занятие №28** Написание доклада на тему: «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	2	3
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.		**4**	
Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов. В.В. Маяковский.	**Содержание учебного материала** Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Теория литературы: Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	3
Тема 5.2. Поэзия С.А. Есенина.	**Практическое занятие №29** Составление конспекта по биографии С.А. Есенина. **Практическое занятие №30**	2	

	Анализ стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…» (на выбор учащихся).		
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х- начала 1940-х годов.		**21**	
Тема 6.1. Общая характеристика литературы. Творчество М.Цветаевой и О. Мандельштама.	**Содержание учебного материала** Становление новой культуры в 30-е годы. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	1
	Практическое занятие №31 М. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». О. Мандельштам. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	
Тема 6.2. А.Платонов. Рассказы.	**Практическое занятие №32** Составление конспекта на тему: «Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств». **Практическое занятие №33** Составление характеристики главных героев рассказа «В прекрасном и яростном мире».	2	
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	2	3

Рассказы И.Бабеля.	Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов “Конармия”. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		
Тема 6.4. Своеобразие романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов.	**Содержание учебного материала** «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	3
	Практическое занятие №34 Составление ментальной карты на тему: «Фантастические образы в романе «Мастер и Маргарита»». **Практическое занятие №35** Составление цитатного плана одной главы романа (на выбор обучающегося)	4	3
Тема 6.5 Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон». Особенности композиции.	**Содержание учебного материала** «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	3	3
	Содержание учебного материала Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.		
Тема 6.6. Роман-эпопея «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	**Практическое занятие №36** Составление теста по содержанию романа «Тихий Дон». **Практическое занятие №37** Выполнение контрольного теста по содержанию романа.	4	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой		**5**	

Отечественной Войны и первых послевоенных лет			
Тема 7.1. Литература военных лет	**Содержание учебного материла.** Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма подвига. Публицистика военных лет. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Лейтенантская проза. Ю.Бондарев «Берег». Повесть В.Кондратьева «Сашка».	3	
. **Тема 7.2.** Своеобразие лирики А.Ахматовой. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы	**Практическое занятие №38** Анализ отрывка из поэмы «Реквием».	2	
Раздел 8. Литература 50-80-х годов xx века		**12**	
Тема 8.1. Литература периода «Оттепели». Э.Хемингуэй. «Старик и море».	**Содержание учебного материала** Литература периода «Оттепели». Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Теория литературы: художественное направление, художественный метод.	2	2
Тема 8.2. Проза 1950-80-х годов**.**	**Содержание учебного материала** Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Новое осмысление проблемы человека на войне. Изображение жизни советской деревни. Рассказы В.Шукшина *«Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».* В.Распутин. «Прощание с Матёрой». Теория литературы. Литературная традиция, новаторство, роман, повесть, рассказ, новелла, тематика и проблематика литературного произведения.	3	1

Тема 8.3. Творчество поэтов 1950-80-х годов. А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти».	**Практическое занятие №39** Подготовка устного сообщения на тему: « Лирика поэтов-фронтовиков». Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Б.Окуджава. «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…» и др. **Практическое занятие №40** Анализ стихотворений. А.Вознесенский. «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».	2	
	Практическое занятие №41 А.Т. Твардовский. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	2	
Тема 8.4. Драматургия 1950-80-х годов. А.Арбузов, А. Вампилов.	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». Драма «Утиная охота». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта Теория литературы: драма, жанр, жанровая разновидность.	3	2
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов.		**4**	
	Содержание учебного материала Три волны эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. Художественные особенности романа В.Набокова "Машенька".	2	
	Практическое занятие №42 Составление цитатного плана повести «Один день Ивана Денисовича» или рассказа «Матренин двор».	2	

	Практическое занятие №43 Составление цитатного плана по роману В.Набокова «Машенька»		
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х		**4**	
Тема 10.1. Современная литература. .	**Содержание учебного материала** Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. В.Пелевин. «Желтая стрела». «Принц Госплана» Выполнение сравнительного анализа рассказов Л.Улицкой, Т. Толстой и Л. Петрушевской.	4	3
	Всего	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места преподавателя, рабочих мест обучающихся, для рационального размещения и хранения учебного оборудования
- учебники
- словари
- раздаточный материал
- портреты писателей
- художественная литература
- Набор DVD-дисков по программе:

Булгаков М.А. Собачье сердце. – Отечественное кино 20 века. – 2007.

Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. – Отечественное кино 20 века. – 2008

Куприн А.И. Гранатовый браслет. – Отечественное кино 20 века. – 2004.

Пушкин А.С. Юность поэта. – Шедевры советского кинематографа. – 2003.

Тургенев И.С. Отцы и дети. – Отечественное кино 20 века. – 2008.

Толстой Л.Н. Война и мир. – DVD. – 2008.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1800-1830-e-gody437096

2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1840-1860-e-gody431287

3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10686-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury1870-1890-e-gody-431289
4. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-9498-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury1900-1920-e-gody-437100
5. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-433732
6. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.] ; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-v-2-ch-chast-1- 433960
7. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.] ; отв. ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/russkaya-literatura-vtoroy-treti-xix-veka-v-2-ch-chast-2-434091
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для СПО / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 501 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-konca-xix-nachala-xxveka-426514
9. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-pervoy-treti-xix-veka-433733
10. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.] ; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07714-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-pervoy-treti-xix-veka-v-2-ch-chast-1- 433955
11. Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.] ; отв. ред. Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07720-9. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/russkaya-literatura-pervoy-treti-xix-veka-v-2-ch-chast-2-434093
12. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-posledney-treti-xix-veka-431053
13. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.] ; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-posledney-treti-xix-veka-v-2- ch-chast-1-433961
14. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.] ; отв. ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07662-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkaya-literatura-posledney-treti-xix-veka-v-2- ch-chast-2-434092

Дополнительные источники:

1. Михайловский, Н. К. Статьи о русской литературе / Н. К. Михайловский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5- 534-05319-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/stati-o-russkoy-literature441549
2. Котляревский, Н. А. Девятнадцатый век / Н. А. Котляревский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07758-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/devyatnadcatyy-vek-423664
3. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/drevnerusskiy-literaturnyy-yazyk-433326
4. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 196 с. — (Серия : Университеты России).

— ISBN 978-5-534-07601-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212
5. Кони, А. Ф. О русских писателях. Избранное / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05236-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/o-russkih-pisatelyah-izbrannoe-441389
6. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05638-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/siluety-russkihpisateley-v-2-t-tom-1-441643

Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Изучение дополнительной литературы, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка	- устный опрос; - тестирование; - беседа по содержанию худ-го текста; -выборочный диктант по литературе; -литературный диктант; - проверка докладов; - индивидуальные задания; - выполнение домашних работ. - выполнение анализа стихотворения; - определение темы, идеи стихотворений; - составление ментальной карты биографии писателя.

компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.	-устный опрос; - тестирование; - беседа по содержанию худ-го текста; -выборочный диктант по литературе; - литературный диктант; - проверка докладов; - сочинение на заданную тему; - выполнение домашних работ; - подготовка презентаций; -контрольная работа; - проверка словаря литературоведческих терминов; - составление характеристики литературного героя; - написание цитатного плана статьи; - составление алгоритма анализа эпизода; - исследование и подготовка реферата; - составление устной характеристики героя по плану; - составление теста по содержанию романа; - составление текста диктанта по материалам жизни и творчества писателя.
Поэзия второй половины XIX века конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста	- устный опрос; - тестирование; - беседа по содержанию худ-го текста; -выборочный диктант по литературе; -литературный диктант; - проверка докладов; - индивидуальные задания; - выполнение домашних работ; - прослушивание выученных наизусть стихотворений; - устные сообщения; - анализ стихотворения.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная	-устный опрос; - тестирование; - беседа содержанию худ-го текста; - литературный диктант; - написание докладов; - сочинение на заданную тему;

работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста.	- выполнение домашних работ; - составление презентаций; - составление словаря литературоведческих терминов; -проверка цитатного плана по содержанию; - выполнение анализа эпизода.
Особенности развития литературы 1920-х годов участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.	-устный опрос; - тестирование; - беседа содержанию худ-го текста; - литературный диктант; - написание докладов; - выполнение домашних работ; -контрольная работа; - составление словаря литературоведческих терминов; -составление цитатного плана; -составление систематизирующей таблицы.
Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений	-устный опрос; - тестирование; - беседа содержанию худ-го текста; -выборочный диктант по литературе; - литературный диктант; - проверка докладов; - сочинение на заданную тему; - выполнение домашних работ; - составление презентаций; -контрольная работа; - проверка словаря литературоведческих терминов; - проверка творческих текстов на основе прочитанного; -проверка цитатного плана по содержанию; - составление характеристики главных героев; - составление ментальной карты; - составление сводной таблицы по содержанию произведения.; -составление теста по содержанию романа.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	- устный опрос; - тестирование по содержанию текста; - беседа содержанию худ-го текста;

чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	-выборочный диктант по литературе; - литературный диктант; - проверка докладов; - выполнение домашних работ; - составление презентаций; -- составление словаря литературоведческих терминов; - проверка творческих текстов на основе прочитанного; -проверка цитатного плана по содержанию; -составление таблицы по темам романа.
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	- выборочный диктант по литературе; - литературный диктант; - написание докладов; - выполнение домашних работ; - составление презентаций; - составление словаря литературоведческих терминов; - составление цитатного плана по содержанию; - составление опорной схемы; - исследование художественного текста
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции) Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.	- выборочный диктант по литературе; - тестирование; - проверка домашних работ; - проверка презентаций; -контрольная работа.
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.	- выборочный диктант по литературе; - литературный диктант; - проверка докладов; - выполнение домашних работ; - проверка презентаций; -контрольная работа; - выполнение сравнительного анализа .

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2021

Согласовано: **Председатель СПП** _____/ _____ Подпись Ф.И.О. **Протокол № ____** **от «__» _____ 20___ г.**	**Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям)** **Заместитель директора по УМР** _____/ Н.И. Москаленко Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Бартанова Анна Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл базовых дисциплин. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В рабочей программе отсутствует раздел «Самостоятельная работа».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий)

126 часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**126**
в том числе:	
практические занятия	112
теоретические задания	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**12**
в том числе:	
Выполнение тестов *Заполнение анкеты* *Составлению резюме* *Составление глоссария к тексту* *Составление информационной справки к тексту* *Составление письменного изложения* *Перевод текста с русского на английский язык*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Коррективный курс		**18**	
Тема 1.1.Фонетические особенности английского языка.	**Содержание учебного материала** Фонетическая транскрипция. Английские звуки и английское произношение.	2	1
Тема 1.2. Правила чтения.	**Содержание учебного материала** Сочетание гласных и согласных букв. Ударение в словах. Интонирование.	2	1, 2
Тема 1.3. Артикль.	**Практические занятия** Виды артикля; правила и исключения употребления артикля. **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение теста по теме «Артикль».	1 2	1, 2
Тема 1.4. Имя существительное.	**Практические занятия** Определение существительных – интернационализмов, исчисляемость и неисчисляемость существительного, образование при помощи суффикса существительного, правильное оформление на письме и в речи множественного числа существительных. Правило образования множественного числа существительных. Притяжательный падеж. **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение теста по теме «Множественное число существительных».	1 2	1,2
Тема 1.5. Степени сравнения прилагательных и наречий.	**Практические занятия** Классификация (на практике) прилагательных английского языка, практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи. Степени сравнения наречий	1	1, 2
Тема 1.6. Предлоги английского языка.	**Практические занятия** Классификация предлогов английского языка. Предлоги, выражающие падежность. **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение теста по теме «Предлоги английского языка».	1 2	1,2

Тема 1.7. Структура и виды английского предложения.	**Практические занятия** Порядок слов в утвердительном предложении. Порядок слов в отрицательном предложении.	1	1, 2
Тема 1.8. Систематизация знаний и умений по пройденным грамматическим темам.	**Практические занятия** Правила перевода с русского на английский язык. **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение теста по теме – «Базовая грамматика».	1 2	2
Раздел 2. Основные лексические темы.		**8**	
Тема 2.1. Я и моя семья.	**Практические занятия** Лексический минимум по теме «Я и моя семья» (фразы-клише, идиоматические выражения); правила работы с русско-английским словарём; технология литературного перевода. Планирование сообщения по теме с использованием опорного текста. Активное использование в речи нового лексического материала.	2	1, 2
Тема 2.2. Формы настоящего времени активного и пассивного залога.	**Практические занятия** Значение и образование форм настоящего времени активного и пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи форм настоящего времени.	1	1, 2
Тема 2.3. Мой рабочий день.	**Практические занятия** Лексический минимум по теме «Мой рабочий день»; правила работы со словарём. Планирование содержания устного изложения.	1	1, 2
Тема 2.4. Мой дом.	**Практические занятия** Лексический минимум по теме «Мой дом»; правила работы со словарём. Планирование содержания письменного изложения.	1	2,3
Тема 2.5. Мой колледж.	**Практические занятия** Лексический минимум по теме «Мой колледж». Активизация лексики по теме «Мой колледж» в устной и письменной речи. **Самостоятельная работа обучающихся** Заполнение анкеты на английском языке.	1 2	2
Раздел 3. Страноведение. Региональный компонент.		**10**	
Тема 3.1. Россия.	**Практические занятия** Россия. Совершенствование навыка аудирования страноведческой информации. Моделирование диалогов по теме «Россия».	2	2,3

Тема 3.2. Активизация лексики по теме «Россия» в устной и письменной речи. Формы прошедшего времени.	**Практические занятия** Планирование географического и социокультурного описания своей страны. Совершенствование навыка литературного перевода тематического текста. Значение и образование форм прошедшего времени активного и пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи форм прошедшего времени.	2	2,3
Тема 3.3. Москва. Её история и достопримечательности. Формы будущего времени.	**Практические занятия** Москва. Её история и достопримечательности. Применение поискового вида чтения при работе с тематическим научно-популярным текстом. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста. Значение и образование форм будущего времени активного и пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи форм будущего времени.	2	2,3
Тема 3.4. Иркутск. Озеро Байкал.	**Практические занятия** Региональный компонент: применение основных видов чтения при работе с тематическим текстом. Технология планирования и логически последовательного построения сообщения по теме «Иркутск». Лексический минимум по теме «Озеро Байкал». Совершенствование навыка ознакомительной работы с тематическим текстом. Активизация лексики по теме «Озеро Байкал» в устной и письменной речи. **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение перевода текста «History of Irkutsk» с русского на английский язык.	2 2	2
Раздел 4. Страноведение. Англоязычные страны.		**12**	
Тема 4.1. Великобритания.	**Практические занятия** Планирование географического и социокультурного описания Великобритании. Совершенствование навыка устного сообщения основного содержания тематического текста.	2	1, 2
Тема 4.2. Лондон. Его история и достопримечательности.	**Практические занятия** Лондон. Его история и достопримечательности. Применение поискового вида чтения при работе с тематическим научно-популярным текстом. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.	2	1,2

