

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

код, специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)

Иркутск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4**
- 2) **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 5**
- 3) **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....12**
- 4) **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01.Основы философии является частью ООП по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	0
практические занятия	46
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	4 сем

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.	1	
	Практические занятия Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин..Основные категории и понятия философии.	2	
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а что вторично? Познаваем ли мир?	1	
	Практические занятия Кто прав в споре материалистов и идеалистов?	2	
Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции	Содержание учебного материала		
	Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции, источники философии Древней Греции.	1	
	Практические занятия Героические эпосы Гомера и Гесиода, родоначальники древнегреческой философии	2	

Тема 1.4. Философия Античного мира	Содержание учебного материала		ОК 6
	Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Философские школы(киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи)	1	
	Практические занятия	2	
	«Западная философия»		
Тема 1.5. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		ОК 4 ОК 6
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	1	
	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	
	Практические занятия Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция	4	
Тема 1.7.			

Русская религиозная философия XIX века	Практические занятия 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	2	ОК 2 ОК 3
	Практические занятия 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	ОК 4 ОК 6
Тема 1.8. Философия XX века	Содержание учебного материала		
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.	2	
	Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	2	
	Практические занятия Основные этапы развития восточной философии	2	
Раздел 2. Человек- сознание- познание			
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия	2	ОК 4 ОК 6
Тема 2.2. Проблема сознания			
	Практические занятия Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.	4	ОК 2 ОК 3

	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		ОК 4 ОК 6
Тема 2.3. Учение о познании	Практические занятия Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.	2	
	Понятие материи в науке и в философии	2	
Тема 2.4. Основные характеристики человека	Содержание учебного материала		
	Иметь представление об основных характеристиках человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predetermined. В чем уникальность человека	2	
Тема 2.5. Категории человеческого бытия	Практические занятия Категории человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, добро и зло, счастье, игра и вера	2	
Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность	Содержание учебного материала		
	Раскрыть сущность мышления человека и его истоков	2	
	Практические занятия Основные характеристики русской философии	2	
Раздел 3. Духовная жизнь человека			
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Практические занятия	4	
	Научная, религиозная, философская картина мира		
Тема 3.2. Философия и религия			ОК 4 ОК 6
	Практические занятия Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения	2	
Тема 3.3. Философия и искусство			ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Практические занятия Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношения гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	2	
Раздел 4. Социальная жизнь			
Тема 4.1. Философия и история			
	Практические занятия Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). русская	2	

	философия об исторической самобытности России. П.Я Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		
Тема № 4.2. Философия и культура	Практические занятия Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	
	Содержание учебного материала Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечество. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	3	ОК 2 ОК 3 ОК 4
Тема № 4.3. Глобальные проблемы современности	Практические занятия	2	ОК 6
	Развитие науки и техники. Философские проблемы техники		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>основных философских учений;</p> <p>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены практические работы, доклады, презентации и самостоятельная работа.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к</p>	<p>Выступления с выступлениями с докладами и презентациями.</p> <p>Тестирование</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>

профессиональной, деятельности	диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	
-----------------------------------	---	--

Содержательная экспертиза рабочей программы профессионального модуля/учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Преподаватель: Гнатюк М.В

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний				
3.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний				
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
4.	Структура рабочей программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения				
5.	Разделы рабочей программы выделены дидактически целесообразно				
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям				
7.	Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям				
8.	Содержание самостоятельной работы обучающихся определено дидактически целесообразно				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
9.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины /профессионального модуля, соответствует ППССЗ/ППКРС/ООП				
10.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины				
11.	Перечень основной и дополнительной литературы включает рекомендуемые источники для реализации в системе СПО				
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны				

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	да	нет
Рабочая программа может быть рекомендована к утверждению	да	

«___» _____ 20__ г.

_____ председатель СПП

Содержательная экспертиза рабочей программы профессионального модуля/учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
 Преподаватель: Гнатюк М.В
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Наименование рабочей программы на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане	да	
2.	Пункт «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО /примерной программой по профессии/специальности	да	
3.	Таблица «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных занятий в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
4.	Таблица «Тематический план и содержание » содержит перечень разделов учебной дисциплины/профессионального модуля с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
5.	Объемы обязательной и максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося в таблицах «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» и «Тематический план и содержание учебной дисциплины» совпадает	да	
6.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
7.	Раздел «Условия реализации рабочей программы» представлен и содержит требования к материально-техническому обеспечению, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да	
8.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях, основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.	да	
9.	Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Рабочая программа может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

«__» _____ 20__ г.

