**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

код, специальность: **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

Иркутск, 2021

| | |
|---|---|
| **Согласовано:**<br><br>**Председатель СПП**<br>_____/**Агеев М.В.**<br><br>Подпись Ф.И.О.<br><br>**Протокол №** 1<br><br>**от «31» 08 2021 г.** | **Разработана на основе ФГОС СПО по специальности**<br>23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)<br>**23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта**<br>(укрупненная группа специальностей)<br><br>**Заместитель директора по учебно-методической работе**<br>_____/**Москаленко Н.И/**<br><br>Подпись Ф.И.О. |

**Организация – разработчик**: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

**Разработчик**: Гнатюк М.В, преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4 с
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5 с
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12 с
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13 с

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)** в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему профессиональному и социально - экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| Самостоятельная работа обучающихся | **24** |
| *Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (7 семестр)* | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **34** | |
| **Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.<br>Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание письменной работы: «Что я знаю о философии, философах, и что я о них думаю?» | 1 | |
| **Тема 1.2. Основной вопрос философии** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а что вторично? Познаваем ли мир?<br>2. Кто прав в споре материалистов и идеалистов? | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Мифология, религия, философия». Сравнить исторические формы мировоззрения | 2 | |
| **Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции, источники философии Древней Греции.<br>**2.** Героические эпосы Гомера и Гесиода, родоначальники древнегреческой философии | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Эволюция понятия бытия в древнегреческой натурфилософии» | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Философия Античного мира** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| | Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Философские школы( киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Основные направления философии эллинизма» | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия**<br>Западная философия | 2 | |
| **Тема 1.5. Философия Средних веков** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Патристика 2-4 в. н.э», «Апологетика 2 в.н.э» | 2 | |
| **Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.<br>Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.<br>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Гносеология Ф.Бэкона», «Гносеологические принципы Р.Декарта» | 2 | |
| **Тема 1.7. Русская религиозная философия XIX века** | **Содержание учебного материала**<br>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы.<br>Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).<br>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.<br>«Философия всеединства» Владимира Соловьева. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение таблиц: «Основные этапы русской философии и ее специфика», «Философско- религиозная литература» | 2 | |
| **Тема 1.8. Философия XX века** | **Содержание учебного материала**<br>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.<br>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.<br>Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. | 1 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Основные этапы развития восточной философии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Сравнительный анализ классический и современной философии», «Научные открытия XX века и их осмысление философии», «Формы герменевтики» | 3 | |
| **Раздел 2. Человек- сознание- познание** | | **18** | |
| **Тема 2.1 Человек как главная философская** | **Содержание учебного материала**<br>1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проблема** | человеческого бытия.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание эссе: «В чем уникальность человека» | 4 | |
| **Тема 2.2. Проблема сознания** | **Содержание учебного материала**<br>1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.<br>2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.<br>**Практические занятия**<br>Философские концепции сознания | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | 2 |
| **Тема 2.3. Учение о познании** | **Содержание учебного материала**<br>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.<br>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.<br>**Практические занятия**<br>Понятие материи в науке и в философии | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 | 1 |
| **Тема 2.4. Основные характеристики человека** | **Содержание учебного материала**<br>1.Иметь представление об основных характеристиках человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не предопределённость. В чем уникальность человека? | 1 | 1 |
| **Тема 2.5.** | 2. Категории человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, добро и зло, | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Категории человеческого бытия** | счастье, игра и вера | | |
| **Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность** | 3. Раскрыть сущность мышления человека и его истоков | 1 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Основные характеристики русской философии | 2 | |
| **Раздел 3. Духовная жизнь человека** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Философия и научная картина мира** | **Содержание учебного материала**<br>1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.<br>**Практические занятия**<br>Научная, религиозная, философская картина мира | 2<br><br>2 | 1 |
| **Тема 3.2. Философия и религия** | **Содержание учебного материала**<br>1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения | 1 | 1 |
| **Тема 3.3. Философия и искусство** | 1.Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношения гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | постмодерна | | |
| **Раздел 4. Социальная жизнь** | | **14** | |
| **Тема 4.1. Философия и история** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1.Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). русская философия об исторической самобытности России. П.Я Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории» | 1 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Исторические типы цивилизаций», кроссворд по теме: «Цивилизации» | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Философия истории: закономерности общественного развития | 2 | |
| **Тема № 4.2. Философия и культура** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1.Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. | 1 | 1 |
| **Тема № 4.3. Глобальные проблемы современности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечество. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества | 2 | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Развитие науки и техники. Философские проблемы техники<br>Будущее человека: проблемы и перспективы развития | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет**,** оснащенный оборудованием**:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### 3.2.1. Печатные издания


1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.


### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)


1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. http://www.academia-moscow.ru/ - электронно-библиотечная система
4. https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система


### 3.2.3. Дополнительные источники


1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** |
|---|---|
| ***Знания***:<br>Основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники и технологий | распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. |
| ***Умения:***<br>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом. |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

код, специальность **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

Иркутск
2021

| | |
|---|---|
| Согласовано:<br>**Председатель СПП**<br>_____**/М.В. Агеев/**<br><br>**Протокол №** 1<br>**от «31» 08 2021г.** | Разработана на основе ФГОС СПО по специальности: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)<br><br>**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**<br>Укрупненная группа специальностей<br><br>**Заместитель директора по учебно-методической работе**<br>_____**/Н.И. Москаленко** |

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

Разработчик: Мелентьев Валерий Фролович, преподаватель.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) - 48 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)* | |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

| **Наименование разделов** и **тем** | **Содержание учебного материала**, **лабораторные работы** и **практические занятия**, **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел** 1. **Россия** и **мир** в **конце XX – начале XXI** вв. | | | |
| **Тема** 1.1. **Введение** | **Содержание учебного материала** | 1 | 1 |
| | Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история». Работа с картой. | 6 | |
| **Тема** 1.2. **Перестройка** в **СССР** и **распад советского лагеря** | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| | Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.<br>Изменения в правовой и государственной системе.<br>Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. | | |
| | **Практические занятия**<br>Проведение деловой игры на тему «Распад СССР: за и против» | 1 | |
| **Тема** 1.3. **Распад СССР** | **Содержание учебного материала** | 1 | 2 |
| | Крах политики перестройки.<br>Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы.<br>Последствия распада Советского Союза | | |
| | **Практические занятия**<br>Проведение дискуссии на тему «Итог или закономерность распад СССР» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентации на тему « Распад СССР» | 4 | |
| | | | |
| **Тема** 1.4 **Особенности развития** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **стран** Азии в **конце XX – XXIвв**. | политическое устройство.<br>Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | 2 | |
| | | | |
| | **Практические занятия**<br>Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – XXI вв. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов на темы сотрудничества РФ со странами Азии. | 4 | |
| | | | |
| **Тема** 1.5<br>**Африка в конце XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | | | |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | 1 | |
| | **Практические занятия**<br>Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы «Страны мира на современном этапе» | 2 | |
| **Тема** 1.6.<br>**Страны Латинской Америки** в **конце XX – начале XXIвв**. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX - нач. XXI вв. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений на темы предложенные преподавателем | 4 | |
| **Тема** 1.7.<br>**США на рубеже тысячелетий** | **Содержание учебного материала**<br>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Определение основных характеристик социально-экономического, политического и международного положения США. | 1 | |
| **Тема** 1.8.<br>**Европа** в **конце** XX – **начале XXIвв**. | **Содержание учебного материала**.<br>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь. Отношения с Россией. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение тестовых занятий по теме: «Европа в конце XX- XXIвв.» | 1 | |
| **Тема** 1.9.<br>**Интеграционные процессы конца XX – начала XXI** вв. | **Практические занятия**<br>Характеристика интеграционных процессов конца XX – начала XXIвв. | 1 | 2 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Проведение дискуссии на тему «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». | 1 | |
| **Тема** 1.10.<br>**Россия** в **1991-1999гг**. | **Содержание учебного материала**<br>Становление новой Российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.. Конституция Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дуа. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2002гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия | 4 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Проведение дискуссии на тему: «Россия в 1991 – 1999гг; варианты и направления развития» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема** 1.11. **Российская Федерация** в **2000**-е **годы**. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х гг. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения Отношения: федерация – субъекты.. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Работа со стат. данными об особенностях социально-экономического развития РФ в 2000-е годы | 2 | |
| **Тема** 1.12. **Локальные** и **региональные конфликты современности**. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности | 1 | |
| **Тема** 1.13. Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | | |
| | Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Проведение дискуссии на тему: «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить анализ послания президента Федеральному собранию 2019 г. | 4 | |
| | | | |
| **Тема 1.14. Мир** в **XXI веке**. **Международные отношения** в **современном мире** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика,, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **.** | **Практические занятия**<br>Характеристика развития международных отношений в XXI в. | 1 | |
| **Тема 1.15**<br>**Место Российской Федерации** в **современном мире** | **Содержание учебного материала.**<br>Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Проведение дискуссии на тему: «Место Российской Федерации в современном мире». | 1 | |
| | **Дифференцированный зачёт** | 1 | |
| | **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образов/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с. [Рекомендовано МО РФ]

2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

3. Самыгин, С.И. История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. (ЭБС BOOK. ru)

Дополнительные источники:

1. Артёмов, В. В. История отечества с древнейших времён до наших дней [Текст] / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014. - 360 с.

2. История России [Текст] / А.С. Орлов и др. - М. : Проспект, 2013. - 520 с.

3. История России [Текст] / Под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 2015. - 352 с..

Интернет источники:

1. История. Единый портал для учащихся [Электронный ресурс] // Гуманитарий: электронный журнал. 2015. URL: - http://humanitar.ru/ . (дата обращения 1.09.2015)

2. Теоретические материалы по разделам курса «История» [Электронный ресурс] // Хочу всё знать: электронный журнал. 2015

URL: http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/049051051.htm.l (дата обращения 1.09.2015)

3. Тренировочные задания [Электронный ресурс] // Он лайн тестирования по учебным дисциплинам. URL http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/3. Дата обращения (1.09.2015)

4. Геополитическое положение России [Электронный ресурс] // Россия и мир: электронный журнал. 2015 URL http://www.grandars.ru/college/filosofiya/problemy-sovremennosti.html (дата обращения 1.09.2015)

5. Библиотека научных статей [Электронный ресурс] // сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории URL:- http://lesson-history.narod.ru/. (дата обращения 1.09.2015)

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **Умения:**<br>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.<br>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц. |
| **Знания:**<br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.);<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIвв.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Выявление основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций.<br><br>Осуществление поиска и анализа информации, необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