Тема 4.3. Соединённые Штаты Америки.	**Практические занятия** Соединённые Штаты Америки. Совершенствование навыка аудирования страноведческой информации. Моделирование диалогов по теме «США».	2	2
Тема 4.4. Вашингтон. Его история и достопримечательности.	**Практические занятия** Вашингтон. Его история и достопримечательности. Применение поискового вида чтения при работе с тематическим научно-популярным текстом. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.	2	1,2
Тема 4.5. Англоговорящие страны.	**Практические занятия** Планирование географического и социокультурного описания англоязычных стран (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Совершенствование навыка презентации устного сообщения основного содержания тематического текста.	2	2
Тема 4.6. Систематизация знаний и умений по пройденным лексическим темам.	**Практические занятия** Активизация в устной и письменной речи лексических единиц раздела. Применение лексики при формулировании утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2	2
Раздел 5. Спорт		**20**	
Тема 5.1. Виды спорта. Лексика.	**Практические занятия** Лексический минимум по теме «Спорт». Виды вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	2	1, 2
Тема 5.2. Работа с текстами, содержащими лексику раздела.	**Практические занятия** Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Спорт». Проектирование мини-диалогов по теме «Спорт».	2	1, 2
Тема 5.3. Временные формы активного залога.	**Практические занятия** Значение и образование временных форм Simple, Progressive и Perfect в активном залоге. Практическое применение временных форм активного залога.	2	1, 2
Тема 5.4. Временные формы пассивного залога.	**Практические занятия** Значение и образование временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. Практическое применение временных форм пассивного залога.	2	1, 2

Тема 5.5. Модальные формы глаголов.	**Практические занятия** Модальные глаголы, их формы и значения. Применение модальных форм в отрицательных и вопросительных предложениях.	2	1, 2
Тема 5.6. История Олимпийских игр.	**Практические занятия** Правила работы со словарём; литературный перевод текста «История Олимпийских игр». Грамматический анализ текста (узнавание и анализ употребления временных форм активного и пассивного залога).	2	1, 2
Тема 5.7. Правила изложения основного содержания текста.	**Практические занятия** Работа с текстом: выявление главного в содержании, ключевые слова, составление плана для краткого изложении. Составление краткого изложения основного содержания тематического текста.	2	2, 3
Тема 5.8. Спорт в России.	**Практические занятия** Работа с текстом «Спорт в России» (чтение и перевод). Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	2
Тема 5.9. Проектирование мини-диалогов по теме «Спорт в России».	**Практические занятия** Совершенствование навыка построения всех типов вопросительного предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Планирование, составление и демонстрация диалогов по теме «Спорт в России».	2	2,3
Тема 5.10. Систематизация знаний и умений по пройденным лексическим темам.	**Практические занятия** Активизация в устной и письменной речи лексических единиц раздела. Применение лексики при формулировании утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2	2
Раздел 6. Спорт в Британии и США .		**6**	
Тема 6.1. Спорт в Великобритании.	**Практические занятия** Грамматический анализ текста (узнавание и анализ употребления временных форм активного и пассивного залога). Совершенствование навыка литературного перевода тематического текста.	2	2
Тема 6.2. Спорт в США.	**Практические занятия** Планирование письменного иэложения по теме «Спорт в США» с использованием опорного текста и вопросника. Активизация в устной речи лексики по теме «Спорт».	2	2, 3
Тема 6.3. Систематизация	**Практические занятия**	2	2

лексико-грамматических знаний и умений.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала раздела. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексико-грамматического материала раздела.		
Раздел 7. Образование.		**16**	
Тема 7.1. История образования.	**Практические занятия** Лексический минимум по теме «Образование». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	1, 2
Тема 7.2. Правила изложения основного содержания текста.	**Практические занятия** Работа с текстом: выявление главного в содержании, ключевые слова, составление плана для краткого изложения. Активизация пройденных лексических и грамматических конструкций при составлении письменного изложения основного содержания текста.	2	2,3
Тема 7.3. История образования в России.	**Практические занятия** Совершенствование навыка работы с текстом «История образования в России» (ознакомительное чтение, ответы на вопросы к содержанию). Грамматический анализ текста (узнавание и анализ употребления грамматических единиц «Базовой грамматики», временных форм активного и пассивного залога).	2	2
Тема 7.4. Современное образование в России.	**Практические занятия** Работа с текстом «Современное образование в России» (чтение и перевод). Вполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2	2
Тема 7.5. История образования в Великобритании.	**Практические занятия** История образования в Великобритании (работа с текстом). Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	2
Тема 7.6. Образование в Великобритании.	**Практические занятия** Образование в Великобритании (работа с текстом). Составление вопросов и ответов к тексту «Единство и различия в системе образования России и Великобритании».	2	1,2
Тема 7.7. Образование в США.	**Практические занятия** Образование в США (работа с лексикой текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту). Составление вопросов и ответов к тексту «Единство и различия в системе образования России, Великобритании и США»	2	1, 2

Тема 7.8. Систематизация лексико-грамматических знаний и умений.	**Практические занятия** Повторение и закрепление лексического и грамматического материала раздела. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление лексико-грамматического материала раздела.	2	1,2
Раздел 8. Я и моё будущее.		**10**	
Тема 8.1. Я и мой колледж.	**Практические занятия** Я и мой колледж. Работа с анкетами. Работа с текстом «Мой колледж».	2	1, 2
Тема 8.2. Правила изложения основного содержания текста.	**Практические занятия** Составление вопросов к основному содержанию текста «Мой колледж». Ключевые слова для сочинения - описания по теме «Мой колледж».	2	2
Тема 8.3. Я и мои планы на будущее.	**Практические занятия** Работа с примерным текстом по теме «Мои планы на будущее». Планирование и работа над проектом устного сообщения по теме «Мои планы на будущее».	2	2
Тема 8.4. Правила литературного перевода.	**Практические занятия** Работа с лексикой к тексту «ВУЗы Иркутска». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	2	1, 2
Тема 8.5. Систематизация полученных знаний и умений.	**Практические занятия** Систематизация грамматических и лексических знаний и умений. Активизация в устной и письменной речи лексического материала по теме «Я и моё будущее».	2	2, 3
Раздел 9. Магазин. Покупки.		**16**	
Тема 9.1. Введение лексики по теме «Shopping».	**Практические занятия** Введение и отработка лексических единиц по теме «Shopping». Выполнение фонетических упражнений по теме.	2	1
Тема 9.2. Повторение базовых грамматических правил: Артикль. Местоимения. Притяжательный падеж.	**Практические занятия** Активизация применения в устной и письменной речи артиклей и местоимений английского языка. Образование притяжательного падежа.	2	2
Тема 9.3. В магазине одежды.	**Практические занятия** Введение и отработка лексических единиц по теме «Одежда». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1, 2
Тема 9.4. Повторение базовых	**Практические занятия**	2	2

грамматических правил: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги английского языка.	Активизация применения в устной и письменной речи сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий английского языка. Классификация предлогов английского языка.		
Тема 9.5. Продукты питания.	**Практические занятия** Введение и отработка лексических единиц по теме «Продукты питания». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1, 2
Тема 9.6. . Повторение базовых грамматических правил: Формы глаголов to be / have. Оборот There is / are.	**Практические занятия** Активизация применения в устной и письменной речи форм глаголов to be / have. Применение форм оборота there is / are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	2	2
Тема 9.7. Овощи и фрукты.	**Практические занятия** Введение и отработка лексических единиц по теме «Овощи и фрукты». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	1, 2
Тема 9.8. Систематизация лексико-грамматических навыков.	**Практические занятия** Активизация в устной и письменной речи лексики раздела. Проектирование мини-диалогов по теме «Покупки».	2	2,3
Раздел 10. В кафе / ресторане.		**12**	
Тема 10.1. Виды меню.	**Практические занятия** Введение и отработка лексических единиц по теме «Меню». Работа с текстом «Виды меню».	2	1, 2
Тема 10.2. Повторение грамматических разделов: Порядок слов в английском предложении. Модальные глаголы.	**Практические занятия** Правила построения английского предложения всех типов. Активизация в устной и письменной речи форм модальных глаголов английского языка.	2	2
Тема 10.3. Лексика и речевые фразы по теме «В кафе».	**Практические занятия** Теоретический материал «Правила этикета». Введение и отработка лексических единиц по теме «В кафе».	2	1, 2
Тема 10.4. Лексика и речевые фразы по теме «В ресторане».	**Практические занятия** Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «В ресторане». Проектирование диалогов по теме.	2	2
Тема 10.5. Повторение	**Практические занятия**	2	2

грамматического раздела: Видовременные формы английского глагола.	Значение и образование временных форм Simple, Progressive и Perfect в активном залоге. Применение временных форм пассивного залога.		
Тема 10.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.	**Практические занятия** Повторение грамматических правил английского языка. Проверочная работа.	2	2
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Итого		**138**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

Технические средства обучения: компьютер с колонками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2016г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student’s book/Учебник английского языка- Москва «Академия», 2017г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.

Дополнительные источники:

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 2011г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2015г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2017г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2014г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2016г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] http://www.youtube.com/ (дата обращения 09.06.2020)
2. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] http://englsecrets.ru/videouroki (дата обращения 09.06.2020)

3. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] http://www.engvid.com (дата обращения 09.06.2020)
4. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] http://www.videojug.com (дата обращения 09.06.2020)
5. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info (Дата обращения 09.06.2020)
6. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info (Дата обращения 09.06.2020)
7. Интерактивная рабочая тетрадь для студентов Skysmart.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, рефератов.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля** **Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
1	*2*
Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий следующего содержания: -правильно понимать и переводить с русского языка на английский личные, притяжательные, возвратные местоимения; -применять неопределённый и определённый артикли; -классифицировать предлоги английского языка и правильно их применять в устной и письменной речи; -ориентироваться в видах английского прилагательного для верного их преобразования в сравнительную или превосходную степень сравнения; понимать и применять степени сравнения английских наречий; -различать случаи применения форм глаголов to be / have, как самостоятельных единиц в английских предложениях, а также как элементов глагола при образовании временных форм; -применять формы модальных глаголов с учётом требуемого времени.
Говорение:	Ситуативное общение в аудитории.

• монологическая речь Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. • диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	Проектные задания: -моделирование диалогов по тематике лексических разделов программы и их воспроизведение. .

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
Чтение: • просмотровое Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным • поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам • ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	Выполнение лексико-грамматических заданий к прослушанным текстам; верно излагать основное содержание прослушанной информации на русском языке. Проектные задания: в письменной форме кратко излагать основное содержание прослушанной информации с опорой на ключевые слова. Выполнение устных практических заданий следующего содержания: -самостоятельное прочтение текста с последующим выполнением лексико-грамматических заданий для выявления уровня понимания прочитанного; -контрольное чтение отрывка текста для выявления качества и скорости чтения.

• изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	
Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы	Выполнение устных практических заданий следующего содержания: -самостоятельное прочтение текста с последующим выполнением лексико-грамматических заданий для выявления уровня понимания прочитанного; -контрольное чтение отрывка текста для выявления качества и скорости чтения. Выполнение практического задания следующего содержания: -понимать суть запрашиваемой анкетной информации и верное её оформление. Проектные задания: составление автобиографии и резюме на английском языке.

различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и	Выполнение практического задания следующего содержания: -понимать суть запрашиваемой анкетной информации и верное её оформление. Проектные задания: составление автобиографии и резюме на английском языке.

устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) **Грамматические навыки** Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы	Выполнение лексико-грамматических заданий к прослушанным текстам; верно излагать основное содержание прослушанной информации на русском языке. Проектные задания: в письменной форме кратко излагать основное содержание прослушанной информации с опорой на ключевые слова

незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста **Орфографические навыки** Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю **Произносительные навыки** Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного **Специальные навыки и умения** Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания	

грамматических правил и др.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 04 ИСТОРИЯ

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2021

Согласовано: Председатель СПП _____/В.А.Леонов/ Протокол № ____ от «__»_____20__г.	Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** Заместитель директора по учебно-методической работе _____/Н. И. Москаленко

Организация- разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного движения»

Разработчик: Мелентьев Валерий Фролович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**7**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций из сб. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательной подготовки и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей.

1.3. Содержание программы направлено на достижение целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» на достижение студентами следующих требований к результатам освоения дисциплины:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательной учебной нагрузки – 126 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	126
в том числе:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	61
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала** Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	3	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**4**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Неолитическая революция	**Содержание учебного материала** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.	2	2
	Практические занятия Охарактеризовать археологические памятники палеолита на территории России. Описание неолитической революции на территории современной России.	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**5**	
Тема 2.1. Древнейшие государства Великие державы Древнего Востока	**Содержание учебного материала** Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Древний Китай, Древняя Индия	1	2
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим Культура и религия Древнего мира	**Содержание учебного материала** Афины. Спарта. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	2	2
	Практические занятия	2	

	Анализ особенностей цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Анализ великой греческой колонизация и ее последствий.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**11**	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	**Содержание учебного материала** Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	2	2
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Особенности развития Китая.	1	2
	Практические занятия Анализ причин возникновение религии ислам. Описание основ мусульманского вероучения. Анализ военной реформы Карла Мартела и ее значение.	4	
Тема 3.3. Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Зарождение централизованных государств Европе	**Содержание учебного материала** Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины возникновения феодализма. Феодализм: понятие, основные черты. Англия и Франция в Средние века.	2	2
	Практические занятия Проведение игры на тему: «Крестовые походы, их последствия» Написание очерка на тему: «Китайская культура и её влияние на соседние народы»	2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		**9**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	**Содержание учебного материала** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Начало правления князя Владимира Крещение Руси: причины, основные события, значение	2	2
	Практические занятия Подготовка сообщения на тему: «Крещение Руси: причины, основные события, значение». Охарактеризовать деревянное и каменное зодчество на	2	

	Руси.		
Тема 4.2. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольские завоевания и его последствия.	**Содержание учебного материала** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Особенности древнерусской культуры. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.	2	2
Тема 4.3. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства.	Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.	1	2
	Практические занятия Анализ Куликовской битвы, ее значение. Анализ причин образование единого русского государства.	2	
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству		**5**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	**Содержание учебного материала** Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны	2	2
Тема 5.2. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII-XVII вв.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Власть и церковь. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества Расцвет иконописи. Книгопечатание Публицистика. Зодчество.	1	2
	Практические занятия Анализ народных движений в XVII в.: причины, формы, участники. Проведение дискуссии на тему: реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.		**8**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	**Содержание учебного материала** Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.	2	2
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в	Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры		

Западной Европе. Реформация и контрреформация	Ренессанса в Италии. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны.	1	2
	Практические занятия Анализ реформации в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Проведение игры «крестьянской война в Германии»	1	
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVII в. Страны Востока в XVI-XVIII в.	**Содержание учебного материала** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Османские завоевания в Европе.	2	2
Тема 6.4. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США	Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость	1	2
	Практические занятия Охарактеризовать деятельность Сёгуната Токугавы в Японии Анализ причин, особенностей, последствий Тридцатилетней войны.	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи		**6**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	**Содержание учебного материала** Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Развитие промышленности и торговли. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	2	2
Тема 7. 2. Внутренняя и внешняя политика в середине-второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания	2	2
	Практические занятия Охарактеризовать восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Анализ причин присоединение Крыма и Новороссии.	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		**6**	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения	**Содержание учебного материала** Технический переворот в промышленности. Машинное производство. Появление новых видов транспорта, средств связи. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские	1	2

	коалиции.		
Тема 8. 2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.	1	2
	Практические занятия Охарактеризовать социальные последствия промышленной революции. Анализ Крымской (Восточной) войны и ее последствий.	4	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**6**	
Тема 9. 1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония.	**Содержание учебного материала** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Индия под властью британской короны. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2
	Практические занятия Анализ исторического очерка на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия»	4	
Раздел 10. Российская империя в XIX в.		**10**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов	**Содержание учебного материала** Император Александр I и его окружение. Проект М. М. Сперанского. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Отечественная война 1812 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	2	2
	Практические занятия Анализ Отечественной войны 1812 г. Анализ Крымской войны 1853-1856 гг.	2	
Тема 10. 2. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.XIX в. Контрреформы	**Содержание учебного материала** Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	2	2
Тема 10. 3. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения	2	2
	Практические занятия	2	