_____ заместитель директора по УМР

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

код, специальность **13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Заполнение схемы «Новейшая история». Работа с картой.		
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	Практические занятия Проведение деловой игры на тему «Распад СССР: за и против»		
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада Советского Союза		
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Итог или закономерность распад СССР»		
Тема 1.4 Особенности развития стран Азии в конце XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК09
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и		

<p align="center">Тема 1.5 Африка в конце XX – начале XXI в.</p>	формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – XXI вв.	2	
	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	ОК 01-ОК09
	Практические занятия Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв.	2	
	Содержание учебного материала		
<p align="center">Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.</p>	Содержание учебного материала		ОК 01-ОК09
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	2	
	Практические занятия Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX - нач. XXI вв.	2	
	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	2	
<p align="center">Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий</p>	Практические занятия Определение основных характеристик социально-экономического, политического и международного положения США.	2	

Тема 1.8. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь. Отношения с Россией.	2	
	Практические занятия Выполнение тестовых занятий по теме: «Европа в конце XX- XXI вв.»	2	
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Практические занятия Характеристика интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	4	OK 01-OK09
	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	2	
Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг.	Содержание учебного материала Становление новой Российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.. Конституция Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дуа. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2002гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	2	OK 01-OK09
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Россия в 1991 – 1999гг; варианты и направления развития»	2	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	2	

<p>Российская Федерация в 2000-е годы.</p> <p>Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности.</p>	<p>Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х гг. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения: федерация – субъекты.. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Работа со стат. данными об особенностях социально-экономического развития РФ в 2000-е годы</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.</p> <p>Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.</p>	2	ОК 01-ОК09
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности</p>	4	
<p>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01-ОК09
	<p>Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение дискуссии на тему: «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия»</p>	2	
<p>Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика,, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.</p>		
.	<p>Практические занятия</p>	4	

	Характеристика развития международных отношений в XXI в.		ОК 01-ОК09
Тема 1.15 Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	2	
	Практические занятия Проведение дискуссии на тему: «Место Российской Федерации в современном мире».	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образов/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с. [Рекомендовано МО РФ]
2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)
3. Самыгин, С.И. История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)
4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. (ЭБС ВООК. ru)

Дополнительные источники:

1. Артёмов, В. В. История отечества с древнейших времён до наших дней [Текст] / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014. - 360 с.
2. История России [Текст] / А.С. Орлов и др. - М. : Проспект, 2013. - 520 с.
3. История России [Текст] / Под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 2015. - 352 с..

Интернет источники:

1. История. Единый портал для учащихся [Электронный ресурс] // Гуманитарий: электронный журнал. 2015. URL: - <http://humanitar.ru/> . (дата обращения 1.09.2015)
2. Теоретические материалы по разделам курса «История» [Электронный ресурс] // Хочу всё знать: электронный журнал. 2015

URL: <http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/049051051.htm.1> (дата обращения 1.09.2015)

3. Тренировочные задания [Электронный ресурс] // Он лайн тестирования по учебным дисциплинам. URL <http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/3>. Дата обращения (1.09.2015)

4. Геополитическое положение России [Электронный ресурс] // Россия и мир: электронный журнал. 2015 URL <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/problemy-sovremennosti.html> (дата обращения 1.09.2015)

5. Библиотека научных статей [Электронный ресурс] // сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории URL:- <http://lesson-history.narod.ru/>. (дата обращения 1.09.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального 	<p>Выявление основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций. Осуществление поиска и анализа информации, необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>

значения.