код, специальность **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

Иркутск

2021

| | |
|---|---|
| Согласовано:<br><br>**Председатель СПП**<br>_____/**Агеев М.В.**<br>Подпись Ф.И.О.<br><br>**Протокол № 1**<br>**от «31» 08 2021 г.** | **Разработана на основе ФГОС СПО по специальности**<br>23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)<br><br>**23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта**<br>(укрупненная группа специальностей)<br><br>**Заместитель директора по учебно-методической работе**<br>_____/**Москаленко Н.И/**<br>Подпись Ф.И.О. |

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчики: Ермакова Любовь Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 22 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) в соответствии с ФГОС СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у студента формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Результат обучения |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в |

| | |
|---|---|
| | профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **252** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **168** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 4 |
| практические занятия | 166 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **85** |
| в том числе: | |
| *Выполнение практических заданий*<br>*Выполнение тестов*<br>*Решение кроссвордов*<br>*Перевод текста*<br>*Решение задач*<br>*Выполнение лексико-грамматических заданий*<br>*Составление вопросов / ответов к содержанию текста* | 5<br>46<br>6<br>14<br>2<br>8<br>4 |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета – 3, 5 семестр, дифференцированного зачета – 8 семестр* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Коррективный курс.** | | **20** | |
| Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное. | **Практические занятия** | | |
| | Повторение правил употребления артиклей**.**<br>Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных.<br>Притяжательный падеж. Имя числительное. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста «Артикль» | 2 | |
| Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий. | **Содержание учебного материала** | | |
| | Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи.<br>Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи. | 2 | 1,2 |
| Тема 1.3. Предлоги английского языка. | **Практические занятия** | | |
| | Классификация предлогов английского языка. Составные предлоги. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста «Предлоги» | 2 | |
| Тема 1.4.Формы глаголов to be / to have. | **Практические занятия** | | |
| | Формы глагола to be. Формы глагола to have. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста «Формы глаголов to be / to have». | 2 | |
| Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог | **Содержание учебного материала** | | |
| | Значение и образование временных форм активного залога.<br>Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога. | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог. | **Практические занятия** | | |
| | Значение и образование временных форм пассивного залога.<br>Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста «Временные формы английского глагола активного и пассивного залога» | 2 | |
| **Раздел 2. Региональный компонент** | | **14** | |
| Тема 2.1. Из истории Иркутска. | **Практические занятия** | | |
| | Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений.<br>Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста с русского на английский язык | 2 | |
| Тема 2.2. Исторический центр Иркутска. | **Практические занятия** | | |
| | Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.<br>Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении | 2 | 1,2 |
| Тема 2.3. Современный центр Иркутска. | **Практические занятия** | | |
| | Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный).<br>Проектирование диалогов. | 2 | 1,2 |
| Тема 2.4. Главные улицы Иркутска. | **Практические занятия** | | |
| | Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов).<br>Активизация в устной речи ЛЕ по теме. | 2 | 1,2 |
| Тема 2.5. Озеро Байкал. | **Практические занятия** | | |
| | Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 2 | |
| **Раздел 3. Россия** | | **8** | |
| Тема 3.1. Россия. | **Практические занятия** | | |
| | Аудирование по теме «Россия». Работа с картой.<br>Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Политическое устройство России. | **Практические занятия** | | |
| | Аудирование и чтение с полным пониманием по теме «Государство | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Россия». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста с русского на английский язык | 2 | |
| Тема 3.3. Систематизация лексико-грамматических знаний. | **Практические занятия** | | |
| | Активизация в устной и письменной речи лексики раздела «Региональный компонент», основных грамматических категорий. | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Великобритания** | | **10** | |
| Тема 4.1. Великобритания. | **Практические занятия** | | |
| | Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания».<br>Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. | 2 | 1,2 |
| Тема 4.2. Политическая система Великобритании. Население Великобритании. | **Практические занятия** | | |
| | Правила литературного перевода | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста с русского на английский язык | 2 | |
| Тема 4.3. Известные города. Великобритании. | **Практические занятия** | | |
| | Работа с текстами «London» и др. – аудирование с полным пониманием.<br>Выполнение лексико- грамматических упражнений по текстам. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение кроссворда «Великобритания» | 2 | |
| **Раздел 5. Соединённые Штаты Америки** | | **10** | |
| Тема 5.1. Соединенные штаты Америки (история открытия Америки). | **Практические занятия** | | |
| | Географическое положение США (работа картой).<br>Работа с текстом «Открытие Америки». | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Политическое устройство США. | **Практические занятия** | | |
| | Аудирование по данной теме; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы.<br>Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста с русского на английский язык | 2 | |
| Тема 5.3. Известные города Америки (Вашингтон, Нью-Йорк и | **Практические занятия** | | |
| | Работа с картой. Чтение и аудирование текстов с целью извлечения необходимой информации. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| др.). | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение кроссворда «США» | 2 | |
| **Раздел 6. Канада** | | **4** | |
| Тема 6.1. Канада (географическое положение и особенности климата). | **Практические занятия** | | |
| | Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря.<br>Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде. | 2 | 1 |
| Тема 6.2. Политическое устройство Канады. | **Практические занятия** | | |
| | Отработка лексики по теме **«**Политическое устройство Канады».<br>Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений | 2 | 2 |
| **Раздел 7. Австралия и Новая Зеландия** | | **12** | |
| Тема 7.1. Австралия (история освоения). | **Практические занятия** | | |
| | Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия».<br>Работа с текстом – перевод с помощью словаря. | 2 | 1,2 |
| Тема 7.2. Население Австралии. | **Практические занятия** | | |
| | Чтение и перевод текста «Австралия». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту | 2 | 2 |
| Тема 7.3. Уникальность животного мира Австралии. | **Практические занятия** | | |
| | Чтение и перевод текста «Животные Австралии»<br>Актуализация изученных грамматических явлений (времена глагола, имя существительное) | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста. | 2 | |
| Тема 7.4. Новая Зеландия (история открытия и географическое положение). | **Практические занятия** | | |