	Подготовка сообщения на тему: «Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои» Анализ Русско-турецкой войны 1877—1878 гг.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		**11**	
Тема 11.1 Россия на рубеже XIX-XX в. Революция 1905-1907 гг. в России	**Содержание учебного материала** Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Русско-японская война 1904—1905 гг. Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей.	1	2
	Практические занятия Охарактеризовать Синьхайскую революцию в Китае. Определение значения власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны.	2	
Тема 11.2 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	**Содержание учебного материала** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Брестский мир.	2	2
Тема 11.3 Февральская революция в России. От февраля к октябрю. Октябрьская революция и её последствия	**Содержание учебного материала** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России.	2	2
Тема 11. 4 Гражданская война в России	**Содержание учебного материала** Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Причины победы красных.	2	2
	Практические занятия Анализ работы II Всероссийского съезда Советов. Декретов о мире и о земле. Охарактеризовать положение Россия в годы Гражданской войны	2	
Раздел 12. Между двумя мировыми войнами		**10**	
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы	**Содержание учебного материала** Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер –	2	2

	фюрер германского народа.		
Тема 12.2 Культура в первой половине XX в. НЭП. Образование СССР	**Содержание учебного материала** Развитие науки. Формирование новых художественных направлений и школ. Изобразительное искусство. Архитектура. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик.	2	2
	Практические занятия Определение причин гражданской войны в Испании. Анализ Великой национальной революции 1925 – 1927 г.г. в Китае.	2	
Тема 12. 3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-х – 30-х гг.	**Содержание учебного материала** Коллективизация: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	2	2
	Практические занятия Охарактеризовать стахановское движение в СССР Определение основных задач и направлений «Культурной революции»	2	
Раздел 13. Вторая мировая война		**7**	
Тема 13.1. Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг.	**Содержание учебного материала** Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	1	2
Тема 13. 2 Коренной перелом в войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы.	Складывание антигитлеровской коалиции, её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома.	2	2
	Практические занятия Анализ военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны. Охарактеризовать Сталинградскую битву и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	4	
Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI вв.		**9**	
Тема 14. 1 Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	**Содержание учебного материала** Итоги Второй мировой войны. Создание ООН и её деятельность. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	2	2

	Копирование опыта СССР. Создание и деятельность СЭВ		
	Практические занятия Составление схемы ООН и её деятельность. Охарактеризовать освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.	2	
Тема 14. 3 Страны Латинской Америки. Международные отношения	**Содержание учебного материала** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Х. Перрон. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США.	1	2
	Практические занятия Анализ успехов и проблем развития социалистического Китая на современном этапе. Анализ глобализации и национальной культуры в конце XX – начале XXI вв.	4	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.		**6**	
Тема 15. 1 СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX вв.	**Содержание учебного материала** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение.	1	2
	Практические занятия Охарактеризовать послевоенное развитие советского общества, духовный подъем людей.	2	
Тема 15.2 СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	**Содержание учебного материала** Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны.	3	2
Раздел 16. Российская Федерация и мир рубеже XX-XXI вв.		**10**	
Тема 16.1 Россия в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала** Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты.	6	2
	Практические занятия Охарактеризовать политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2 2	

	Дифференцированный зачет		
Итого		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории Б-21.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2015.
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М., 2016.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М., 2015.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2017.
5. Захаревич А.В. История Отечества. – М., 2015.

Интернет источники:

1. Библиотека Гумер. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).
2. Библиотека Исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.plekhanovfound.ru/library/, свободный.
3. Библиотека социал-демократа. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru/, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gpw.tellur.ru/, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).

5. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/, свободный. (Дата обращения: 28.08.2016 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Основные показатели оценки результата**
- Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории - Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России - Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка
- Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ - Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование
- Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). - Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии - Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и	Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Подготовка проекта

Древнего Рима в мировое культурное наследие - Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья - Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	
- Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей - Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание реферата
- Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) - Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель - Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	Написание исторического эссе Написание таблиц, схем Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание глоссария
- Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России - Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. - Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное	Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка

движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России - Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
- Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии - Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии - Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии - Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией - Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование
- Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о	

ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось - Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	
- Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка
- Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». - Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны - Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование
- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта - Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы,	Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического

раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	очерка
- Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование
- Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции	Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка
- Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Написание исторического очерка Тестирование
- Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание библиографического очерка

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Математика

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2021

Согласовано: **Председатель СПП** _____/ В.А. Леонов Подпись Ф.И.О. **Протокол № ____** от «__» _____ 2020 г.	Разработана на основе ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/ Н.И. Москаленко Подпись Ф.И.О

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Шибанова Инга Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций из сб. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки в учебном плане и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических

фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

- поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной учебной нагрузки – 160 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная учебная нагрузка	160
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	110
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	2	
Раздел 1. Алгебра		**63**	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	1.1.1 Понятие целых, рациональных и действительных чисел. 1.1.2 Приближенные значения величин, погрешности вычислений.	2 2	
	Практические занятия 1. Выполнение арифметических действий над числами. Сравнение числовых выражений. 2. Решение примеров на нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.	2 2	
Тема 1.2. Понятие корня n-ой степени, степени и логарифма числа	**Содержание учебного материала**	**12**	2
	1.2.1 Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. 1.2.2 Обобщение понятия о показателе степени. Свойства степени. 1.2.3 Понятие логарифма числа. Свойства логарифмов.	2 2 2	
	Практические занятия 3. Решение задач на нахождение значения корня n-ой степени. 4. Решение задач на нахождение значения степени числа и преобразование степенных выражений. 5. Решение задач на вычисление логарифмов и преобразование логарифмических выражений с использованием свойства логарифмов.	2 2 2	
Тема 1.3. Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**13**	2
	1.3.1 Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 1.3.2 Основные тригонометрические формулы и тождества. 1.3.3 Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения.	1 2 2	

	Практические занятия 6. Решение задач на определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. 7. Решение задач на применение основных тригонометрических тождеств. 8. Решение задач на преобразование тригонометрических выражений. 9. Решение простейших тригонометрических уравнений графическим способом.	 2 2 2 2	
Тема 1.4. **Функции, их свойства и графики**	**Содержание учебного материала**	**11**	2
	1.4.1 Понятие функции. Свойства функции. Схема исследования функций. 1.4.2 Степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические функции: графики и свойства.	1 2	
	Практические занятия 10. Построение графика степенной функции 11. Построение графиков показательной функции 12. Построение графиков логарифмической функции 13. Построение графиков тригонометрических функций	 2 2 2 2	
Тема 1.5 **Уравнения и неравенства**	**Содержание учебного материала**	**19**	
	1.5.1 Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения. Системы уравнений. 1.5.2 Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства.	1 2	
	Практические занятия 14. Решение рациональных уравнений и неравенств. Системы уравнений. 15. Решение иррациональных уравнений и неравенств. 16. Решение показательных уравнений 17. Решение показательных неравенств. 18. Решение логарифмических уравнений и систем уравнений. 19. Решение логарифмических неравенств. 20. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	 2 2 2 2 2 2 2	

Контрольная работа по разделу «Алгебра».		2	
Раздел 2. Начала математического анализа		**32**	
Тема 2.1. Производная и ее приложения	**Содержание учебного материала**	**21**	2
	2.1.1 Числовая последовательность. Предел числовой последовательности и предел функции. 2.1.2 Понятие производной функции, ее геометрический и физический смысл. Правила и формулы дифференцирования. 2.1.3 Применение производной к исследованию функций.	1 2 2	
	Практические занятия 21. Решение задач на вычисление предела последовательности. 22. Решение задач на нахождение производных элементарных функций при помощи таблицы. 23. Решение задач на нахождение производных суммы, произведения и частного. 24. Решение задач на нахождение производных сложных функций. 25. Решение задач на составление уравнения касательной. 26. Решение прикладных задач с использованием производной. 27. Решение задач на нахождение промежутков монотонности и экстремумов. 28. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 2.2. Интеграл и его приложения	**Содержание учебного материала**	**11**	2
	2.2.1 Понятие первообразной. Интеграл и его свойства. Формула Ньютона - Лейбница.	1	
	Практические занятия		
	29. Решение задач на вычисление первообразной элементарных функций. 30. Решение задач на вычисление определенных интегралов. 31. Решение задач на применение определенного интеграла для вычисления площадей фигур. 32. Решение прикладных задач при помощи интегрирования. 33. Контрольная работа по разделу «Начало математического анализа».	2 2 2 2 2	

Раздел 3. Комбинаторика. Теория вероятностей. Элементы математической статистики		**20**	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**9**	1
	3.1.1 Комбинаторика. Основные понятия и формулы комбинаторики.	1	
	Практические занятия 34. Решение комбинаторных задач методом перебора 35. Решение комбинаторных задач по правилу умножения. 36. Решение задач на преобразование выражений, содержащих факториал. 37. Решение задач с использованием формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний.	 2 2 2 2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	**11**	1
	3.2.1 Основы теории вероятностей. 3.2.2 Задачи математической статистики. Представление данных. Числовые характеристики выборки.	1 2	
	Практические занятия 38. Решение задач на вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. 39. Решение задач на вычисление вероятности событий, используя правила сложения и умножения. 40. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик. 41. Выполнение контрольных заданий по комбинаторике, теории вероятностей и математической статистике.	 2 2 2 2	
Раздел 4. Геометрия		**43**	2
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**3**	
	4.1.1 Стереометрия. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	1	
	Практические занятия 42. Решение задач на вычисление углов между прямой и плоскостью, между плоскостями.	 2	

Тема 4.2. Многогранники	**Содержание учебного материала**	**7**	
	4.2.1 Понятия правильного многогранника. Призма, пирамида, параллелепипед и куб.	1	
	Практические занятия 43. Решение задач на нахождение элементов многогранников. 44. Решение задач на вычисление площадей поверхности многогранников.	 2 4	
Тема 4.3. Тела вращения	**Содержание учебного материала**	**7**	
	4.3.1 Понятия цилиндра, конуса, шара, сферы.	1	
	Практические занятия 45. Решение задач на нахождение элементов тел вращения, 46. Решение задач на вычисление площадей оснований и осевых сечений тел вращения. 47. Вычисление площадей поверхности цилиндра, конуса, сферы.	 2 2 2	
Тема 4.4. Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала**	**7**	
	4.4.1 Объем и его измерения. Подобие тел.	1	
	Практические занятия 48. Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. 49. Вычисление объема цилиндра, конуса и шара. 50. Решение задач на вычисление объемов тел.	 2 2 2	
Тема 4.5. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**	**19**	2
	4.5.1 Понятие вектора в пространстве. Метод координат в пространстве.	1	
	Практические занятия 51. Решение задач на действия с векторами. 52. Решение задач с использованием координат и векторов. 53. Выполнение контрольных заданий по разделу «Геометрия».	 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
	Консультации	**4**	
	Промежуточная аттестация	**6**	
	Самостоятельная работа Решение задач. Подготовка сообщений**.**	**12**	
	Всего:	**172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. организаций / [А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.]; под ред. А.Н. Колмогорова. - 26-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 384с.
2. Атанасян Л.С. Геометрия в 2 ч.: - Ч1: Учебное пособие/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер.-М.:КНОРУС, 2016. (ЭБС book.ru)
3. Атанасян Л.С. Геометрия в 2 ч.: - Ч2: Учебное пособие/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер.-М.:КНОРУС, 2016. (ЭБС book.ru)
4. Башмаков М.И. Математика: Учебник/ М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. -М.: КНОРУС, 2017. – (Среднее профессиональное образование). (ЭБС book.ru)

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2012. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / [Ш.А.

Алимов, Ю.М. Колягин, В.М. Ткачев и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 463 с.

6. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни/ А.В. Погорелов. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, учебных исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности, с целями и задачами изучения математики при освоении профессий и специальностей СПО.	Оценка результатов индивидуального собеседования.
Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).	Оценка результатов выполнения индивидуальной письменной внеаудиторной проверочной работы по решению примеров на выполнение арифметических действий над числами.
Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем. Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства Формулировать свойства степеней. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов. Определять область допустимых значений логарифмического выражения.	Выборочная проверка результатов выполнения домашней работы по решению задач на преобразование иррациональных, показательных и логарифмических выражений. Оценка результатов выполнения внеаудиторных проверочных работ на преобразование иррациональных, показательных и логарифмических выражений.

Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь. Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функции. Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.	Оценка результатов выборочной проверки письменной домашней работы по решению задач на нахождение значений тригонометрических выражений на основе определения и основных тригонометрических тождеств, на преобразование простейших тригонометрических выражений. Оценка результатов индивидуально-проверочной работы по решению тригонометрических уравнений.
Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие.	Оценка результатов выполнения индивидуально-самостоятельной работы по построению графиков функции. Оценка результатов выполнения индивидуальной внеаудиторной проверочной работы по построению графиков функции, решению показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений
Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Строить и читать графики функций. Исследовать функции. Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. Выполнять преобразования графика функции. Изучить понятие обратной функции, определять вид и строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. Ознакомиться с понятием сложной функции.	Оценка результатов выполнения индивидуально-самостоятельной работы по построению графиков функции. Оценка результатов выполнения индивидуальной внеаудиторной проверочной работы по построению графиков функции, решению показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений.

Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот. Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Строить графики степенных и логарифмических функций. Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. Выполнять преобразование графиков.	
Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем. Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств. Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.	Оценка (в виде взаимоконтроля) результатов выполнения заданий домашней работы по решению рациональных, иррациональных, показательных тригонометрических уравнений, систем уравнений, неравенств. Оценка результатов фронтальной проверки выполнения внеаудиторных проверочных работ по решению уравнений и неравенств. Оценка результатов контрольной работы по решению задач на вычисление значений выражения содержащих корни степени , логарифмы, упрощение тригонометрических выражений, решение уравнений и неравенств.
Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомиться с понятием предела последовательности. Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Ознакомиться с понятием производной.	Оценка результатов выборочной проверки выполнения домашнего задания по решению задач на применение производной для вычисления углового коэффициента, скорости, решению задач на исследование функции и построение графиков. Оценка результатов фронтальной проверки, выполнение внеаудиторных проверочных работ по решению задач на нахождение

Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составлять уравнение касательной в общем виде. Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной. Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам. Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.	производных элементарных функций, на вычисление углового коэффициента касательной, скорости; на нахождение наибольшего и наименьшего значений функций экстремума.
Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной. Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница. Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции. Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	Оценка результатов выборочной проверки выполнения домашнего задания по решению задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики. Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий. Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	Оценка результатов выполнения внеаудиторных проверочных работ по решению задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний, на перебор вариантов, по решению задач на вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.	Оценка результатов индивидуально-устного опроса по формулировке определений понятий, теорем и их доказательств. Оценка результатов выполнения контрольных заданий по

Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. Решать задачи на вычисление геометрических величин. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.	решению задач на вычисление длин отрезков.
Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения. Характеризовать и изображать сечения, развертки многогранников, вычислять площади поверхностей. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач. Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.	Оценка результатов практической работы по изготовлению моделей многогранников, результатов практической работы по вычислению площади поверхности моделей многогранника.
Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства. Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере. Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения. Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.	Оценка результатов практической работы по изготовлению моделей, тел вращения (цилиндра и конуса). Оценка результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий на вычисление элементов и тел вращения, площадей основания и осевых сечений.
Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии. Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов. Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы. Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	Выборочный контроль результатов решений задач, домашней самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения контрольной работы по решению задач на нахождение тригонометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).
Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в	Оценка результатов индивидуально-устного опроса по формулировке

пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек. Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.	определений понятий, теорем и их доказательств. Оценка результатов выполнения контрольных заданий по решению задач методом координат.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Физическая культура

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2021

Согласовано: **Председатель СПП** _____/В.А. Леонов *Подпись Ф.И.О.* **Протокол № ____** от «__» _____ 20___ г.	**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** **Заместитель директора по учебно-методической работе** **_____/Н.И. Москаленко** Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Гущин С.А.,преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Физическая культура

1.1Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций из сб. Программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательной подготовки в учебном плане по специальности

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной учебной нагрузки – 114 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	**114**
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	112
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
	Раздел 1. **Научно-методические основы формирования физической культуры личности**	*2*	
Тема 1.1Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**Содержание учебного материала**		*2*
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности	*2*	
	Раздел 2. **Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	*112*	*3*
Тема 2.1. ОФП контроль.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ОФП 1. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности 2. Контрольное тестирование.	*2*	
	Тема 2.2. **Лёгкая атлетика.**	*18*	*3*
Тема 2.2.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике. 1. Техника безопасности на уроках л/а. (ИОТ-018-2016). Выполнение комплекса обще развивающих упражнений (ОРУ). 2. Выполнение техники бега на короткие дистанции. 3. Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м., 200 м. 4. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*4*	
Тема 2.2.2.	**Содержание учебного материала**		

Техника бега на средние дистанции	**Практические занятия по лёгкой атлетике** 1. Выполнение комплекса ОРУ в парах. 2. Выполнение и совершенствование техники бега на средние дистанции. 3. Сдача контрольных нормативов в беге на 400 м., 500 м. 4. Закрепление техники эстафетного бега. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	*4*	
Тема 2.2.3. Техника низкого старта	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. 2. Выполнение закрепление и совершенствование техники низкого старта. Сдача контрольных нормативов по технике низкого старта. Выполнение упражнений для воспитания координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	*2*	
Тема 2.2.4. Техника прыжка в длину с разбега.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с мячом. 2. Выполнение закрепление и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 3. Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в длину. 4. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	*4*	
Тема 2.2.5. Техника метания гранаты.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей 2. Выполнение техники подводящих и подготовительных упражнений для метания гранаты. Выполнение техники метания гранаты. Сдача контрольных нормативов по технике метания гранаты. .	*2*	
Тема 2.2.6 Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. 2. Выполнение специальных упражнений бегуна на длинные дистанции: стартовые ускорения, бег на различных участках (мягкому и твёрдому грунту), бег по пересечённой местности, преодоление препятствий. Выполнение упражнений для воспитания выносливости	*2*	
	Тема 2.3. **Спортивные игры.**	***56***	*3*
Волейбол. **Тема 2.3.1.** Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу 1. Техника безопасности на уроках спортивных игр (ИОТ020-2016) Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом. 2. Выполнение техники стоек и перемещений волейболиста. Выполнение специальных упражнений волейболиста. ОФП волейболиста.	*2*	
Тема 2.3.2. Техника приёма и передачи мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой.	*4*	

	2. Выполнение, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча. 3. Выполнение специальных упражнений волейболиста. 4. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.		
Тема 2.3.3. Техника подачи мяча	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1Проведение студентом комплекса ОРУ с в/б мячом. 2Выполнение техники подач. 3Участие в двусторонней игре. Закрепление техники передач мяча. Выполнение сдачи контрольных нормативов подачи мяча. 4Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести. ..	*4*	
Тема 2.3.4. Техника нападающего удара	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. 2. Выполнение техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара. 3. Выполнение контрольных нормативов по подачам мяча. 4. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести. .	*2*	
Тема 2.3.5. Техника блокирования	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Выполнение техники одиночного и группового блокирования. 2. Выполнение специальных упражнений волейболиста при блокировании. Закрепление техники подач и нападающего удара. Участие в учебной игре. 3. Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара. Выполнение упражнений для воспитания силы.	*4*	
Тема 2.3.6. Техника игры в защите	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение Игр и эстафет с элементами волейбола. 2. Выполнение техники игры в защите. Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. 3. Участие в учебной игре. Выполнение упражнений для воспитания внимания. 4. Командные действия в защите.	*4*	
Тема 2.3.7. Техника игры в нападении	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с волейбольными мячами. Выполнение техники игры в нападении. 2. Выполнение специальных упражнений волейболиста. Закрепление техники игры в защите. Учебная игра. 3. Выполнение контрольных нормативов по технике игры в защите. 4. Участие в контрольной игре. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	*4*	
Тема 2.3.8. Тактика игры	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами. Выполнение тактики игры в волейбол.	*4*	

	2. Выполнение контрольных нормативов по технике подач, нападающего удара. Участие в судействе. Участие в контрольной игре. 3. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола. 4. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.		
Баскетбол **Тема 2.3.9.** Техника владения мячом	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. 2. Выполнение техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения. 3. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола.Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	*3*	
Тема 2.3.10. Техника бросков в корзину.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Выполнение техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок. 2. Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом. 3. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания точности.	*3*	
Тема 2.3.11. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Выполнение техники дальних бросков в корзину. 2. Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину. 3. Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам. 4. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	*4*	
Тема 2.3.12. Техника игры в нападении	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Выполнение техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты). 2. Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину. 3. Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. 4. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей . .	*4*	
Тема 2.3.13. Техника игры в защите	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Выполнение техники защитных стоек, передвижений. 2. Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. 3. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести и координации движений. 4. Правила игры	*4*	
Тема 2.3.14 Тактика игры в нападении	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Выполнение тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. 2. Участие в учебной игре по заданию. 3. Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите.	*4*	

	4. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.		
Тема 2.3.15 Тактика игры в защите	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Выполнение тактики игры в защите. 2. Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе. 3. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. 4.Участие в учебной игре по заданию.	*4*	
Тема 2.3.16 Судейство и правила игры в баскетбол	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса обще развивающих упражнений. Выполнение индивидуальных и групповых действий. Участие в учебной игре по заданию. Участие в судействе. 2. Сдача контрольных нормативов по тактике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	*2*	
	Тема 2.4. **Лыжная подготовка**	***18***	
Тема 2.4.1 **Лыжная подготовка**	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016). Просмотр видеоматериалов. 2. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования. Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях	***2***	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1.Совершенствование одновременного одношажного хода. 2. Прохождение дистанции 1км.	***2***	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1.Совершенствование попеременного двухшажного хода. 2. Прохождение дистанции 2км.	***2***	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1.Переход с одновременных ходов на попеременные. 2.Попеременно двухшажный ход.	***2***	
2.4.2 Спуски и подъемы	**Содержание учебного материала**		

	Практические занятия 1.Преодоление подъемов и препятствий. 2.Спуски и подъемы.	*2*	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1.Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование .2. Прохождение дистанции 3км	*2*	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1.Переход с попеременных ходов на одновременные. 2.Прохождение дистанции 5км.	*2*	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1.Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3км (девушки) свободным стилем. 2.Сдача на оценку технику лыжных ходов.	*2*	
	Тема 2.5. **Спортивная гимнастика**	*8*	*3*
Тема 2.5.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Техника безопасности на уроках гимнастики (ИОТ – 017 – 2016). Выполнение комплекса у шведской стенки. Выполнение техники строевых упражнений 2. Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	*2*	
Тема 2.5.2. Подготовительные и специальные упражнения	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса стретчинг. Выполнение техники подготовительных и специальных упражнений. 2. Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа). Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	*2*	
Тема 2.5.3. Акробатическая комбинация	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса упражнений на 12-24 счета.	*4*	

	2. Закрепление техники элементов акробатики. 3. Выполнение акробатической комбинации. 4. Выполнение упражнений для воспитания координации движений.		
	Тема2.6 **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	***10***	
Тема 2.6.1 Техника воспитания физических качеств	**Содержание учебного материала**		*3*
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение и составление комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.) 2. Выполнение комплексов для воспитания физических качеств. 3. Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики.	*3*	
Тема 2.6.2 Техника воспитания специальных физических качеств	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для воспитания мелкой моторики. 2. Выполнение комплексов для коррекции осанки и плоскостопия. 3. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	*3*	
Тема 2.6.3 Техника преодоления полосы препятствий	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ у шведской стенки. Преодоление полосы препятствий в различных условиях. 2. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости. Упражнения для воспитания выносливости.	*2*	
Тема 2.6.4 Техника игр и эстафет с элементами спортивных игр	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея с мячом на полу. 2. Сдача контрольных нормативов	*2*	
	Всего:	***114***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

спортивный зал; лыжная база

Оборудование учебного кабинета:

- инструктаж по технике безопасности, журнал т/б

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»;

Спортивное оборудование**:**

Лыжи, ботинки, палки лыжные, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, гимнастике, лыжным гонкам) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Барчуков И.С.*, *Назаров Ю.Н.*, *Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2014.

*2. Барчуков И.С.*Теория и методика физического воспитания и спорта:учебник/под общ.ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2015.

*3. Бишаева А.А.*Физическая культура:учебник для студ.учреждений спо — М., 2014.

*Гамидова С.К.*Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. —Смоленск, 2012.

4.Решетников Н.В., *Кислицын Ю.Л.*, *Палтиевич Р.Л.*, *Погадаев Г.И.*Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
*5. Бишаева А.А.*Профессионально-оздоровительная физическая культура студента:учеб. пособие. — М., 2013.
*6. Евсеев Ю.И.*Физическое воспитание. —Ростов н/Д, 2012.
*7. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э.*Профессиональная физическая культурав системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2012.
*8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.*Теория и методика обучения базовым видамспорта. Плавание. — М., 2014.
*9. Манжелей И.В.*Инновации в физическом воспитании:учеб.пособие. — Тюмень, 2010.
*10. Миронова Т.И.*Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
*11. Тимонин А.И.*Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью:учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
*12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.*Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Дополнительные источники:

1.Костикова Л.В. Баскетбол.- СпортАкадемПресс- 2012.

2.Мальцев А.И. Быстрее, выше, сильнее! Лёгкая атлетика и гимнастика для школьников. – Физкультура и спорт- 2012.

3. Андреев Л.В. Атлетическая гимнастика.- Физкультура и спорт- 2014.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. http://www.edu.ru–Федеральныйпортал «Российское образование»: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml–Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы

Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
Теоретическая часть	
Знание требований, которые предъявляет профессиональная	педагогическое наблюдение,

деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	оценка результатов по написанию реферата. оценивание методов самоконтроля при занятиях физическими упражнениями оценивание плана индивидуальных занятий физическими упражнениями. оценивание уровня физической подготовленности
Практическая часть	
<u>ОФП</u> Освоение тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; освоение техники контрольных тестов по ОФП для определения уровня физической подготовленности: прыжок в длину с места (фиксируется длина прыжка в сантиметрах); – подтягивание на перекладине (фиксируется количество раз); – поднимание и опускание туловища за 30 секунд в положении лёжа ноги согнуты под углом 90 градусов, руки в замок за голову (фиксируется количество раз); – прыжки на двух ногах боком через планку на высоте 30 см. за 30 секунд (фиксируется количество раз); – челночный бег 4 по 9 метров (фиксируется время в секундах). – освоение техники проведения тестирования для определения уровня физической подготовленности	-оценивание техники выполнения зачетных упражнений на дифференцированном зачете оценивание уровня развития физической подготовленности - сдача контрольных тестов по ОФП и ГТО оценивание прохождения тестирования для определения уровня функционального состояния организма
<u>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</u> Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши) сдача контрольных нормативов	- оценивание техники выполнения зачетных упражнений по теме «Лёгкая атлетика»
<u>ГИМНАСТИКА</u> Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	-оценивание техники выполнения зачетных упражнений по теме «Гимнастика»: оценивание комплекса ОРУ с элементами гимнастики. оценивание техники выполнения контрольных зачетных упражнений на дифференцированном зачете.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	-оценивание методов самоконтроля при занятиях физическими упражнениями -оценивание плана индивидуальных занятий физическими упражнениями. оценивание уровня физической подготовленности оценивание техники выполнения зачетных упражнений по теме «Волейбол»: оценивание выполнения студентом функций судьи по волейболу оценивание комплекса проведения ОРУ с мячом оценивание техники выполнения зачетных упражнений по теме «Баскетбол»: оценивание выполнения студентом функций судьи по баскетболу оценивание комплекса ОРУ с б/б мячами оценивание комплекса специальных упражнений баскетболиста.
ППФП – Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; – Освоение правил проведения игр и эстафет и «Веселых стартов»; – развитие координационных способностей, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения; развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность; – освоение техники игр и эстафет с элементами прикладных видов спорта; – участия в спортивно-массовых мероприятиях «Весёлые старты»; – освоение техники выполнения зачетных упражнений по теме «ППФП»: – техника преодоления полосы препятствий; – техника самостоятельного проведения фрагмента занятия;	-оценивание техники выполнения зачетных упражнений по теме «ППФП» оценивание комплексов утренней гимнастики, ОРУ, специальных упражнений игр и эстафет на занятиях;

– техника проведения игры или эстафеты с элементами прикладных видов спорта. – Освоение техники проведения «Веселых стартов»; знание и применение методики активного отдых; -Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции осанки	
<u>ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</u> Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях	-оценивание техники выполнения лыжных ходов. -оценивание преодоления подъемов,спусков,препятствий. -оценивать правила самоконтроля на занятиях лыжной подготовки.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2021

Согласовано: **Председатель СПП** **_____**/Леонов В.А. **Протокол № ____** **от «__» _____ 20___ г.**	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/ Москаленко Н.И.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Козулин С. П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций из сб. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2015г.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих ***результатов:***

личностных:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о

жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духоного, физического и социального благополучия личности;

-знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

-знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

-знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	80
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	1
Раздел 1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**	**7**	
Тема 1.1 Здоровье. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала** Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	1
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья**.**	**Практические занятия** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1	2
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание учебного материала** Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	2
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их	**Практические занятия** Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его	1	

профилактика.	составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	**Практические занятия** Изучение модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	**Практические занятия** Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	**Практические занятия** Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	
Раздел 2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**	**18**	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
Тема 2.2 Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	**Практические занятия** Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	

Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),	**Содержание учебного материала** история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	
Тема 2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны;	**Содержание учебного материала** Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
Тема 2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	**Содержание учебного материала** Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала** Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	1
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	**Практические занятия** Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	**Практические занятия** Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее	2	

	предназначение.		
Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	**Практические занятия** Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**Содержание учебного материала** МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	6	
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**	**40**	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала** Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	5	2
Тема3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание учебного материала** Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска	10	2

	стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
Тема 3.3 Воинская обязанность.	**Содержание учебного материала** Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	2
Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.	**Содержание учебного материала** Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	10	1
Тема 3.5 Призыв на военную службу.	**Практические занятия** Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	

Тема3.6 Прохождение военной службы по контракту.	**Практические занятия** Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	
Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба.	**Практические занятия** Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	
Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	**Практические занятия** Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	3	
Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность.	**Практические занятия** Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа,	2	

	нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.10 Как стать офицером Российской армии.	**Практические занятия** Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Практические занятия** Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	1	
Тема 3.12 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Практические занятия** Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	
Раздел 4.	**Основы медицинских знаний**	**13**	
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	**Практические занятия** Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	
Тема 4.2.	**Практические занятия**	1	

Понятие и виды травм.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	**Практические занятия** Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	
Тема 4.4. Первая помощь при наружных кровотечениях.	**Практические занятия** Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.	**Практические занятия** Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	**Практические занятия** Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	**Практические занятия** Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.	1	
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях.	**Практические занятия** Острое и хроническое отравление.	1	

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	**Практические занятия** Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	**Практические занятия** Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	**Практические занятия** Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.	1	
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.	**Практические занятия** Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. **Дифференцированный зачет**	1 1	
Итого		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Тренажёр Витим, Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 303 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильн. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение», - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. - 303 с..