Личностные результаты

Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками

Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов

Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

код, специальность 13.02.11 . Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования

Иркутск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП по специальности 13.02.11 . Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и составлена в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплина входит в учебный цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	понимать тексты на базовые профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Применять стандарты антикоррупционного поведения.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Обязательная учебная нагрузка	172
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	164
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета – 4, 6 семестр, дифференцированного зачета – 8 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс.		12	
Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное.	Практические занятия Повторение правил употребления артиклей. Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж. Имя числительное.	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	2	
Тема 1.3. Предлоги английского языка.	Практические занятия Классификация предлогов английского языка. Составные предлоги.	2	
Тема 1.4. Формы глаголов to be / to have.	Практические занятия Формы глагола to be. Формы глагола to have.	2	
Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог.	Практические занятия Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога.	2	
Тема 1.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	Практические занятия Значение и образование временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога.	2	
Раздел 2. Региональный компонент.		10	

Тема 2.1. Из истории Иркутска.	Практические занятия Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.1. Из истории освоения Сибири	Практические занятия Работа с текстом – чтение на полное понимание текста, выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.2. Исторический центр Иркутска.	Практические занятия Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении	2	
Тема 2.3. Современный центр Иркутска.	Практические занятия Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 2.4. Главные улицы Иркутска.	Практические занятия Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме.	2	
Тема 2.5. Озеро Байкал.	Практические занятия Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики	2	
Раздел 3. Россия		6	
Тема 3.1. Россия.	Практические занятия Аудирование по теме «Россия». Работа с картой. Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.2. Политическое устройство России.	Практические занятия Аудирование и чтение с полным пониманием по теме «Государство Россия».	2	
Тема 3.3 Крупнейшие города России	Практические занятия Чтение текста с полным пониманием, Составление устного сообщения «Крупнейшие города России»	2	

Раздел 4. Англоговорящие страны		26	
Тема 4.1. Великобритания.	Содержание учебного материала Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания». Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Тема 4.2. Политическая система Великобритании. Население Великобритании.	Практические занятия Правила литературного перевода	2	
Тема 4.3. Известные города Великобритании.	Практические занятия Работа с текстами «London» и др. – аудирование с полным пониманием. Выполнение лексико- грамматических упражнений по текстам.	2	
Тема 4.4. Соединенные штаты Америки (история открытия Америки).	Практические занятия Географическое положение США (работа картой). Работа с текстом «Открытие Америки».	2	
Тема 4.5. Политическое устройство США.	Практические занятия Аудирование по данной теме; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.	2	
Тема 4.6. Известные города Америки (Вашингтон, Нью-Йорк и др.).	Практические занятия Работа с картой. Чтение и аудирование текстов с целью извлечения необходимой информации.	2	
Тема 4.7. Канада (географическое положение и особенности климата).	Практические занятия Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря. Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде.	2	
Тема 4.8. Политическое устройство Канады.	Практические занятия Отработка лексики по теме «Политическое устройство Канады». Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 4.9. Австралия (история освоения).	Практические занятия Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия». Работа с текстом – перевод с помощью словаря.	2	

Тема 4.10. Население Австралии.	Практические занятия Чтение и перевод текста «Австралия». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	2	
Тема 4.11. Уникальность животного мира Австралии.	Практические занятия Чтение и перевод текста «Животные Австралии». Систематизация изученных грамматических явлений (времена глагола, имя существительное)	2	
Тема 4.12. Новая Зеландия (история открытия и географическое положение).	Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами (словарь). Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану.	2	
Тема 4.13 Обобщающий урок раздела «Англоговорящие страны»	Практические занятия Урок-викторина по теме «Англоговорящие страны»	2	
Раздел 5. Молодежь в современном обществе.		6	
Тема 5.1. Молодёжь в современном мире.	Практические занятия Чтение текстов о молодежи разных странах мира. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 5.2. Молодёжные субкультуры.	Практические занятия Чтение текстов о молодежных субкультурах. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем	2	
Тема 5.2. Взаимоотношения молодежи и взрослых. Проблемы и пути их решения	Практические занятия Решение мини-кейсов по теме «Взаимоотношения молодежи и взрослых. Проблемы и пути их решения»	2	
Раздел 6. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения		16	
Тема 6.1. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием. Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем.	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.2. Профессии. Профессиональные качества.	Практические занятия Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем. Чтение текста «В мире профессий»	2	