| | Работа с новыми лексическими единицами (словарь).<br>Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Формулирование полных ответов на вопросы по разделу «Страноведение» | 2 | |
| **Раздел 8. Молодежь в современном обществе** | | **6** | |
| Тема 8.1. Молодёжь в современном мире. | **Практические занятия** | | |
| | Чтение текстов о молодежи разных странах мира.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем | 2 | 2 |
| Тема 8.2. Молодёжные субкультуры. | **Практические занятия** | | |
| | Чтение текстов о молодежных субкультурах. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста по лексике раздела | 2 | |
| **Раздел 9. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения** | | **22** | |
| Тема 9.1. Научно-технический прогресс. | **Практические занятия** | | |
| | Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием. Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем. | 2 | 2 |
| Тема 9.2. Профессии. Профессиональные качества. | **Практические занятия** | | |
| | Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем.<br>Чтение текста «В мире профессий» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение кроссворда | 2 | |
| Тема 9.3. Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями. | **Практические занятия** | | |
| | Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач | 2 | |
| Тема 9.4. Лексико-грамматические единицы языка для описания предметов и инструментов. | **Практические занятия** | | |
| | Основные лексические единицы по данной теме – лексика для описания автомобиля, различной бытовой техники. Степени сравнения имен прилагательных и наречий (повторение).<br>Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений | 2 | 1,2 |
| Тема 9.5. История развития различных инструментов. | **Практические занятия** | | |
| | Работа с текстом – составление вопросов к тексту.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 2 | |
| Тема 9.6. Систематизация лексических и грамматических навыков. | **Практические занятия** | | |
| | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.<br>Грамматический анализ. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение лексико-грамматического теста. | | |
| Тема 9.7. Зачетное занятие. | **Практические занятия** | | |
| | Выявление и анализ уровня знаний по разделам грамматики и изученных лексических тем.<br>Тестирование. | 2 | 2 |
| **Раздел 10. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.** | | **38** | |
| Тема 10.1. Правила употребления артиклей. Имя существительное. | **Практические занятия** | | |
| | Виды артикля; правила и исключения употребления артикля; образование существительного.<br>Притяжательный падеж; правило образования множественного числа существительных. | 2 | 1 |
| Тема 10.2. Местоимения. Имя числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий. | **Практические занятия** | | |
| | Виды местоимений и правила их употребления. Группы числительных. Виды прилагательных английского языка, правило образования сравнительной и превосходной степени односложных, многосложных прилагательных, степени сравнения наречий. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 2 | |
| Тема 10.3. Предлоги английского языка и их классификация. | **Практические занятия** | | |
| | Классификация предлогов английского языка, вариативность значений предлогов, предлоги, выражающие падежность.<br>Практическое применение в речи и на письме предлогов английского языка. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение практической работы «Базовая грамматика» | 2 | |
| Тема 10.4. Спряжение глаголов to be / have. Оборот there is / are. | **Практические занятия** | | |
| | Формы и назначение глаголов be / have.<br>Правила применения форм оборота there is / are. | 2 | 1 |
| Тема 10.5. Времена английского глагола активного залога. | **Практические занятия** | | |
| | Значение, образование и употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога.<br>Практическое употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение практической работы «Временные формы. Актив» | | |
| Тема 10.6. Порядок слов в английском предложении. Виды английского предложения. | **Практические занятия** | | |
| | Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении.<br>Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме. | 2 | 2 |
| Тема 10.7. Введение лексики по теме «Производство автомобиля». Модальные глаголы. | **Практические занятия** | | |
| | Формы модальных конструкций, их значения и правила применения.<br>Правила произношения и значение новых лексических единиц.<br>Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. | 2 | 1 |
| Тема 10.8. Виды вопросительного предложения. | **Практические занятия** | | |
| | Правила формулирования общего, специального, альтернативного и разделительного вопросов.<br>Проектирование на базе пройденной лексики мини-диалогов. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сформулировать вопросы разного типа к содержанию текста | 2 | |
| Тема 10.9. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Производство автомобиля». | **Практические занятия** | | |
| | Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.<br>Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 2 | 1,2 |
| Тема 10.10. Времена английского глагола пассивного залога. | **Практические занятия** | | |
| | Значение, образование и правила употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге.<br>Практическое употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение грамматического теста. | 2 | |
| Тема 10.11. Введение лексики по теме «Устройство автомобиля». | **Практические занятия** | | |
| | Правила произношения и значение новых лексических единиц.<br>Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. | 2 | 1 |
| Тема 10.12. Активизация лексики по теме «Устройство | **Практические занятия** | | |
| | Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Components of | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| автомобиля». | Automobile» при выполнении лексико-грамматических заданий. | | |
| Тема 10.13. Систематизация лексических и грамматических навыков. | **Практические занятия** | | |
| | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.<br>Применение в устной и письменной речи временных форм в активе и пассиве. | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексического теста по теме «Устройство автомобиля». | 2 | |
| **Раздел 11. Совершенствование устной и письменной речи на профессиональные и повседневные темы.** | | **60** | |
| Тема 11.1. Введение лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя». | **Практические занятия** | | |
| | Правила произношения и значение новых лексических единиц.<br>Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. | 2 | 1 |
| Тема 11.2. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Принцип действия четырёхтактного двигателя». | **Практические занятия** | | |
| | Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. | 2 | 1 |
| Тема 11.3. Систематизация лексических и грамматических навыков. | **Практические занятия** | | |
| | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.<br>Чтение и перевод, формулирование условных предложений на основе лексики раздела. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексического теста по тексту «Принцип действия четырёхтактного двигателя». | 2 | |
| Тема 11.4. Шасси. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения. | **Практические занятия** | | |
| | Лексический и грамматический минимум для выполнения лексико-грамматических упражнений к тематическому тексту.<br>Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору. | 2 | 2 |
| Тема 11.5. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Шасси». | **Практические занятия** | | |
| | Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проектирование диалогов. | | |
| Тема 11.6. Систематизация лексических и базовых грамматических навыков. | **Практические занятия** | | |
| | Выявление уровня знаний по разделам базовой грамматики: Местоимения, Артикли, Имя существительное, Имя числительное, Имя прилагательное и наречия, Предлоги, Спряжение глаголов to be / have, Оборот there is / are. Активизация грамматических знаний в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексического теста по тексту «Шасси» | 2 | |