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ Под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.- 450 с.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2013 г.- 303 с.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2013 г.- 240 с.

Интернет- ресурсы:

1. Артемьев Е.В., Семенова М.Н. «Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»»/ Справочная правовая система КонсультантПлюс / Консультант Плюс consultant.ru/2013.
2. МЧС России, официальный сайт – URL: http://www.mchs.gov.ru
3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] // МЧС России: сайт – URL: http://www.obzh.ru/pre/1-3.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
Введение Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения** Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья **Государственная система обеспечения безопасности населения**	–Сдача нормативов по надеванию противогаза, Общевойскового защитного костюма. -Подготовка сообщений, докладов на тему Здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье. -Сдача нормативов по наложению кровоостанавливающих повязок. -Подготовка Сообщений на тему: Вооруженные Силы РФ. -Изложение статей из Устава Вооруженных Сил РФ. -Сдача нормативов по строевой подготовке. -Подборка статей из Конституции РФ в области Гражданской

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности **Основы обороны государства и воинская обязанность** Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести **Основы медицинских знаний** Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины	обороны. -Разработка алгоритмов поведению при различных Чрезвычайных ситуациях. -Изложение статей из Конституции РФ. - Разработка презентаций с использованием Устава ВС РФ. -Сдача нормативов по Разборке и Сборке автомата Калашникова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Астрономия

код, специальности: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Иркутск
2021 г.

Согласовано: **Председатель СПП** **_____**/Леонов В.А. **Протокол № ____** **от «__» _____ 20___ г.**	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/ Москаленко Н.И.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное Образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: И.Н. Катрич, преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

СОДЕРЖАНИЕ **стр**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Астрономия

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций из сб. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАУ «ФИРО», Москва, 2018 г.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлена на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирование современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно

физико - математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

. личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

. метапредметных

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно - следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной учебной нагрузки – 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр).	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Астрономия – наука о строении, происхождении и развитии небесных тел и их систем.	2	**2**
Раздел 1. Практические основы астрономии		**6**	
Тема 1.1 Созвездия	**Содержание учебного материала**		
	Небесные координаты, звездные карты. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям. Эклиптика. Движение Луны, Солнечные и лунные затмения. Время и календарь	2	**1**
	Лабораторные занятия Определение местонахождения звезд и созвездий по подвижной карте	4	
Раздел 2. Движение небесных тел		**12**	
Тема 2.1 Состав и масштабы Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		
	Борьба за научное мировоззрение. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Движение небесных тел под действием сил тяготения.	2	**1**
	Практические занятия Решение качественных задач	4	
Тема 2.2 Методы астрофизических исследований	**Содержание учебного материала**		**2**
	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Исследование электромагнитного излучения небесных тел	2	
	Практические занятия Решение качественных задач	4	
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы		**4**	
Тема 3.1 Природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		**1**
	Общие характеристики планет. Планеты – земной группы; планеты - гиганты	2	
Тема 3.2 Малые тела Солнечной природы	**Содержание учебного материала**		
	Астероиды, болиды, метеоры, метеоритные потоки	2	**1**

Раздел 4. Солнце и звезды		**6**	
Темы 4.1 Солнце – ближайшая звезда	**Содержание учебного материала**		
	Солнечная атмосфера. Солнечно – земные связи. Определение расстояния до звезд, основные характеристики. Светимость звезд, масса и размеры звезд. Плотность звезд. Переменные и нестационарные звезды. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.	2	**2**
	Практические занятия Решение качественных задач Составление схемы Солнечной системы	4	
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной		**6**	
Тема 5.1 Наша Галактика	**Содержание учебного материала**		
	Млечный путь и Галактика. Движение звезд в Галактике. Другие звездные системы – галактики Радиогалактики.	2	**2**
Тема 5.2 Картина мира	**Содержание учебного материала**		
	Конференция по теме: «Освоение космического пространства, успехи, проблемы, перспективы»	2	
	Практические занятия		
	Контрольная работа по теме: Строение и эволюция Вселенной	2	
	Итого:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально- техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Астрономия

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно- планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- плакаты по дисциплине.

Технические средства обучения:
- компьютеры (ноутбуки) с лицензионным программным обеспечением

Оборудование учебного кабинета:

Наименование
Телескоп
Модель небесной сферы
Подвижная карта звездного неба
Глобус Луны
Карта Луны
Карта Венеры
Карта Марса
Справочник любителя астрономии
Школьный астрономический календарь
Список наглядных пособий
Вселенная
Солнце
Планеты земной группы
Планеты – гиганты
Малые тела Солнечной системы
Луна
Звезды
Наша Галактика
Другие Галактики

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Б.А.Воронцов - Вельяминов, Е.К.Страут Астрономия 11 класс, Учебник «ДРОФА», 2015
2. В.М.Чаругин Астрономия 10- 11, Учебное пособие (базовый уровень), «Просвещение», 2017
3. Е.К.Страут Программа Астрономия, Базовый уровень, 11 класс, Учебно методическое пособие -М.: «ДРОФА», 2018
4. Б.А.Воронцов- Вельяминов, Сборник задач по астрономии, Пособие для учащихся, М., Просвещение, 1980
5. Энциклопедия для детей, том 8, Астрономия, М. 2008

Интернет - ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
www.die.akademic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
www.qlobalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
www.yos.ru/natural-sciences/html (Естественно - научный журнал для молодежи «Путь в науку»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы н методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
Введение Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	- наблюдения - основа астрономии; - воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их	- проведение эксперимента для определения созвездий и звезд по карте; - описание и объяснение открытий в борьбе за научное мировоззрение; - рецензирование докладов, сообщений; - описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их спутников и колец; - описание и объяснение природы малых тел Солнечной системы; - решение тестовых заданий;
Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.	

Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	- определение и различие понятий; - описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю; - описание и объяснение причин изменения светимости переменных звезд, вспышек новых и сверхновых звезд; - описание и объяснения этапов формирования и эволюции звезд;
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.	- описание и объяснение смысла понятий; - умение определять расстояние до галактик на основе закона; - создание презентаций; - описание систематизации знаний о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Информатика

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск

2021 г.

Согласовано: **Председатель СПП** _____/В.А. Леонов **Протокол № ____** **от «__» _____ 20___ г.**	Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/ Н.И. Москаленко

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Павлюк Алина Сергеевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

……

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. .4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, ФГАУ «ФИРО», 2015 год.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать

и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательная учебная нагрузка - 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная учебная нагрузка	114
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	**Содержание учебного материала**		
	Техника безопасности в кабинете информатики. Вводный контроль знаний учащихся.	2	2
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	2
	Практические занятия		
	ПР №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	ПР №2. Поиск информации с использованием компьютера.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.	**Содержание учебного материала**		
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	2
	Виды систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления.	2	2
	Перевод чисел в позиционных системах счисления.	2	2
	Дискретное представление текстовой и графической информации.	2	2
	Дискретное представление звуковой информации и видеоинформации.	2	2
	Практические занятия		

	ПР №3. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации.Кодирование информации. Первое знакомство с MicrosoftWORD.	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	**Содержание учебного материала**		
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	2
	Практические занятия		
	ПР №4. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	ПР №5. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения, его использование и направление.	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	**Содержание учебного материала**		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	2
	Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система Windows.	2	2
	Передача информации между компьютерами. Характеристика организации проводной и беспроводной связи между компьютерами.	2	2
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	**Содержание учебного материала**		
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2
	Практические занятия		

	ПР №6.Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1. Назначение и классификация, функциональные возможности текстового редактора.	**Содержание учебного материала**		
	Текстовый редактор MSWord, назначение и классификация, функциональные возможности: работа с текстом, таблицами, формулами, ссылки, сноски, оглавление. Работа с графикой текстового редактора.	4	2
	Практические занятия		
	ПР №7. Работа с текстом в текстовом редакторе MSWord. Выравнивание документа. Форматирование абзацев.	2	
	ПР №8. Настройка параметров документа, создание таблицы, работа с формулами и колонтитулами.	2	
	ПР №9. Работа с объектами в текстовом редакторе MSWord. Создание объявления.	2	
	ПР №10. Работа с текстом. Создание автособираемого оглавления. Работа с параметрами документа, колонтитулы, нумерация страниц.	2	
	ПР №11. Итоговое задание. Редактирование текста. Создание таблиц, формул, работа с колонтитулами.	2	
Раздел 5.Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)			
Тема 5.1. Возможности динамических (электронных) таблиц.	**Содержание учебного материала**		
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических	4	2

Структура электронной таблицы.	таблиц в табличном процессоре.		
	Структура электронной таблицы. Адресация. Формулы. Стандартные функции.	4	2
	Практические занятия		
	ПР №12. Встроенные функции, работа с формулами.	2	
	ПР №13. Средства графического представления статистических данных.	2	
	ПР №14. Представление результатов выполнения расчетных задач в табличном процессоре MS Excel.	2	
	ПР №15. Комплексное использование возможностей MS Excel. Решение задач.	2	
	ПР №16. MicrosoftExcel-функциональные возможности. Адресация. Формулы.	2	
	ПР №17. Решение задач. Стандартные функции. Построение диаграмм.	2	
Тема 5.2. Система СУБД. Использование СУБД для выполнения учебных заданий.	**Содержание учебного материала**		
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	4	2
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	Практические занятия		
	ПР №18. Создание простейшей БД состоящей из одной таблицы.	2	
	ПР №19. Создание и заполнение табличной базы данных.	2	
	ПР №20. Поиск и сортировка данных в табличной базе данных.	2	
	ПР №21. Создание и использование форм. Создание отчетов.	2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии			
Тема 6.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных	**Содержание учебного материала**		
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, компьютерной графики, мультимедийных средах.	4	2

технологий, компьютерной графики, мультимедийных средах.	**Практические занятия**		
	ПР №22. Обработка графики средствами MS Office и других графических редакторов.	2	
	ПР №23. Создание компьютерных презентаций для выполнения различных учебных заданий.	2	
	ПР №24. Настройка демонстрации презентации. Работа с презентационным оборудованием.	2	
Тема 6.2. Интернет-технологии	**Содержание учебного материала**		
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	2
	Методы создания и сопровождения сайта.	4	2
Тема 6.3. Возможности сетевого программного обеспечения.	**Содержание учебного материала**		
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет - журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	8	2
	Практические занятия		
	ПР №25. Создание Web-страницы на языке HTML.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; техническими средствами обучения:

Технические средства обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением, принтер, сканер (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Бешенков Е. А. Информатика. Систематический курс. 10 класс Учебное пособие [Текст]/ Е. А. Бешенков, С.А Ракитина - М.: Бином, Лаборатория знаний, 2015.
2. Бешенков Е. А. Информатика. Систематический курс [Текст]: учебник для 11 класса гуманитарного профиля / С.А. Бешенков, Н. В. Кузьмина, Е. А. Ракитина. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
3. Залогова Л.А., Плаксин М.А., Русаков С.В. Информатика. Задачник – практикум в 2 т. [Текст]/ под ред. Семакина И.Г., Хеннера Е.К. Том 1.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Залогова Л.А., Плаксин М.А., Русаков С.В. Информатика. Задачник – практикум в 2 т. [Текст]/ под ред. Семакина И.Г., Хеннера Е.К. Том 2.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Златопольский Д. М. Занимательные задачи по информатике: методический материал [Текст]/ Д. М. Златопольский. - М.: Чистые пруды, 2018.
6. Семакина И.Г. Информатика. 10 класс. Учебное пособие [Текст]/ И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М.: Бином, 2015.
7. Семакина И.Г. Информатика. 11 класс. Учебное пособие [Текст]/ И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М.: Бином, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fcior.edu.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/.

3. Открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.intuit.ru/studies/courses.
4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lms.iite.unesco.org/.
5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ru.iite.unesco.org/publications/.
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.megabook.ru/.
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.ict.edu.ru.
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://digital-edu.ru/.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации[Электронный ресурс] Режим доступа: http://window.edu.ru/.
10. Портал Свободного программного обеспечения [Электронный ресурс] Режим доступа: http://freeschool.altlinux.ru/.
11. Учебники и пособия по Linux [Электронный ресурс] Режим доступа: http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/.
12. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.— М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 416 с

2. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для нач. и сред проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015.— 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
Освоенные умения:	
1. **Информационная деятельность человека.** Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	-Оценка результатов он-лайн анкет -Оценка результатов тестирования/анкетирования -Оценка выполнения лабораторных работ, самостоятельной работы -Оценка результатов выполнения индивидуального проекта. - уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине; - умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; - обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. **Подходы к понятию информации и измерению информации.** Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем	**Отметка «5»**: на основании изученного материала в работах обучающегося дан точный, полный и правильный ответ на поставленный

мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах	теоретический вопрос; материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный, правильно решена задача. **Отметка «4»**: на основании изученного материала в работах обучающегося дан полный, обнаруживающий хорошее знание и понимание изученного материала ответ на поставленный теоретический вопрос; материал изложен в определенной логической последовательности, но возможны отдельные неточности, не искажающие смысла. Правильно решена задача. **Отметка «3»**: на основании изученного материала в работах обучающегося в ответе на теоретический вопрос допущена существенная ошибка, или ответ не полный, изложен нелогично. Правильно решена задача. **Отметка «2»**: на основании изученного материала в работах обучающегося обнаружено непонимание основного содержания учебного материала, неумение его анализировать, допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах
2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации	
3. Средства информационных и коммуникационных технологий **Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.** Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть Защита информации, антивирусная защита. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	
4-5 **Технологии создания и преобразования информационных объектов**. **Информационные структуры** Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами	
6. **Телекоммуникационные технологии.** Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов	

подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	преподавателя, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи. Задача не решена

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10. Физика

код, специальность **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2021 г.