Тема 6.3. Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями.	Практические занятия Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы.	2	
Тема 6.4. Лексико-грамматические единицы языка для описания предметов и инструментов.	Содержание учебного материала Основные лексические единицы по данной теме – лексика для описания автомобиля, различной бытовой техники. Степени сравнения имен прилагательных и наречий (повторение). Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений	2	
Тема 6.5. История развития различных инструментов.	Практические занятия Работа с текстом – составление вопросов к тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	
Тема 6.6. Систематизация лексических навыков.	Практические занятия Активизация в устной и письменной речи лексических единиц раздела.	2	
Тема 6.7. Систематизация грамматических навыков.	Практические занятия Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ.	2	
Тема 6.8. Грамматический практикум.	Практические занятия Выявление и анализ уровня знаний по разделам грамматики и изученных лексических тем. Тестирование.	2	
Раздел 7. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.		26	
Тема 7.1. Правила употребления артиклей. Имя существительное.	Содержание учебного материала Виды артикля; правила и исключения употребления артикля; образование существительного. Притяжательный падеж; правило образования множественного числа существительных.	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 7.2. Местоимения. Имя числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия Виды местоимений и правила их употребления. Группы числительных. Виды прилагательных английского языка, правило образования сравнительной и превосходной степени односложных, многосложных прилагательных, степени сравнения наречий.	2	

Тема 7.3. Предлоги английского языка и их классификация.	Практические занятия Классификация предлогов английского языка, вариативность значений предлогов, предлоги, выражающие падежность. Практическое применение в речи и на письме предлогов английского языка.	2	
Тема 7.4. Спряжение глаголов to be / have. оборот there is / are.	Практические занятия Формы и назначение глаголов be / have. Правила применения форм оборота there is / are.	2	
Тема 7.5. Времена английского глагола активного залога.	Практические занятия Значение, образование и употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога. Практическое употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного залога.	2	
Тема 7.6. Порядок слов в английском предложении. Виды английского предложения.	Практические занятия Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме.	2	
Тема 7.7. Введение лексики по теме «Электрическое оборудование». Модальные глаголы.	Практические занятия Формы модальных конструкций, их значения и правила применения. Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 7.8. Виды вопросительного предложения.	Практические занятия Правила формулирования общего, специального, альтернативного и разделительного вопросов. Проектирование на базе пройденной лексики мини-диалогов.	2	
Тема 7.9. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Электрическое оборудование».	Практические занятия Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста.	2	
Тема 7.10. Времена английского глагола пассивного залога.	Практические занятия Значение, образование и правила употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. Практическое употребление временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге.	2	

Тема 7.11. Введение лексики по теме «Изучение электричества».	Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 7.12. Систематизация лексических и грамматических навыков.	Практические занятия Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Применение в устной и письменной речи временных форм в активе и пассиве.	2	
Раздел 8. Совершенствование устной и письменной речи на профессиональные и повседневные темы.		32	
Тема 8.1. Введение лексики по теме «Природа электричества».	Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 8.2. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Природа электричества».	Практические занятия Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.	2	
Тема 8.3. Систематизация лексических и грамматических навыков.	Практические занятия Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Чтение и перевод, формулирование условных предложений на основе лексики раздела.	2	
Тема 8.4. Электрический ток. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	Практические занятия Лексический и грамматический минимум для выполнения лексико-грамматических упражнений к тематическому тексту. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.	2	
Тема 8.5. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Электрический ток».	Практические занятия Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	

Тема 8.6. Систематизация лексических и грамматических навыков в области применения видо-временных форм.	Практические занятия Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога.	2	
Тема 8.7. Согласование времён при образовании косвенной речи.	Практические занятия Структура предложений прямой и косвенной речи. Правила согласования времён в косвенной речи при наличии в главной части настоящих или прошедших форм.	2	
Тема 8.8. Работа с текстом «Электрические цепи».	Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	
Тема 8.9. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Электрические цепи».	Практические занятия Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный).	2	
Тема 8.10. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	Практические занятия Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору.	2	
Тема 8.11. Переменный ток. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ).	2	
Тема 8.12. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Переменный ток».	Практические занятия Лексический и грамматический минимум к тематическому тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, используя текст - опору.	2	
Тема 8.13. Проводники и изоляторы. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	1	

Тема 8.14. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Проводники и изоляторы».	Практические занятия Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	1	
Тема 8.15. Полупроводники. Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ).	2	
Тема 8.16. Систематизация лексических навыков.	Практические занятия Применение лексики раздела в устной и письменной речи.	2	
Тема 8.17. Систематизация грамматических навыков.	Практические занятия Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ текста.	2	
Раздел 9. Материалы и процессы		6	
Тема 9.1. Металл и его свойства.	Практические занятия Изучение новой лексики. Лексический анализ текста “Металл и его свойства”.	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 9.2. Металлообработка.	Практические занятия Формирование навыков перевода текстов профессиональной направленности. Перевод текста “Металлообработка”.	2	
Тема 9.3. Металлорежущие станки.	Практические занятия Лексико-грамматический анализ текста “Металлорежущие станки ” Построение вопросов и ответов по содержанию текста	2	
Раздел 10. Транспорт		16	
Тема 10.1. История транспорта.	Практические занятия Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 10.2. Наземный транспорт.	Практические занятия Изучение новых ЛЕ. Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста «Наземный транспорт».	2	