| Тема 11.7. Систематизация лексических и грамматических навыков в области применения видо-временных форм. | **Практические занятия** | | |
| | Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение грамматического теста | 2 | |
| Тема 11.8. Согласование времён при образовании косвенной речи. | **Практические занятия** | | |
| | Структура предложений прямой и косвенной речи.<br>Правила согласования времён в косвенной речи при наличии в главной части настоящих или прошедших форм. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста «Прямая и косвенная речь». | 2 | |
| Тема 11.9. Работа с текстом «Педаль сцепления». | **Практические занятия** | | |
| | Правила произношения и значение новых лексических единиц.<br>Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. | 2 | 1 |
| Тема 11.10. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Педаль сцепления». | **Практические занятия** | | |
| | Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). | 2 | 2,3 |
| Тема 11.11. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения. | **Практические занятия** | | |
| | Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту.<br>Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору. | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексического теста по тексту «Педаль сцепления». | 2 | |
| Тема 11.12. Коробка передач. Совершенствование навыка | **Практические занятия** | | |
| | Правила произношения и значение новых лексических единиц. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работы с техническим текстом. | Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.<br>Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ). | | |
| Тема 11.13. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Коробка передач». | **Практические занятия** | | |
| | Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, используя текст - опору. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексического теста по тексту «Коробка передач». | 2 | |
| Тема 11.14. Тормозная система. Совершенствование навыка работы с техническим текстом. | **Практические занятия** | | |
| | Правила произношения и значение новых лексических единиц.<br>Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. | 2 | 1,2 |
| Тема 11.15. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Тормозная система». | **Практические занятия** | | |
| | Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный).<br>Проектирование диалогов. | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексического теста по тексту «Тормозная система». | 2 | |
| Тема 11.16. Рулевая система. Совершенствование навыка работы с техническим текстом. | **Практические занятия** | | |
| | Правила произношения и значение новых лексических единиц.<br>Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.<br>Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ). | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексического теста по тексту «Рулевая система». | 2 | |
| Тема 11.17. Металл и его свойства. Металлообработка. | **Практические занятия** | | |
| | Изучение новой лексики. Лексический анализ текста “Металл и его свойства”. Формирование навыков перевода текстов профессиональной направленности.<br>Перевод текста “Металлообработка”. | 2 | 1 |
| Тема 11.18. Металлорежущие станки. | **Практические занятия** | | |
| | Лексико-грамматический анализ текста “Металлорежущие станки ”<br>Построение вопросов и ответов по содержанию текста. | 2 | 2 |
| Тема 11.19. Систематизация | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лексических навыков. | Применение лексики раздела в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста. | 2 | |
| Тема 11.20. Систематизация грамматических навыков. | **Практические занятия** | | |
| | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.<br>Грамматический анализ текста. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение грамматического теста. | 2 | |
| **Раздел 12. Транспорт** | | **24** | |
| Тема 12.1. История транспорта. | **Практические занятия** | | |
| | Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту.<br>Контрольное чтение отрывков.<br>Построение вопросительных предложений к содержанию текста. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста. | 2 | |
| Тема 12.2. Наземный транспорт. | **Практические занятия** | | |
| | Изучение новых ЛЕ. Контрольное чтение отрывков.<br>Построение вопросительных предложений к содержанию текста «Наземный транспорт». | 2 | 2,3 |
| Тема 12.3. Водный транспорт. | **Практические занятия** | | |
| | Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических заданий к тексту «Водный транспорт».<br>Построение вопросов и ответов к тексту | 2 | 1 |
| Тема 12.4. Грузовой транспорт. | **Практические занятия** | | |
| | Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту «Грузовой транспорт».<br>Чтение и перевод текста. | 2 | 2 |
| Тема 12.5. Авиатранспорт. | **Практические занятия** | | |
| | Формирование навыков перевода технических текстов.<br>Выявление примеров прошедшего времени | 2 | 1,2 |
| Тема 12.6. Сельскохозяйственная техника. | **Практические занятия** | | |
| | Повторение правила употребление артиклей.<br>Составление краткого содержания текста. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**В**ыполнение теста «Артикли английского языка» | 2 | |
| Тема 12.7. Систематизация лексических знаний по разделу. | **Практические занятия** | | |
| | Систематизация лексических знаний по разделу.<br>Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексического теста по теме раздела. | 2 | |
| Тема 12.8. Систематизация грамматических знаний. | **Практические занятия** | | |
| | Систематизация грамматических знаний.<br>Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>выполнение теста. | 2 | |
| **Раздел 13. Марки автомобилей** | | **12** | |
| Тема 13.1. Автомобильные бренды Японии. | **Практические занятия** | | |
| | Чтение и перевод текста «Car brands in Japan». Активизация лексики в устной и письменной речи. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. | 2 | |
| Тема 13.2. Автомобильные бренды Германии и Франции. | **Практические занятия** | | |
| | Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики. Построение вопросов и ответов к тексту «Car brands in Germany and France». | 2 | 2 |
| Тема 13.3. Автомобильная промышленность России. | **Практические занятия** | | |
| | Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста «Russian automotive industry». | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. | 2 | |
| Тема 13.4. Систематизация лексико-грамматических знаний. | **Практические занятия** | | |
| | Активизация в устной и письменной речи лексики раздела при выполнении обобщающих практических заданий. | 2 | 2,3 |
| **Раздел 14. Защита окружающей среды** | | **13** | |
| Тема 14.1. Экологические проблемы. | **Практические занятия** | | |
| | Изучение лексического материала текста «Экологические проблемы». Активизация новой лексики в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 14.2. Радиационное загрязнение окружающей среды. | **Практические занятия** | | |
| | Изучение лексико-грамматического материала к тексту «Радиационное загрязнение окружающей среды».<br>Составление диалога на основе текста. | 2 | 2,3 |
| Тема 14.3. Организации мира на защите окружающей среды. | **Практические занятия** | | |
| | Аналитическая работа с текстами раздела «Защита окружающей среды» (интервьюирование). Проектирование и презентация диалогов. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. | 3 | |
| Тема 14.4. Систематизация лексико-грамматических знаний. | **Практические занятия** | | |
| | Активизация в устной и письменной речи лексики раздела при выполнении обобщающих практических заданий. | 2 | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | **ИТОГО** | **255** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