Организация- разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Согласовано: **Председатель СПП** **_____** / В.А. Леонов **Протокол № ____** **от «__» _____ 20___ г.**	**Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальностям: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** **Заместитель директора по учебно – методической работе** **_____**/Н.И. Москаленко

Разработчик: Катрич И.Н., преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП по специальностям: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, из сборника Программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАО «ФИРО», Москва, 2015 год.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Содержание программы направлено на достижение целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во

Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательная учебная нагрузка – 114 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная учебная нагрузка	114
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Физика - фундаментальная наука о природе. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Границы применимости физических законов. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль.		
Раздел 1. Механика		**26**	
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	4	2
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Задания на определение положения точки в пространстве»; «Скорость, равномерное прямолинейное движение»; «Ускорение, равнопеременное движение»; «Равномерное движение по окружности»	2	
Тема 1.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	2	2
	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.		
	Практические занятия Решение практических заданий по теме: «Законы Ньютона» .	2	
Тема 1.3 Силы в	**Содержание учебного материала**	4	1

природе	Сила тяжести, вес. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Силы в механике. Способы измерения массы тел.		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Силы в природе»; «Сила трения покоя, сила трения качения»; «Закон всемирного тяготения, сила тяжести»; «Движение искусственных спутников Земли»	2	
Тема 1.4 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	4	1
	Импульс, закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.. Применение законов сохранения.		
	Лабораторные занятия Изучение особенностей силы трения (скольжения)	2	
	Практические занятия Решение задач по теме: «Кинетическая и потенциальная энергии» Решение задач по теме: «Закон сохранения импульса» Решение и анализ тренировочных тестов» Подготовка к итоговой проверочной работе по разделу: «Механика»	4	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		**16**	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории	**Содержание учебного материала**	4	2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение молекулярно- кинетической теории идеального газа.		
Тема 2.2 Уравнение состояния идеального газа	**Содержание учебного материала**	2	1
	Уравнение Менделеева- Клапейрона. Газовые законы		
	Практические занятия	2	

	Решение задач по теме: «Уравнение Менделеева- Клапейрона» Решение задач по теме: «Газовые законы» Решение задач по теме: «Основное уравнение молекулярно- кинетической теории»		
Тема 2.3 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Работа и теплота как формы передачи энергии. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. КПД двигателя. Охрана природы.		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Работа, внутренняя энергия» Решение задач по теме: «Количество теплоты» Решение задач по теме: «Первый закон термодинамики» Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей» Подготовка к проверочной работе по теме: «Основы термодинамики»	2	
Тема 2.4 Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества. Капиллярные явления. Механические свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Взаимное превращение жидкостей и газов, твердые тела» Решение задач по теме: «Механические свойства твердых тел» Решение задач по теме: «Поверхностное натяжение жидкостей» Решение задач по теме: «Смачивание, капиллярность»	2	

Раздел 3. Основы электродинамики		**26**	
Тема 3.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	4	1
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал, разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Закон Кулона, напряженность электрического поля» Решение задач по теме: «Электроемкость конденсаторов при последовательном и параллельном соединениях» Решение задач по теме: «Потенциал и разность потенциалов»	2	
Тема 3.2 Законы постоянного электрического тока	**Содержание учебного материала**	6	2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников в батарею. Закон Джоуля- Ленца. Работа и мощность электрического тока.		
	Лабораторные занятия Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Последовательное и параллельное соединения проводников.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках	**Содержание учебного материала**	2	1
	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	Практические занятия Конспект по теме: «Полупроводниковый диод, транзистор» Конспект по теме: «Примесная проводимость полупроводников, Р-н переход»	2	

Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	2	1
	Вектор индукции магнитного поля. Магнитное поле. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Закон Ампера» Решение задач по теме: «Сила Лоренца»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	2	1
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Магнитный поток, закон ЭДС индукции» Решение задач по теме: «Электромагнитная индукция, энергия магнитного поля» Проверочная работа по теме: «Магнитное поле, электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**22**	
Тема 4.1 Механические колебания	**Содержание учебного материала**	6	2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны Ультразвук и его применение.		
	Лабораторные занятия Определение ускорения свободного падения с помощью маятника и изучение зависимости периода колебаний от длины нити	2	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	8	1

Электромагнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение и передача, распределение электроэнергии.		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Закон Ома для переменного тока, содержащего индуктивное, емкостное, активное сопротивления» Решение задач по теме: «Работа и мощность переменного тока»	2	
Тема 4.3 Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	2	2
	Электромагнитное поле как особый вид энергии. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Гармонические колебания Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»	2	
Раздел 5. Оптика		**8**	
Тема 5.1 Геометрическая и волновая оптика	**Содержание учебного материала**	4	1
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Оптические приборы. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света» Решение задач по теме: «Измерение оптической силы линзы» Решение задач по теме: «Построение изображений предмета перед собирающей и рассеивающей линзами»	2	

Тема 5.2 Излучение и спектры	**Содержание учебного материала**	2	
	Спектры испускания и поглощения. Презентация по теме: «Ультрафиолетовое, инфракрасное, рентгеновское излучения»		1
Раздел 6 Элементы квантовой физики.		**14**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	4	1
	Квантовая теория Планка. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Уравнение фотоэффекта» Решение задач по теме: «Фотоэффект»	1	
Тема 6.2 Физика атома	**Содержание учебного материала**	2	1
	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы		
Тема 6.3 Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**	4	1
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.		
	Практические занятия Решение задач по теме: «Радиоактивные превращения, закон радиоактивного распада» Решение задач по теме: «Состав атомного ядра, деление и синтез ядра» Решение задач по теме: «Физика атомного ядра»	1	

	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- плакаты по курсу.

Технические средства обучения:
- компьютеры (ноутбуки) с лицензионным программным обеспечением,

Оборудование лаборатории:

Наименование
Приборы общего назначения*:*
Барометр-анероид
Выпрямитель В-15
Комплект электроснабжения универсальный
Амперметр с гальванометром цифровой демонстрационный
Вольтметр с гальванометром цифровой демонстрационный
Выключатель однополюсной демонстрационный
Звонок на подставке электрический
Катушка-моток демонстрационная
Катушка-моток дроссельная
Комплект приборов для наблюдения спектров магнитных полей
Комплект приборов для наблюдения спектров электрических полей
Конденсатор переменной емкости
Конструктор электронный "Электроник
Магазин резисторов на панели
Магнит U-образный демонстрационный
Магнит полосовой демонстрационный (пара)
Магнит дугообразный
Маятник электростатический
Модель молекулярного строения магнита
Набор оборудования "Магнитное поле Земли"
Шар Паскаля
Механические колебания и волны

Генератор звуковой школьный
Генератор ручной
Груз наборный на 1 кг.
Камертоны на резонансных ящиках (пара)
Машина волновая
Молекулярная физика и теплота
Прибор для демонстрации диффузии
Гигрометр
Набор капилляров
Прибор для демонстрации давления в жидкости от высоты столба
Прибор для демонстрации теплопроводности твердых тел
Прибор для демонстрации атмосферного давления
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры
Прибор для изучения газовых законов
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
Шар для взвешивания воздуха
Шар с кольцом
Электричество
Подставка - тренога
Стакан отливной
Столик подъемный
Тарелка вакуумная со звонком
Термометр демонстрационный
Штатив универсальный
Механика
Ведерко Архимеда
Динамометр демонстрационный
Комплект "Вращение"
Магнит для демонстрации ускорения свободного падения
Манометр открытый демонстрационный
Маятник Максвелла
Модель пресса гидравлического
Набор легкоподвижных тележек
Набор по статике с магнитными держателями
Набор тел равного объема
Набор тел равной массы
Насос воздушный ручной
Прибор для демонстрации законов динамики вращательного движения
Прибор для демонстрации законов механики

Призма наклонная
Метр демонстрационный
Насос вакуумный Комовского
Осциллограф электронный учебный
Рычаг демонстрационный
Сосуды сообщающиеся
Трубка Ньютона
Набор палочек по электростатике
Набор по передаче электроэнергии
Набор по электролизу
1Палочка из стекла ПС
Палочка из эбонита
Патрон для лампочки учебной
Переключатель 2-х полюсный
Переключатель однополюсный
Прибор для демонстрации правила Ленца
Реостат ползунковый РПШ- 0,6
Реостат ползунковый РПШ- 2
Реостат ползунковый РПШ- 5
Султан электрический
Трансформатор универсальный
Штатив изолирующий
Электромагнит разборный демонстрационный
Электрометры с принадлежностями
Оптика
Дифракционная решетка (из 4-х частей)
Зеркало плоское с подставкой
Источник света с линейчатым спектром
Конструктор "Оптик"
Лабораторный комплект по оптике
Набор по дифракции и интерференции
Оптический комплект (геометрическая оптика)
Прибор для демонстрации действия глаза
Прибор для измерения длины световой волны
Приборы лабораторные
Амперметр лабораторный
Весы учебные с гирями до 200 грамм
Вольтметр лабораторный
Выключатель однополюсный лабораторный

Желоб дугообразный
Желоб прямой
Калориметр
Катушка-моток лабораторная
Компас школьный
Комплект для лабораторных работ по электродинамике
Комплект соединительных проводов
Магнит U-образный лабораторный

Миллиамперметр лабораторный
Набор "Кристаллизация"
Набор "Газовые законы"
Набор для лабораторных работ по геометрической оптике

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В.Ф. Дмитриева Физика (13-е изд.,), М.: ОИЦ «Академия», 2013
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б Буховцев., В.М Чаругин. Физика. 11 класс. – М. Просвещение, 2016.Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 414 с. .
3. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика. 10 класс-М. Просвещение. 2016 Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 365 с.

Дополнительные источники:

1. В.А. Волков Поурочные разработки по физике. 11 класс. - М. ВАКО, 2016 2.Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. Пособие. – М. Просвещение, 2015, 230 с.
4. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 158 с.
5. В.А. Касьянов Физика. 10 класс. -М. Просвещение, 2012.Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 336 с.
6. В.А. Касьянов Физика. 11 класс- М.Просвешение, 2015.Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 412 с.
7. Константинова А.С., Петрова Е.А. Домашняя работа по физике за 10 класс. Экзамен, 2016 Учебно-практическое пособие, 159 с.
8. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 20015 320 с.

9. Н.И., Одинцова, Л.А. Прояненкова Поурочное планирование по физике к ЕГЭ. - М.: Издательство «Экзамен», 2015, Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 286с.
10. А.П. Рымкевич Физика. Задачник 10-11 класс. - М. Дрофа, 2016 г, 187с.
11. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика: учебник. – Academa, 2009
12. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. Пособие. – М. Academa, 2009.
13. Сауров Ю.А. Физика в 11 классе (Модели уроков). – М. Просвещение, 2015, 160 с.

Для преподавателей:

-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

-Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

-Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

-Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

-Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

-Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2014Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования –М.: 2016

-Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и

среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: 2015
Интернет- ресурсы
http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
www.booksgid.com - Books Gid. Электроннаябиблиотека.
globalteka.ru/index.html -Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
st-books.ru - Лучшая учебная литература.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
ru/book - Электронная библиотечная система.
http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета – Физика.
http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
http://n-t.ru/nl/fz/ - Нобелевские лауреаты по физике.
http://nuclphys.sinp.msu.ru/ - Ядерная физика в интернете.
http://college.ru/fizika/ - Подготовка к ЕГЭ
http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisic.htm – Естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
1	*2*
Введение Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений. Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков. Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов. Излагать основные положения современной научной картины мира. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии Использовать Интернет для поиска информации.	- решения тестовых заданий по всем темам - логическое обоснование наблюдаемых физических явлений
Механика Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений. Указать использование поступательного и вращательного движений в технике. Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработать возможную систему действий и конструкцию для экспериментального определения кинематических величин. Представлять информацию о видах движения в виде таблицы. Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела.	-проведение экспериментов для подтверждения законов сохранения -описание и объяснение различных механических явлений и свойств тел из графиков зависимости координат -обработка результатов измерений скорости, ускорения свободного падения по графикам

Определять потенциальную энергию упруго деформируемого тела по известной деформации и жесткости тела. Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указывать границы применимости законов механики. Указать учебные дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения	
Молекулярная физика и термодинамика Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно - кинетической теории. (МКТ) Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости p(T), V(T), p(V) Исследовать экспериментально зависимости p(T), V(T), p(V)) Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы. Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики. Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости p (V). Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. Указать границы применимости законов термодинамики. Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют	-освоение методики решения задач с применением формул молекулярной физики. -умение делать выводы при проведении экспериментальной задачи -умение определять по графикам параметры вещества

учебный материал «Основы термодинамики». Измерять влажность воздуха. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах	
Электродинамика Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора. Разработать план и возможную схему действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей. Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. Определять температуру нити накаливания. Измерять электрический заряд электрона. Снимать вольтамперную характеристику диода. Проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов. Использовать интернет для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Устанавливать причинно-следственные связи. Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	-решение графических задач, построение графиков -заполнение таблиц -выявление причинно-следственных связей при решении качественных задач - уметь снимать показания силы тока, напряжения, ЭДС с приборов, при выполнении лабораторных работ

Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычислять энергию магнитного поля. Объяснять принцип действия электродвигателя. Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину»	
Колебания и волны Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины. Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приводить примеры автоколебательных механических систем. Проводить классификацию колебаний. Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн. Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине. Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека. Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерять электроёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки. Исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи. Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.	- решения тестовых заданий по всем темам; -рецензирование докладов, сообщений. -выполнение вариативных задач и упражнений.

Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока. Использовать интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развивать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснять принципиальное различие природы упругих и электромагнитных волн. Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.	
Оптика Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза. Строить изображения предметов, даваемые линзами. Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. Рассчитывать оптическую силу линзы. Измерять фокусное расстояние линзы. Испытывать модели микроскопа и телескопа. Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.	- описание и объяснение различных оптических явлений
Элементы квантовой физики Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты	-выполнение практических и лабораторных работ -обнаружение зависимости между физическими величинами

света. Измерять работу выхода электрона. Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов. Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики. Наблюдать линейчатые спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследовать линейчатый спектр. Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. Наблюдать и объяснять принцип действия лазера. Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике. Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. Рассчитывать энергию связи атомных ядер. Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. Определять продукты ядерной реакции. Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.) Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	
Эволюция Вселенной Наблюдать звёзды, Луну и планеты в телескоп. Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа и солнечного экрана. Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях обсуждать возможные сценарии эволюции Вселенной. Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценивать информацию с позиции ее свойств: достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.	- создание презентаций по темам в соответствии с СРС; - выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам; - создание сообщений по предложенным темам.

Гипотеза происхождения Солнечной системы Вычислять энергию, освобождающуюся при термоядерных реакциях. Формулировать проблемы термоядерной энергетики. Объяснять влияние Солнечной активности на Землю. Понимать роль космических исследований, их научное и экономическое значение. Обсуждать современные гипотезы происхождения Солнечной системы.	-- выполнение и представление конспекта

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал,
- плакаты по курсу.