Тема 10.3. Водный транспорт.	Практические занятия Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических заданий к тексту «Водный транспорт». Построение вопросов и ответов к тексту	2	
Тема 10.4. Грузовой транспорт.	Практические занятия Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту «Грузовой транспорт». Чтение и перевод текста.	2	
Тема 10.5. Авиатранспорт.	Практические занятия Формирование навыков перевода технических текстов. Выявление примеров прошедшего времени	2	
Тема 10.6. Сельскохозяйственная техника.	Практические занятия Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста.	2	
Тема 10.7. Систематизация лексических знаний по разделу.	Практические занятия Систематизация лексических знаний по разделу. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.	2	
Тема 10.8. Систематизация грамматических знаний.	Практические занятия Систематизация грамматических знаний. Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.	2	
Раздел 11. Марки автомобилей.		12	
Тема 11.1. Автомобильные бренды Японии.	Практические занятия Чтение и перевод текста «Car brands in Japan». Активизация лексики в устной и письменной речи.	2	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 11.2. Автомобильные бренды Германии.	Практические занятия Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики. Построение вопросов и ответов к тексту «Car brands in Germany».	2	
Тема 11.3. Автомобильные бренды Франции.	Практические занятия Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста «Car brands in France».	2	
Тема 11.4. Автомобильная промышленность России.	Практические занятия Повторение правила употребление артиклей. Составление краткого содержания текста «Russian automotive industry».	2	
Тема 11.5. Систематизация лексических знаний.	Практические занятия Активизация в устной и письменной речи лексики раздела при выполнении обобщающих практических заданий.	2	

Тема 11.6. Систематизация грамматических знаний.	Практическое применение изученных грамматических категорий.	2	
Раздел 12. Защита окружающей среды		4	
Тема 12.1. Экологические проблемы.	Практические занятия Изучение лексического материала текста «Экологические проблемы». Активизация новой лексики в устной и письменной речи.	1	ОК.01 – ОК.11, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 12.2. Радиационное загрязнение окружающей среды.	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала к тексту «Радиационное загрязнение окружающей среды». Составление диалога на основе текста.	1	
Тема 12.3. Организации мира на защите окружающей среды.	Практические занятия Аналитическая работа с текстами раздела «Защита окружающей среды» (интервьюирование). Проектирование и презентация диалогов. Дифференцированный зачет	1 1	
	ИТОГО	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

Технические средства обучения: компьютер с колонками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2019г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student's book/Учебник английского языка - Москва «Академия», 2019г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019г.

Дополнительные источники:

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 2018г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2018г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2018г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2019г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2019г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]<http://www.youtube.com/>(дата обращения 27.06.2023)
2. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]<http://englsecrets.ru/videouroki>(дата обращения 27.06.2023)
3. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]<http://www.engvid.com>(дата обращения 27.06.2023)

4. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] <http://www.videojug.com>(дата обращения 27.06.2023)
5. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 27.06.2023)
6. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 27.06.2023)
7. Интерактивная рабочая тетрадь для студентов Skysmart.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Личностные результаты - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>- Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>		
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04Физическая культура**

**код, специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

Код компетенции	Результат обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ЛР-9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР-20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>172</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>6</i>
практические занятия	<i>166</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -4,6, 8 семестры</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	4	
Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры	Содержание учебного материала 1. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека 2.Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2 4	<i>OK 01;OK 02 OK 04;OK 08 LP-9;LP-20</i>
	Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	166	
Тема 2.1. ОФП контроль.	Содержание учебного материала Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.	11	
	Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	28	
Тема 2.2.1. Техника бега на короткие дистанции.	Содержание учебного материала Практические занятия по лёгкой атлетике. . Выполнение комплекса обще развивающих упражнений (ОРУ). Разучивание техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м., 200 м. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	4	<i>OK 01;OK 02 OK 04;OK 08 LP-9;LP-20</i>
Тема 2.2.2. Техника бега на средние дистанции	Содержание учебного материала Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ в парах. Разучивание и совершенствование техники бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 400 м., 500 м.. Закрепление техники эстафетного бега. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	5	
Тема 2.2.3. Техника прыжка в высоту	Содержание учебного материала Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в высоту. Выполнение упражнений для воспитания координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	5	
Тема 2.2.4. Техника прыжка в длину с разбега.	Содержание учебного материала Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с мячом. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в длину. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	5	
Тема 2.2.5. Техника толкания ядра.	Содержание учебного материала Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом. 2.Выполнение техники подводящих и подготовительных упражнений для толкания ядра. 3.Разучивание техники толкания ядра. 4.Сдача контрольных нормативов по технике толкания яра. 5.Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	5	