**Технические средства обучения**: компьютер с колонками.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2016г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student’s book/Учебник английского языка- Москва «Академия», 2017г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.


Дополнительные источники:


1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 2011г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2015г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2017г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2014г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2016г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.


**Электронные ресурсы:**


1. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] http://www.youtube.com/ (дата обращения 09.06.2020)
2. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] http://englsecrets.ru/videouroki (дата обращения 09.06.2020)
3. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс] http://www.engvid.com (дата обращения 09.06.2020)

4. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] http://www.videojug.com (дата обращения 09.06.2020)
5. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info (Дата обращения 09.06.2020)
6. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info (Дата обращения 09.06.2020)
7. Интерактивная рабочая тетрадь для студентов Skysmart.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий.<br>- аналитическая работа с текстами<br>-самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>-устные и письменные ответы на вопросы;<br>-участие в беседе. |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Моделирование диалогов и их воспроизведение в устной речи.<br>-устные и письменные ответы на вопросы;<br>-участие в беседе. |
| – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий после восприятия тематического текста на слух.<br>- аналитическая работа с текстами<br>-самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>-устные и письменные ответы на вопросы;<br>-участие в беседе. |
| **Знания:** | |
| – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Выполнение индивидуальных заданий, тестовых и устных ответов.<br>Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам.<br>-составление разных типов предложений на английском, с использованием пройденных грамматических и лексических единиц. |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04Физическая культура

код, специальность **23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

Иркутск
2021

| | |
|---|---|
| **Председатель СПП**<br>_____/**М.В.Агеев**_____<br>Подпись Ф.И.О.<br><br>Протокол № 1<br>от «31» 08 2021 г. | **Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**<br><br>**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**<br><br>Заместитель директора<br>по УМР<br>_____/**Н.И.Москаленко**_____<br>Подпись Ф.И.О. |

**Организация – разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

**Разработчик:** С.Ю Анашкевич.,преподаватель первой квалификационной категории.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | СТР. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.05Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» у обучающегося формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Результат обучения |
|---|---|
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК.3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **340** часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) **170** часов из них теоретические занятия **2** часа;