Технические средства обучения:
- компьютеры (ноутбуки) с лицензионным программным обеспечением,

Оборудование лаборатории:

Наименование
Приборы общего назначения*:*
Барометр-анероид
Выпрямитель В-15
Комплект электроснабжения универсальный
Амперметр с гальванометром цифровой демонстрационный
Вольтметр с гальванометром цифровой демонстрационный
Выключатель однополюсной демонстрационный
Звонок на подставке электрический
Катушка-моток демонстрационная
Катушка-моток дроссельная
Комплект приборов для наблюдения спектров магнитных полей
Комплект приборов для наблюдения спектров электрических полей
Конденсатор переменной емкости
Конструктор электронный "Электроник
Магазин резисторов на панели
Магнит U-образный демонстрационный
Магнит полосовой демонстрационный (пара)
Магнит дугообразный
Маятник электростатический
Модель молекулярного строения магнита
Набор оборудования "Магнитное поле Земли"

Шар Паскаля
Механические колебания и волны
Генератор звуковой школьный
Генератор ручной
Груз наборный на 1 кг.
Камертоны на резонансных ящиках (пара)
Машина волновая
Молекулярная физика и теплота
Прибор для демонстрации диффузии
Гигрометр
Набор капилляров
Прибор для демонстрации давления в жидкости от высоты столба
Прибор для демонстрации теплопроводности твердых тел
Прибор для демонстрации атмосферного давления
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры
Прибор для изучения газовых законов
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
Шар для взвешивания воздуха
Шар с кольцом
Электричество
Подставка - тренога
Стакан отливной
Столик подъемный
Тарелка вакуумная со звонком
Термометр демонстрационный
Штатив универсальный
Механика
Ведерко Архимеда
Динамометр демонстрационный
Комплект "Вращение"
Магнит для демонстрации ускорения свободного падения
Манометр открытый демонстрационный
Маятник Максвелла
Модель пресса гидравлического
Набор легкоподвижных тележек
Набор по статике с магнитными держателями
Набор тел равного объема
Набор тел равной массы
Насос воздушный ручной

Прибор для демонстрации законов динамики вращательного движения
Прибор для демонстрации законов механики
Призма наклонная
Метр демонстрационный
Насос вакуумный Комовского
Осциллограф электронный учебный
Рычаг демонстрационный
Сосуды сообщающиеся
Трубка Ньютона
Набор палочек по электростатике
Набор по передаче электроэнергии
Набор по электролизу
1Палочка из стекла ПС
Палочка из эбонита
Патрон для лампочки учебной
Переключатель 2-х полюсный
Переключатель однополюсный
Прибор для демонстрации правила Ленца
Реостат ползунковый РПШ- 0,6
Реостат ползунковый РПШ- 2
Реостат ползунковый РПШ- 5
Султан электрический
Трансформатор универсальный
Штатив изолирующий
Электромагнит разборный демонстрационный
Электрометры с принадлежностями
Оптика
Дифракционная решетка (из 4-х частей)
Зеркало плоское с подставкой
Источник света с линейчатым спектром
Конструктор "Оптик"
Лабораторный комплект по оптике
Набор по дифракции и интерференции
Оптический комплект (геометрическая оптика)
Прибор для демонстрации действия глаза
Прибор для измерения длины световой волны
Приборы лабораторные
Амперметр лабораторный
Весы учебные с гирями до 200 грамм

Вольтметр лабораторный
Выключатель однополюсный лабораторный
Желоб дугообразный
Желоб прямой
Калориметр
Катушка-моток лабораторная
Компас школьный
Комплект для лабораторных работ по электродинамике
Комплект соединительных проводов
Магнит U-образный лабораторный

Миллиамперметр лабораторный
Набор "Кристаллизация"
Набор "Газовые законы"
Набор для лабораторных работ по геометрической оптике

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

14. В.Ф. Дмитриева Физика (13-е изд.,), М.: ОИЦ «Академия», 2013
15. Г.Я. Мякишев, Б.Б Буховцев., В.М Чаругин. Физика. 11 класс. – М. Просвещение, 2016.Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 414 с. .
16. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика. 10 класс-М. Просвещение. 2016 Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 365 с.

Дополнительные источники:

1. В.А. Волков Поурочные разработки по физике. 11 класс. - М. ВАКО, 2016 2.Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. Пособие. – М. Просвещение, 2015, 230 с.
17. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 158 с.
18. В.А. Касьянов Физика. 10 класс. -М. Просвещение, 2012.Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 336 с.
19. В.А. Касьянов Физика. 11 класс- М.Просвешение, 2015.Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 412 с.
20. Константинова А.С., Петрова Е.А. Домашняя работа по физике за 10 класс. Экзамен, 2016 Учебно-практическое пособие, 159 с.

21. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 20015 320 с.
22. Н.И., Одинцова, Л.А. Прояненкова Поурочное планирование по физике к ЕГЭ. - М.: Издательство «Экзамен», 2015, Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 286с.
23. А.П. Рымкевич Физика. Задачник 10-11 класс. - М. Дрофа, 2016 г, 187с.
24. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика: учебник. – Academa, 2009
25. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. Пособие. – М. Academa, 2009.
26. Сауров Ю.А. Физика в 11 классе (Модели уроков). – М. Просвещение, 2015, 160 с.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2014Дмитриева В.Ф. Задачи по физике:

учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования –М.: 2016
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: 2015
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. – М.: 2015 Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: 2010Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). – М.: 2015Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. – М.:2014 Касьянов В.А. Физика. 11 кл.Углубленный уровень: учебник. –М.: 2015
Интернет- ресурсы
http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html
– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
www.booksgid.com - Books Gid. Электроннаябиблиотека.
globalteka.ru/index.html -Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
st-books.ru - Лучшая учебная литература.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
ru/book - Электронная библиотечная система.
http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета – Физика.
http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
http://n-t.ru/nl/fz/ - Нобелевские лауреаты по физике.
http://nuclphys.sinp.msu.ru/ - Ядерная физика в интернете.
http://college.ru/fizika/ - Подготовка к ЕГЭ
http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisic.htm – Естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
1	*2*
Введение Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений. Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков. Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Предлагать модели явлений. Указывать границы применимости физических законов. Излагать основные положения современной научной картины мира. Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии Использовать Интернет для поиска информации.	- решения тестовых заданий по всем темам - логическое обоснование наблюдаемых физических явлений
Механика Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений. Указать использование поступательного и вращательного движений в технике. Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей.	-проведение экспериментов для подтверждения законов сохранения -описание и объяснение различных механических явлений и свойств тел из графиков зависимости координат -обработка результатов измерений скорости, ускорения свободного падения по графикам

Разработать возможную систему действий и конструкцию для экспериментального определения кинематических величин. Представлять информацию о видах движения в виде таблицы. Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Определять потенциальную энергию упруго деформируемого тела по известной деформации и жесткости тела. Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указывать границы применимости законов механики. Указать учебные дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения	
Молекулярная физика и термодинамика Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно - кинетической теории. (МКТ) Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости p(T), V(T), p(V) Исследовать экспериментально зависимости p(T), V(T), p(V)) Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы. Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики. Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости p (V). Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.	-освоение методики решения задач с применением формул молекулярной физики. -умение делать выводы при проведении экспериментальной задачи -умение определять по графикам параметры вещества

Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. Указать границы применимости законов термодинамики. Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики». Измерять влажность воздуха. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах	
Электродинамика Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора. Разработать план и возможную схему действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей. Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. Определять температуру нити накаливания. Измерять электрический заряд электрона. Снимать вольтамперную характеристику диода. Проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов. Использовать интернет для поиска информации о перспективах	-решение графических задач, построение графиков -заполнение таблиц -выявление причинно-следственных связей при решении качественных задач - уметь снимать показания силы тока, напряжения, ЭДС с приборов, при выполнении лабораторных работ

развития полупроводниковой техники. Устанавливать причинно-следственные связи. Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычислять энергию магнитного поля. Объяснять принцип действия электродвигателя. Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину»	
Колебания и волны Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины. Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приводить примеры автоколебательных механических систем. Проводить классификацию колебаний. Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн. Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине. Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека. Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерять электроёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки. Исследовать явление электрического резонанса в последовательной	- решения тестовых заданий по всем темам; -рецензирование докладов, сообщений. -выполнение вариативных задач и упражнений.

цепи. Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока. Использовать интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развивать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснять принципиальное различие природы упругих и электромагнитных волн. Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.	
Оптика Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза. Строить изображения предметов, даваемые линзами. Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. Рассчитывать оптическую силу линзы. Измерять фокусное расстояние линзы. Испытывать модели микроскопа и телескопа. Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.	- описание и объяснение различных оптических явлений
Элементы квантовой физики	-выполнение практических и

Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерять работу выхода электрона. Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов. Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики. Наблюдать линейчатые спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследовать линейчатый спектр. Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. Наблюдать и объяснять принцип действия лазера. Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике. Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. Рассчитывать энергию связи атомных ядер. Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. Определять продукты ядерной реакции. Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.) Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	лабораторных работ -обнаружение зависимости между физическими величинами
Эволюция Вселенной Наблюдать звёзды, Луну и планеты в телескоп. Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа и солнечного экрана.	- создание презентаций по темам в соответствии с СРС;

Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях обсуждать возможные сценарии эволюции Вселенной. Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценивать информацию с позиции ее свойств: достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д. Гипотеза происхождения Солнечной системы Вычислять энергию, освобождающуюся при термоядерных реакциях. Формулировать проблемы термоядерной энергетики. Объяснять влияние Солнечной активности на Землю. Понимать роль космических исследований, их научное и экономическое значение. Обсуждать современные гипотезы происхождения Солнечной системы.	- выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам; - создание сообщений по предложенным темам. -- выполнение и представление конспекта

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Биология

код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Иркутск

2021

Согласовано: **Председатель СПП** **_____**/Леонов В.А. **Протокол № ____** **от «__» _____20___ г.**	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** **Заместитель директора по учебно-методической работе** _____/ Москаленко Н.И.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Куюкова Екатерина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 15 Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций из сборника Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАО «ФИРО», Москва, 2015 год.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общеобразовательных учебных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного

отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственномуздоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;

-понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

-способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознает социальную значимость своей специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития

современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Обязательной учебной нагрузки обучающихся - **80** часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная учебная нагрузка	**80**
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 15 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учение о клетке		**12**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	4	
	Объект изучения биологии – живая природа. **Признаки живых организмов и их многообразие.** Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		1, 2
Тема1.2. Клетка, её строение и функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. **Пластический и энергетический обмен.** Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		1, 2
	Практические занятия Сравнение строения клеток растений и животных с их описанием.	4	
Раздел 2. Организм. Размножение и Индивидуальное Развитие организмов		**12**	
Тема 2.1. Размножение организмов	**Содержание учебного материала**		
	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов.	8	1, 2

Тема2.2. Индивидуальное развитие организма	Митоз. Цитокинез. **Размножение – важнейшее свойство живых организмов.** Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. **Эмбриональный и постэмбриональный этапы онтогенеза.** Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. загрязнения среды на развитие человека. **Развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ,		
	Практические занятия Определение сходства и различия в процессах размножения. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	4	
Раздел 3. Основы генетики и селекции		**20**	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости	**Содержание учебного материала**	4	1, 2
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание **Хромосомная теория наследственности.** Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	Практические занятия Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	6	
Тема3.2. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	4	1, 2
	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. **Генетика и медицина.** Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. **Генетика – теоретическая основа селекции.** Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. **Основные методы селекции:**		

	гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.		
	Практические занятия Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	6	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.		**12**	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле **Тема 4.2. Микроэволюция и макроэволюция**	**Содержание учебного материала**	6	
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. **Усложнение живых организмов в процессе эволюции.** Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. **Эволюционные идеи.** Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. **Концепция вида, его критерии.** Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. **Основные направления эволюционного прогресса.** Биологический прогресс и биологический регресс.		2, 3
	Практические занятия Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	6	
Раздел 5. Происхождение человека.		**6**	
Тема 5.1. Антропогенез.	**Содержание учебного материала**	4	
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства		2

Человеческие расы	родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.		
	Практические занятия Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2	
Раздел 6. Основы экологии.		**18**	
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и человек	**Содержание учебного материала**	7	2
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. **Межвидовые взаимоотношения в экосистеме**: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. **Учение В.И. Вернадского о биосфере.** Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.		
	Практические занятия Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	9	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**80**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии и химии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- столы/парты и стулья по количеству обучающихся;
- ученическая доска, мел.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- многофункциональный комплекс преподавателя биологии;
- микроскоп;
- микропрепараты клеток растений;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц по биологии, плакатов по биологии, портретов выдающихся ученых биологов, биологические модели, муляжи объектов биологии и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд по биологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2017
2. Никитинская Т.В. Биология. Карманный справочник. – М.: 2016
3. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология Базовый уровень, 10-11 класс. – М.: 2018

Дополнительные источники:

1. Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В.Маркиной. — М.: 2015
2. Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: 2019
3. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и процессы. – М.: 2014
4. Орлова Э. А. История антропологических учений. Учебник для вузов.– М.: 2016
5. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. – М.: 2020

Интернет-ресурсы:

1. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека [Электронный ресурс] – дата обновления 2015. URL:http://biology.asvu.ru (дата обращения- 28.08.2015).
2. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии [Электронный ресурс] – дата обновления 2015. URL:http://window.edu.ru/window/ (дата обращения – 28.08.2015).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, осуществляется, преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
Введение Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	- Формулирование определений биологических понятий; оценка тестового контроля. Сравнение живых и неживых объектов природы; оценка выполненной самостоятельной работы.
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ **Химическая организация клетки** Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке **Строение и функции клетки** Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	- Изложение своей точки зрения о значении биологии в современной картине мира и значимости биологии как науки в практической деятельности людей; оценка выполненной самостоятельной работы. - Определение органоидов клетки и типов клеток по микропрепаратам; оценка выполнения практических работ. Умение проводить описание микропрепаратов клеток; оценка выполненных практических работ. - Приготовление микропрепаратов клеток растений; оценка отчета по практической работе. - Сравнение клеток растений и животных; оценка выполненной самостоятельной и практической работ. - Определение химического состава клеток;

Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК	оценка выполненных практических работ. - Построение схемы обмена веществ; оценка выполненной самостоятельной работы.
Жизненный цикл клетки Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	- Уметь объяснять строение белка, РНК и ДНК; оценка выполненного тестового контроля. - Определение постулатов клеточной теории; оценка выполненного тестового контроля. - Поиск и анализ достоверных источников; оценка выполненной самостоятельной работы.
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	- Формирование представлений о значимости биологических свойств организмов; оценка тестового контроля. - Анализ и сравнение митоза и мейоза, определение их биологического значения; оценка выполненной практической работы.
Индивидуальное развитие организма Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира	- Формулирование основных стадий онтогенеза; оценка выполнения практических работ. - Определение признаков эволюционного родства зародышей живых организмов; оценка выполненной практической работы. - Определение нормального развития человека; оценка выполненных практических и самостоятельных работ.
Индивидуальное развитие человека Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	- Иметь представления о видах изменчивости и её роли в эволюции живого мира; оценка выполненного тестового контроля.
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ **Закономерности изменчивости** Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании,	- Изложение своей точки зрения о связи генетики и медицины и селекции; оценка выполненной самостоятельной работы. - Определение причин возникновения наследственных заболеваний и их профилактика; оценка выполненных самостоятельной работы. - Определение происхождения центров культурных растений; оценка выполненных самостоятельных работ.

курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов** Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов **ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ** **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле** Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной) **История развития эволюционных идей** Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности	- Определение значения генной инженерии; оценка выполненной самостоятельной работы. - Описание достижений науки селекции; оценка выполненной самостоятельной работы. - Формирование доказательной базы происхождения и усложнения жизни на Земле и человека; оценка выполненной практической работы. - Анализ флоры и фауны природы; оценка выполненной самостоятельной работы. -Умение проводить описание вида по запланированной схеме; оценка выполненной практической работы. - Анализ и описание эволюционных идей прошлых ученных; оценка выполненной самостоятельной работы и тестового контроля. - Описание эволюционных процессов природы; оценка выполненной практической и самостоятельной работ. - Изложение своего представления об устойчивости биосферы; оценка выполненной самостоятельной работы. -Анализ происхождение человека с подборкой доказательной базы; оценка выполненной самостоятельной работы. - Формулирование предположений о равенстве человеческих рас; оценка выполненной практической работы. - Анализ и описание экологических факторов среды; оценка выполненной практической работы и тестового контроля. - Формирование представлений об экологических системах; оценка проведения устного опроса. - Анализ и описание взаимоотношений живых компонентов природы; оценка проведенного тестового контроля.

ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение **Микроэволюция и макроэволюция** Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.	- Построение схем растительного сообщества, пищевых цепей, сетей и пирамид; оценка выполненной практической работы. - Проведение сравнительной характеристики сообществ природы; оценка выполненной практической работы. - Изложение своего представления о деятельности антропогенных сил на природу и проработка способов устранения негативного действия; оценка выполненной самостоятельной работы.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА **Антропогенез** Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека **Человеческие расы** Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	- Формирование представления о возникновения биосферы как оболочки; оценка выполненной самостоятельной работы. - Объяснение роли действия фито и зооценозов на биосферу; оценка выполненного самостоятельного задания. - Формирование представления действий глобальных процессов, проблем; оценка выполненной практической работы. - Описание природных структур и их использования в технической деятельности человека; оценка выполненной самостоятельной работы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)

Код, специальность **23.02.04 Техническая эксплуатация подьемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования(по отраслям)**

Иркутск

2021 г.

Согласовано: **Председатель СПП** **_____/Леонов В.А** **Протокол № ____** **от «__» _____ 20___ г.**	Разработана на основе ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подьемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования(по отраслям)** Заместитель директора по учебно-методической работе _____/Москаленко Н.И/ Подпись Ф.И.О.

Организация: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Гнатюк М.В, преподаватель Иркутского колледжа автомобильного транспорта и дорожного строительства

СОДЕРЖАНИЕ

1) **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2) **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3) **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

4) **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», а также Приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), от 23.01.2018 года, за № 45 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистр.№ 49942 от 6.02.2018 года. Является дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право) относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об

основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
• предметных:
− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего по учебной дисциплине – 80 часов, в том числе:
теоретическое обучение – 41 часа;
практические занятия – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего по учебной дисциплине	80
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Деятельность в жизни человека		**26**	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система.	**Содержание учебного материала**	**2**	**1,2**
	Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие		
Тема 1.2 Общество как сложная система. Сферы общества			1,2
	Практические занятия	2	
	Общество, как сложная система. Сферы общества		
Тема 1.3 Деятельность человека	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Сущность человеческой деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Виды деятельности. Трудовая деятельность. Игра		
Тема 1.4 Деятельность и общение. Многообразие деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Деятельность и общение. Общение и коммуникации. Многообразие видов общения. Функции общения		
Тема 1.5. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Алкоголизм и наркомания. Социальная опасность преступности, алкоголизма и наркомании		
Тема 1.6. Познание как деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Что такое агностицизм? Истина абсолютная и		

	относительная		
Тема 1.7. Научное познание	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Научное познание и его особенности. Научное мышление современного человека. Многообразие путей познания. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость		
Тема 1.8.Социальное познание			1,2
	Практические занятия	2	
	Социальное познание и его особенности, факты интерпретации, оценки. Самопознание и его формы		
Тема 1.9. Деятельность и духовный мир	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Духовно- теоретическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление. Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Менталитет человека. Убеждение и вера. Нравственная оценка деятельности. Становление нравственного человека		
Тема 1.10. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			1,2
	Практические занятия	2	
	Мораль, искусство, и религия как элементы духовной культуры		
Тема 1.11. Трудовая деятельность человека	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Материальное производство, его связь и взаимодействие с духовным производством. Трудовая деятельность. Исполнительность и инициатива. Изобразительная деятельность. Открытия и изобретения. Проблема гуманизации труда		
Тема 1.12. Социально-политическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Деятельность людей- реальная движущая сила общественного прогресса. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политики. Политические цели и средства их достижения. Общественный прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные силы		
Тема 1.13. Свобода в деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Что такое свободное общество? Участники исторического прогресса. Народные массы. Социальные группы. Общественные объединения. Исторические		

	личности		
Раздел 2. На пути к современной цивилизации		**16**	
Тема 2.1.-2.2 Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии	**Содержание учебного материала**		1,2
	Развитие знаний об обществе. Представление об обществе на уровне мифологического сознания. Взгляды Платона и Аристотеля об обществе и государстве	1	
	Французские философы- просветители о цивилизации. Экономическое воззрение А.Смита. Марксистское учение об обществе. Теория прибавочной стоимости	1	
Тема2.3.Цивилизация прошлого. Что такое цивилизация?			1,2
	Практические занятия	4	
	Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Признаки цивилизации. Цивилизация и культура		
Тема 2.4. Особенности древних цивилизаций	**Содержание учебного материала**	**1**	1,2
	Особенности древних цивилизаций. Изменение взаимодействия человека и природы. Единство и взаимосвязь мира древних цивилизаций		
Тема2.5. Древние цивилизации Европы			1,2
	Практические занятия	2	
	Древние цивилизации Европы. Специфические особенности древнегреческой цивилизации: классическое рабство, полис как единство политической культуры и гражданского общества. Цивилизации эллинизма		
Тема 2.6.Цивилизация эпохи Средневековья			1,2
	Практические занятия	3	
	Европейская цивилизация эпохи Средневековья. Образ жизни и мышления эпохи. Сословия средневекового общества. Город- колыбель новой цивилизации		
Тема 2.7.Переход к	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2

индустриальной цивилизации	Переход к индустриальной цивилизации. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Добродетели раннего капитализма: хозяйственность, бережливость, умеренность		
Тема 2.8 Цивилизация Россия	**Содержание учебного материала**	**3**	1,2
	Цивилизации России. Российский путь- переломные момент		
Раздел 3. Экономика в современном обществе		**22**	
Тема 3.1. Современный этап мирового цивилизованного развития и наше общество	**Содержание учебного материала**	**1**	1,2
	Современные цивилизации. Типы цивилизаций. Целостность и взаимосвязь современного мира		
Тема 3.2. Глобальные проблемы современности			1,2
	Практические занятия	4	
	Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Пути решения глобальных проблем		
Тема 3.3. Основные проблемы в экономике России. Элементы международной экономики. Пути решения глобальных проблем			1,2
	Практические занятия	4	
	Основные проблемы в экономике России. Элементы международной экономики. Пути решения глобальных проблем		
Тема 3.4. Экономическое развитие современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**1**	1,2
	Экономика и ее роль в жизни современного общества. Рыночные отношения в современной экономике. Сущность научно- технической революции. Социальные последствия НТР. Распределение по труду. Экономические реформы в нашей стране		
Тема 3.5. Экономика			1,2

и экономическая наука. Экономические системы	**Практические занятия**	4	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		
Тема 3.6. Экономическое содержание собственности	**Содержание учебного материала**	**1**	1,2
	Многообразие форм собственности. Распределение, ее зависимость от форм собственности. Человек в системе собственности		
Тема 3.7. Рынок, как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Рыночный механизм	**Содержание учебного материала**	**1**	1.2
	Понятие «Рынок». Закон стоимости, закон спроса и предложения. Рынки товаров, труда и капитала. Условия перехода к рынку		
Тема 3.8. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике			1,2
	Практические занятия	4	
	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		
Тема 3.9. Контрольная работа	Контрольная работа	**2**	1,2
Раздел 4. Социальные отношения		**5**	
Тема 4.1. Цивилизация и социальное развитие	**Содержание учебного материала**	**1**	1,2
	Социальная структура общества. Нации и межнациональные отношения. Социальный статус личности и социальные группы. Социальные отношения в нашей стране. Социальные проблемы защиты населения		
Тема 4.2.Цивилизация и социальное развитие	**Содержание учебного материала**	**1**	1,2
	Социальная структура общества. Нации и межнациональные отношения.		

	Социальный статус личности и социальные группы. Социальные отношения в нашей стране. Социальные проблемы защиты населения		
Тема 4.3. Социальные общности и группы. Семья и молодежь	**Содержание учебного материала**	**1**	1,2
	Социальные общности и группы. Семья и молодежь		
	Практические занятия	2	
	Важные социальные общности и группы. Семья и молодежь		
Раздел 5. Политика		**2**	
Тема 5.1. Современная цивилизация и политическая жизнь	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	Современная цивилизация и политическая жизнь. Роль политической системы в жизни общества. Структура политической системы. Правовое государство. Верховенство закона- основополагающий принцип правового государства. Политический монополизм и плюрализм. Парламентская демократия. Политический статус личности. Политическая культура		
Раздел 6. Право		**6**	
Тема 6.1. Гражданин и государство			1,2
	Практические занятия	2	
	Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина		
Тема 6.2. Президент РФ, его конституционно-правовой статус и полномочия			1,2
	Практические занятия	2	
	Президент РФ и его полномочия		
Тема 6.3. Механизм государства			1,2
	Практические занятия	2	
	Механизм государства		
Раздел 7. Духовные ценности современной цивилизации		**3**	
Тема 7.1-7.2. Духовные ценности современной	**Содержание учебного материала**		1,2
	Духовные ценности современной цивилизации. Духовная культура. Понятие «культура». Культура материальная и духовная, их взаимосвязь.	1	

цивилизации	Традиции и новаторство в культуре. Наука и образование. Понятие «наука». Этика науки. Многообразие религии. Духовный мир личности. Духовные ценности. **Дифференцированный зачет**	1 1	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники (печатные издания):

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и среднего профессионального образования/ А.Г. Важенин.- М., 2013 г.-432стр.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: практикум\А.Г. Важенин, 8-е издание, переработ., М., Академия, 2014 г.- 208 стр.

3.2.2. Электронные издания(электронные ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Самыгин С.И. Религиоведение: социология и психология религии/ С.И. Самыгин, В.Н Нечепуренко, И.Н Полонская.- Ростов на Дону: Феникс, 2014 г.- 672стр.

2. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах, 2-е издание, переработанное и дополненное., М: Экзамен, 2016 г.- 80 стр.

Словари, справочники

1. Учебный социологический словарь, Москва, МИД РФ, общая редакция С.А Кравченко,3-е издание, дополненное и переработанное, 2015 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения **1. Человек и общество** Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» **2.Духовная культура человека и общества** Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей **3. Экономика** Умение давать характеристику понятий: «экономика»;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; -просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям. Выступления с докладами и презентациями. Тестирование. Ответы на вопросы. Участие в дискуссии. Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены практические работы, доклады, презентации и самостоятельная работа. Насколько свободно обучающиеся ориентируются в общественном развитии общества. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного ученого на развитие общества. Насколько самостоятельно,

«типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли **4. Социальные отношения** Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) **5. Политика** Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации **6. Право** Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	логично и аргументированно обучающиеся могут выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам обществознания в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно обучающиеся могут применять свои знания по курсу «Обществознание» в повседневной и профессиональной деятельности, насколько способны к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.

Содержательная экспертиза рабочей программы профессионального модуля/учебной дисциплины

ОУД.12 Обществознание(включая экономику и право)

Преподаватель: Гнатюк М.В

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	**нет**
1.	Наименование рабочей программы на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане	да	
2.	Пункт «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО /примерной программой по профессии/специальности	да	
3.	Таблица «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных занятий в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
4.	Таблица «Тематический план и содержание » содержит перечень разделов учебной дисциплины/профессионального модуля с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
5.	Объемы обязательной и максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося в таблицах «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» и «Тематический план и содержание учебной дисциплины» совпадает	да	
6.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
7.	Раздел «Условия реализации рабочей программы» представлен и содержит требования к материально-техническому обеспечению, переченьучебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да	
8.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях, основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.	да	
9.	Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Рабочая программа может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

«___» _____ 20___ г. _____ заместитель директора по УМР

Содержательная экспертиза рабочей программы профессионального модуля/учебной дисциплины

ОУД.12 Обществознание(включая экономику и право)

Преподаватель: Гнатюк М.В

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
	Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»				
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО	да			
	Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»				
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
3.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
	Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»				
4.	Структура рабочей программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5.	Разделы рабочей программы выделены дидактически целесообразно	да			
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
7.	Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
8.	Содержание самостоятельной работы обучающихся определено дидактически целесообразно	да			
	Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»				
9.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины /профессионального модуля, соответствует ППССЗ/ППКРС/ООП	да			
10.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
11.	Перечень основной и дополнительной литературы включает рекомендуемые источники для реализации в системе СПО	да			
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	**да**	**нет**
Рабочая программа может быть рекомендована к утверждению	да	

«___» _____ 20___ г. _____ председатель СПП

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 География

код, специальности:
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Иркутск, 2021

Согласовано:	Рабочая программа учебной дисциплины

Председатель СПП **_____/ Леонов В.А.** **Протокол № ____** **от «__» _____ 20___ г.**	разработана на основе ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальностям: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);** **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.** **Заместитель директора по учебно-методической работе** **_____/ Москаленко Н.И.**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Зарубина Наталья Владимировна, преподаватель. к.г.н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 14 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальностям: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** в соответствии с ФГОС СПО.

Разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, из сборника Программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных организаций ФГАО «ФИРО», Москва, 2015 год.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
− креативность мышления, инициативность и находчивость;
метапредметных:
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
предметных:
− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательная учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная учебная нагрузка	*78*
в том числе:	
теоретическое обучение	*39*
практические занятия	*39*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.	**Содержание учебного материала**		
	1 Источники географической информации. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	*4*	*2*
	Практические занятия Практические работы по темам:анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный; обозначение на контурной карте основных географических объектов; использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме	*4*	
Раздел 2. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 . Политическая карта мира Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты		*2*
	Практические занятия Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории .	*4*	
Раздел 3.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и		*2*

География населения мира.		миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		
	Практические занятия Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира; определение демографической ситуации и особенностей демографиической политики в разных странах и регионах мира; сопоставление культурных традиций разных народов.		*6*	
Раздел 4. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**			
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	***4***	*2*
	Практические занятия Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов;-определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.		*4*	
Раздел 5. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**			
	1	География мирового хозяйства Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля	***4***	*2*

		– основные направления и структура. Главные центры мировой торговли……		
		Практические занятия Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства; определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	*4*	
Раздел 6. Регионы и страны мира		**Содержание учебного материала** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; клю¬чевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	***11***	
	1	Регионы и страны мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Европы. Германия Великобритания География населения и хозяйства Зарубежной Азии Общая характеристика Зарубежной Азии Япония Китай Индия География населения и хозяйства Африки География населения и хозяйства Северной Америки. Общая характеристика Северной Америки. Соединенные Штаты Америки География населения и хозяйства Латинской Америки Общая характеристика Латинской Америки Бразилия Мексика.		*2*
		Практические занятия Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	*6*	
Раздел7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий).		**Содержание учебного материала**	***4***	
	1	7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий) Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических		*2*

		связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России .		
	Практические занятия Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда; анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития		*6*	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*
	1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли..		
	Практические занятия Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества; выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества. **Дифференцированный зачет**		*3* *2*	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

_ рабочее место преподавателя;
_ рабочие места по количеству обучающихся;
_ наглядные пособия (плакаты, схемы и т. д.).

Технические средства обучения:

_ компьютер;
_ интерактивная доска;
_ мультимедиапроектор;
_ многофункциональное устройство

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2020.

Дополнительные источники:

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2020.
Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2019.
Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2019.
Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2019
Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2018.
Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2018
Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2017.
Для преподавателей
Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2020.
Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2017.
Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2020 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля. Оценка уровня усвоения основных видов деятельности обучающихся**
Источники географической информации Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии **Политическое устройство мира** Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития **География мировых природных ресурсов** Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана **География населения мира** **Современные особенности развития мирового хозяйства** Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Задания для самостоятельной работы Реферат Доклад, сообщение Примерные темы рефератов (проектов): Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся). Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов. Особенности формирования современной политической карты мира. Географическая «модель» современного мирового

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами **Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы** Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии **География населения и хозяйства Африки** Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте	хозяйства. Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Современные функции и проблемы крупных городов. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки **География населения и хозяйства Северной Америки** Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США **География населения и хозяйства Латинской Америки** Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике **География населения и хозяйства Австралии и Океании** Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы **Россия в современном мире** Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	