Тема 2.2.6 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Выполнение специальных упражнений бегуна на длинные дистанции: стартовые ускорения, бег на различных участках (мягкому и твёрдому грунту), бег по пересечённой местности, преодоление препятствий. Выполнение упражнений для воспитания выносливости	4	
	Тема 2.3. Спортивные игры.	72	
			3
Волейбол. Тема 2.3.1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по волейболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом. Разучивание техники стоек и перемещений волейболиста. Выполнение специальных упражнений волейболиста.	6	OK 01; OK 02 OK 04; OK 08 ЛР-9; ЛР-20
Тема 2.3.2. Техника приёма и передачи мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	6	
Тема 2.3.3. Техника подачи мяча	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по волейболу. 1. Проведение студентом комплекса ОРУ с в/б мячом. Выполнение техники подач. Участие в двусторонней игре. Закрепление техники передач мяча. Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	5	
Тема 2.3.4. Техника нападающего удара	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара. Выполнение контрольных нормативов по подачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	5	
Тема 2.3.5. Техника блокирования	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Разучивание техники одиночного и группового блокирования. Выполнение специальных упражнений волейболиста при блокировании. Закрепление техники подач и нападающего удара. Участие в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара. Выполнение упражнений для воспитания силы.	5	
Тема 2.3.6. Техника игры в защите	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ. Разучивание техники игры в защите. Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре. Выполнение упражнений для воспитания внимания. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	5	
Баскетбол Тема 2.3.7. Техника владения мячом	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	5	
Тема 2.3.8.	Содержание учебного материала		

Техника бросков в корзину.	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания точности.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания точности.	5	
Тема 2.3.9. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание техники дальних бросков в корзину, Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину. Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	5	
Тема 2.3.10. Техника игры в нападении	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты). Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину. Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей	5	
Тема 2.3.11. Техника игры в защите	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники защитных стоек, передвижений. Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести и координации движений.	5	
Тема 2.3.12 Тактика игры в нападении	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию. Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	5	
Тема 2.3.13 Тактика игры в защите	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание тактики игры в защите. Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе. Участие в учебной игре по заданию. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	5	
	Тема:2.4 Лыжная подготовка.	15	
Тема 2.4.1 Техника безопасности на занятиях «Лыжной подготовке»	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия по лыжной подготовке 1 Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016). Просмотр видеоматериалов. 2. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования. Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4.2 Совершенствование лыжных ходов	Практические занятия по лыжной подготовке 1. Совершенствование одновременного одношажного хода. 2. Прохождение дистанции 1км.	2	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по лыжной подготовке . Совершенствование попеременного двухшажного хода.. Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3км (девушки) свободным стилем.	4	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по лыжной подготовке Переход с одновременных ходов на попеременные. Попеременно двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 5км.	3	
Тема 2.4.3 Спуски и подъемы	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по лыжной подготовке 1. Преодоление подъемов и препятствий. 2. Спуски и подъемы.	2	
	Тема 2.5. Спортивная гимнастика	19	
Тема 2.5.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса упражнений. Разучивание техники строевых упражнений. Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	5	<i>OK 01; OK 02 OK 04; OK 08 ЛР-9; ЛР-20</i>
Тема 2.5.2. Подготовительные и специальные упражнения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса ОРУ. Разучивание техники подготовительных и специальных упражнений. Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа). Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	5	
Тема 2.5.3. Акробатическая комбинация	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса упражнений на растяжку. Закрепление техники элементов акробатики. Разучивание акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	5	
Тема 2.5.4. Опорные прыжки	Содержание учебного материала		
	Практические занятия по гимнастике	4	