Внеаудиторной (самостоятельной)учебной работы обучающегося **170** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***340*** |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | ***170*** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | *2* |
| практические занятия | *168* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)** | ***170*** |
| Выполнение работы по написанию реферата по одной из выбранных тем. | *2* |
| Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма. | *18* |
| Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей. | *28* |
| Выполнение специальных упражнений волейболистов, баскетболистов. Правила, судейство. | *67* |
| Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по технике лыжных ходов и тактике лыжных гонок. | *17* |
| Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации. | *19* |
| Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости | *19* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8 семестр .3,4,5,6,7 семестр | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Раздел 1.**<br>**Научно-методические основы формирования физической культуры личности** | ***4*** | |
| **Тема 1.1.**<br>Социально-биологические основы физической культуры | **Содержание учебного материала** | | *2* |
| | 1. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение работы по написанию реферата по одной из выбранных тем. | *2* | |
| | **Раздел 2.**<br>**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности** | ***336*** | *3* |
| **Тема 2.1.**<br>ОФП контроль. | **Содержание учебного материала** | ***36*** | |
| | **Практические занятия по лёгкой атлетике**<br>1. Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности. | *18* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма. | *18* | |
| | **Тема 2.2.**<br>**Лёгкая атлетика.** | ***56*** | *3* |
| **Тема 2.2.1.**<br>Техника бега на короткие дистанции. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лёгкой атлетике.** . Выполнение комплекса обще развивающих упражнений (ОРУ). Разучивание техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м., 200 м. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей. | *4* | |
| **Тема 2.2.2.**<br>Техника бега на средние дистанции | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лёгкой атлетике**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ в парах. Разучивание и совершенствование техники бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 400 м., 500 м.. Закрепление техники эстафетного бега. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.. | *5* | |
| **Тема 2.2.3.**<br>Техника прыжка в высоту | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лёгкой атлетике**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в высоту. Выполнение упражнений для воспитания координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Выполнение упражнений для воспитания координационных способностей. | *5* | |
| **Тема 2.2.4.**<br>Техника прыжка в длину с разбега. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лёгкой атлетике**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с мячом. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в длину. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | *5* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Составление комплекса ОРУ с мячом. | | |
| **Тема 2.2.5.**<br>Техника толкания ядра. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лёгкой атлетике**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом.<br>2.Выполнение техники подводящих и подготовительных упражнений для толкания ядра.<br>3.Разучивание техники толкания ядра.<br>4.Сдача контрольных нормативов по технике толкания яра.<br>5.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. | *5* | |
| **Тема 2.2.6**<br>Кроссовая подготовка | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лёгкой атлетике**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Выполнение специальных упражнений бегуна на длинные дистанции: стартовые ускорения, бег на различных участках (мягкому и твёрдому грунту), бег по пересечённой местности, преодоление препятствий. Выполнение упражнений для воспитания выносливости | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составление комплекса ОРУ с гимнастической палкой. | *4* | |
| | **Тема 2.3.**<br>**Спортивные игры.** | ***134*** | *3* |
| **Волейбол.**<br>**Тема 2.3.1.**<br>Стойки и перемещения волейболиста.<br>Специальная подготовка | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по волейболу**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом. Разучивание техники стоек и перемещений волейболиста. Выполнение специальных упражнений волейболиста. | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение специальных упражнений волейболиста. . | *6* | |
| **Тема 2.3.2.**<br>Техника приёма и передачи мяча | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по волейболу.**<br>1.Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола. | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Закрепление техники выполнения приёма и передач мяча. | *6* | |
| **Тема 2.3.3.**<br>Техника подачи мяча | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по волейболу.**<br>1. Проведение студентом комплекса ОРУ с в/б мячом. Выполнение техники подач. Участие в двусторонней игре. Закрепление техники передач мяча. Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести. | *5* | |
| **Тема 2.3.4.**<br>Техника нападающего удара | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по волейболу.**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара. Выполнение контрольных нормативов по подачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение упражнения для развития специальной прыгучести. Изучение правил игры. | *5* | |
| **Тема 2.3.5.**<br>Техника блокирования | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по волейболу.**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Разучивание техники одиночного и группового | *5* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | блокирования. Выполнение специальных упражнений волейболиста при блокировании. Закрепление техники подач и нападающего удара. Участие в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара. Выполнение упражнений для воспитания силы. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Составление комплекса специальных упражнений для волейболиста. | *5* | |
| **Тема 2.3.6.**<br>Техника игры в защите | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по волейболу.**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ. Разучивание техники игры в защите. Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре. Выполнение упражнений для воспитания внимания. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение упражнений для развития внимания. | *5* | |
| **Баскетбол**<br>**Тема 2.3.7.**<br>Техника владения мячом | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по баскетболу**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания ловкости. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение упражнений для воспитания ловкости. | *5* | |
| **Тема 2.3.8.**<br>Техника бросков в корзину. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по баскетболу**<br>1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания точности. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение упражнений для воспитания точности. | *5* | |
| **Тема 2.3.9.**<br>Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по баскетболу**<br>1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание техники дальних бросков в корзину, Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину. Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. | *5* | |
| **Тема 2.3.10.**<br>Техника игры в нападении | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по баскетболу**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты). Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину. Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей. | *5* | |
| **Тема 2.3.11.**<br>Техника игры в защите | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по баскетболу**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники защитных стоек, передвижений. Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести и координации движений. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Изучение правил игры. | *5* | |
| **Тема 2.3.12**<br>Тактика игры в нападении | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по баскетболу**<br>1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание тактики нападения: | *5* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию. Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей. | *5* | |
| **Тема 2.3.13**<br>Тактика игры в защите | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по баскетболу**<br>1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание тактики игры в защите. Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе. Участие в учебной игре по заданию. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. | *5* | |