	1. Выполнение комплекса со скакалками. Разучивание техники опорных прыжков через коня, козла. Сдача комбинации на брусьях на оценку. Сдача техники опорных прыжков на оценку. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести.		
	Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	19	
Тема 2.6.1 Техника воспитания физических качеств	Содержание учебного материала Практические занятия по ППФП 1. Разучивание и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.) Выполнение комплексов для воспитания физических качеств. Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики.	3	<i>OK 01; OK 02 OK 04; OK 08 ЛР-9; ЛР-20</i>
Тема 2.6.2 Техника воспитания специальных физических качеств	Содержание учебного материала Практические занятия по ППФП 1. Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для воспитания мелкой моторики движений. Выполнение комплексов для коррекции осанки и плоскостопия. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	3	
Тема 2.6.3 Техника лазания	Содержание учебного материала Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ на шведской стенке. Выполнение техники лазания по шведской стенке, по гимнастической скамейке, по полу с преодолением препятствий, техники прохождения лабиринта. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	3	
Тема 2.6.4 Техника преодоления полосы препятствий	Содержание учебного материала Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ у шведской стенки. Преодоление полосы препятствий в различных условиях. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	3	
Тема 2.6.5 Техника переноски пострадавшего	Содержание учебного материала Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ в парах и тройка. Выполнение переноски пострадавшего разными способами. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	3	
Тема 2.6.6 Техника игр и эстафет с элементами спортивных игр	Содержание учебного материала Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя баскетбольными мячами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея с мячом на полу. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	2	
Тема 2.6.7 Техника игр и эстафет с элементами гимнастики	Содержание учебного материала Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя обручами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивной гимнастики, художественной гимнастики и аэробики. Выполнение упражнений для воспитания координации, гибкости, ловкости и развития вестибулярного аппарата. Дифференцированный зачет	1 3	
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Физическая культура

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

спортивный зал; спортивная площадка.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

лыжная база;

Оборудование учебного кабинета:

-Инструктаж по технике безопасности.

Спортивное оборудование:

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. Лыжи, лыжные ботинки с креплением, лыжные палки.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП , гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. — 6-е изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с.
4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 06.08.2021).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 06.08.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

2. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://olympic.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

5. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> <p>Выполнение и защита обучающимися</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения <p>Личностные результаты: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p> <p>Создание условия для развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>продукта спортивной деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.</p> <p>Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наблюдение. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, (фото-, видеоматериалы и т.д.) благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты.</p>
---	---	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

**код, специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1). Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения 2). Роли и ролевые ожидания в общении 3). Виды социальных взаимодействий 4). Механизмы взаимопонимания в общении 5). Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 6). Этические принципы общения 7). Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная учебная нагрузка	70
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (четвертый семестр).</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид компетенции, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1 Психология общения как наука		2	
Тема 1.1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, ЛР 7, ЛР 22
Раздел 2. Структура и характеристики общения		54	
Тема 2.2. Классификация общения. Тема 2.3. Единство общения и деятельности	Содержание учебного материала Виды, функции общения. Структура и средства общения	2	ОК 1, 2, 4, 5, ЛР 7, ЛР 22
	Практические занятия 3 позиции взаимосвязи общения и деятельности. Единство общения и деятельности	2	
Тема 2.4 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия	2	ОК 1, 2, 4, 5, ЛР 11, ЛР 23

общения). Психологические механизмы восприятия	Практические занятия Составить собственный имидж. Выступления на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения», «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности».	2	
Тема 2.5. Рецептивные системы.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, ЛР 23
	Рецептивные системы.		
	Практические занятия Тематические игры.	2	
Тема 2.6. Самодиагностика по теме «Общение»	Практическое занятие	4	ОК 1, 2, 7, 9, 10, ЛР 23
	Типы диагностического материала для диагностики особенностей общения. Проведение самодиагностики «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
Тема 2.7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Практические занятия	2	ОК 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, ЛР 7,
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
Тема 2.8. Взаимодействие и деятельность	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 4, 6, 11 ЛР 7
	Взаимодействие как организация совместной деятельности		
	Практические занятия Составление кейсовых задач на тему: «Транзактный анализ»	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 7
	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 4, 6, 7