| | **Тема:2.4 Лыжная подготовка.** | ***34*** | |
| **Тема 2.4.1**<br><br>**Техника безопасности на занятиях «Лыжной подготовке»** | **Содержание учебного материала** | *3* | |
| | **Практические занятия по лыжной подготовке**<br>1 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016).<br>Просмотр видеоматериалов.<br>2. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования.<br>Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по технике лыжных ходов и тактике лыжных гонок. | *3* | |
| **Тема 2.4.2**<br><br>**Совершенствование лыжных ходов** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лыжной подготовке**<br>1.Совершенствование одновременного одношажного хода.<br>2. Прохождение дистанции 1км. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прохождение дистанции 3 км. | *4* | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лыжной подготовке**<br>.Совершенствование попеременного двухшажного хода.. .Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3км (девушки) свободным стилем. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прохождение дистанции 3-5 км. | *4* | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лыжной подготовке**<br>Переход с одновременных ходов на попеременные.<br>Попеременно двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные.<br>Прохождение дистанции 5км. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Прохождение дистанции 3-5 км. | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4.3 Спуски и подъемы** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по лыжной подготовке**<br>1.Преодоление подъемов и препятствий.<br>2.Спуски и подъемы. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающих**<br>Повторение техники подъёмов и спусков. | *2* | |
| | **Тема 2.5.**<br>**Спортивная гимнастика** | ***38*** | *3* |
| **Тема 2.5.1.**<br>Строевые упражнения | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по гимнастике**<br>1. Выполнение комплекса упражнении. Разучивание техники строевых упражнений Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение упражнений для воспитания гибкости. | *5* | |
| **Тема 2.5.2.**<br>Подготовительные и специальные упражнения | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по гимнастике**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ. Разучивание техники подготовительных и специальных упражнений. Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа). Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации. | *5* | |
| **Тема 2.5.3.**<br>Акробатическая комбинация | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по гимнастике**<br>1. Выполнение комплекса упражнений на растяжку. Закрепление техники элементов акробатики. Разучивание акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений. | *5* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение упражнений для воспитания координации движений. | *5* | |
| **Тема 2.5.4.**<br>Опорные прыжки | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по гимнастике**<br>1. Выполнение комплекса со скакалками. Разучивание техники опорных прыжков через коня, козла. Сдача комбинации на брусьях на оценку. Сдача техники опорных прыжков на оценку. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение упражнений для развития мышц брюшного пресса и мышц спины. | *4* | |
| | **Тема 2.6**<br>**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | ***38*** | |
| **Тема 2.6.1**<br>Техника воспитания физических качеств | **Содержание учебного материала** | | *3* |
| | **Практические занятия по ППФП**<br>1.Разучивание и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.) Выполнение комплексов для воспитания физических качеств. Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики. | *3* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>1. Выполнение комплексов утренней гимнастики. | *3* | |
| **Тема 2.6.2**<br>Техника воспитания специальных физических качеств | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по ППФП**<br>1. Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для воспитания мелкой моторики движений. Выполнение комплексов для коррекции осанки и плоскостопия. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве. | *3* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>1. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве. | *3* | |
| **Тема 2.6.3**<br>Техника лазания | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по ППФП**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ на шведской стенке. Выполнение техники лазания по шведской стенке, по гимнастической скамейке, по полу с преодолением препятствий, техники прохождения лабиринта. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости. | *3* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**.<br>Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости. | *3* | |
| **Тема 2.6.4**<br>Техника преодоления полосы препятствий | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по ППФП**<br>1.Выполнение комплекса ОРУ у шведской стенки. Преодоление полосы препятствий в различных условиях. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости. | *3* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Составить комплекс преодоления полосы препятствий. | *3* | |
| **Тема 2.6.5**<br>Техника переноски пострадавшего | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по ППФП**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ в парах и тройка. Выполнение переноски пострадавшего разными способами. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости. | *3* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>1 Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости. | *3* | |
| **Тема 2.6.6**<br>Техника игр и эстафет с элементами спортивных игр | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по ППФП**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя баскетбольными мячами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея с мячом на полу. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составить игру или эстафету с элементами спортивных игр. | *2* | |
| **Тема 2.6.7**<br>Техника игр и эстафет с элементами гимнастики | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практические занятия по ППФП**<br>1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя обручами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивной гимнастики, художественной гимнастики и аэробики. Выполнение упражнений для воспитания координации, гибкости, ловкости и развития вестибулярного аппарата. | *1* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>1.Составить игру или эстафету с элементами для развития вестибулярного аппарата.<br>**Дифференцированный зачет** | *2*<br><br>*1* | |
| | **Всего:** | ***340*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. Физическая культура

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Спортивный зал; Лыжная база.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

Спортивное оборудование**:**

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. Лыжи, крепления, ботинки, лыжные палки.

**Технические средства обучения:**

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2014.

*2. Барчуков И.С.*Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/под общ.ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2015.

*3. Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений спо — М., 2014.

*4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*5. Сайганова Е.Г., Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа:

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. *Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
3. *Литвинов А.А.*, *Козлов А.В.*, *Ивченко Е.В.*Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
4. *Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
5. *Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

**Дополнительные источники:**

Андреев Л.В. Атлетическая гимнастика.- Физкультура и спорт- 2014.

**Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. http://www.edu.ru–Федеральныйпортал «Российское образование»: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml–Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и самостоятельных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| **Умения:**<br>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br><br>**Знания:**<br>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни. | -Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;<br>-выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации;<br>-провидение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;<br>-преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;<br>-выполнение приемов защиты и самообороны, страховки и самостраховки;<br>-осуществление творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой;<br>-выполнение контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;<br>-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;<br>подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;<br>организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. |