Тема 2.9. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммутативные проблемы. Решение практических задач на тему: «Коммуникативные барьеры».		ЛР 8,
Тема 2.10 Невербальная коммуникация.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 4, 6, ЛР 7
	Невербальные средства общения (жесты, мимика, интонация и т.д.).		
	Практические занятия Защита докладов на темы: «приветствие в разных странах», «Жесты рук», «Жесты ног», «значение открытых, закрытых жестов».	4	ОК 3, 4, 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 23
Тема 2.11. Методы развития коммуникативных способностей	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 7
	Виды слушания. Правила и техники активного слушания. Подготовить примеры активного слушания из художественных произведений.		
Тема 2.12. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 24
	Деловое общение как вид общения. Формы делового общения. Формы постановки вопросов.		
	Практические занятия Подготовить диалог телефонной деловой беседы.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 24
Практические занятия Тренинг, эффективное собеседование.	4		
Тема 2.13 Мотивационное общение	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ЛР 18
	Мотивационное общение как вид общения. Мотивация. Виды мотивационного общения.		
	Практические занятия Подготовить не менее 5-ти диалогов мотивационного общения.	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ЛР 24
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.14 Манипулятивное общение	Манипулятивное общение как вид общения. Манипуляция. Виды манипуляции. Методы выявления и борьбы с манипуляцией.		ОК 1, 2, 3, 4, 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Просмотр фильмов: «Жизнь доктора Нока», «Безупречная жизнь», «Отпетые мошенники», проанализировать какие техники манипуляции использовались героями, какие техники выхода использовались.	6	
	Практические занятия Тренинг, выход из манипуляций в профессиональных ситуациях.	4	
Раздел 3. Психология конфликта		4	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, ЛР 18, ЛР 24
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Виды конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов		
	Практические занятия Подготовить не менее 5-ти примеров разных видов конфликта, с его анализом. Разбор конфликтных межличностных и профессиональных ситуаций. Тренинг, разрешение конфликтов в профессиональных ситуациях.	2	
Раздел 4. Этика и мораль		10	
Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 3, 4, 6, ЛР 18, ЛР 24
	Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		
Тема 4.2. Этикет	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 3, 4, 6, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этический кодекс		

	Практические занятия Подготовить свой личный этический кодекс.	4	
	Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:
паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СПО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология общения»;

- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;

- банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;

- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;

- слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

-учебные рабочие места оснащенные ПВМ;

-Интернет ресурс;

-интерактивная доска;

-мультимедийный проектор;

-программные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.

2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.

3. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.

4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

5. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.
6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с.
7. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с.
8. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с.
9. Коноваленко, М.Ю. Психология общения 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 1908 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Психология общения // Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY. Дата обновления: 05 ноября 2015. URL: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1288954011&archive=1288969338&start_from=&ucat=& (дата обращения: 29.08.2015).
2. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2014. 26 марта. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 29.08.2015).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2021. - 112 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин.. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
4. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 247 с.
5. Кормнова, Н.А. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; Под общ. ред. Г.В. Бороздина. -

М.: Юрайт, 2019. - 320 с.

6. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.

7. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 440 с.

8. Кошева, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.

9. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Хорошая книга, 2021. - 448 с.

10. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А. Макеев. - М.: КД Либроком, 2022. - 272 с.

11. Руденко, А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко. - М.: Дашков и К, 2022. - 264 с.

12. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.

13. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 317 с.

14. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения:		
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение психолого-педагогических задач Решение конкретных ситуаций Применения диагностического инструментария для решения педагогических задач	Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос. Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры. Экспертная оценка выполнения практического задания.
Усвоенные знания: -взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Понимание основ психологии общения Анализ взаимосвязи общения и деятельности Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями Воспроизведение видов социальных взаимодействий Воспроизведение техник и приемов общения Анализ конфликтных ситуаций Воспроизведение этических принципов общения	Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос. Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры. Экспертная оценка выполнения практического задания.
Личностные результаты - Проявляющий активную гражданскую позицию,	Демонстрация профессиональных и	Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. - Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. - Заботящийся о защите окружающей среды, 	<p>личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
--	--	---

<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. - Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. - Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. - Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. - Приобретение навыков общения и самоуправления. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		
---	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Конструктор карьеры

**код, по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Конструктор карьеры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл (по ФГОС).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- определять варианты образовательной и карьерной траектории;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций;
- принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций

Код	Наименование результата обучения	Умения	Знания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1). Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения 2). Роли и ролевые ожидания в общении 3). Виды социальных взаимодействий 4). Механизмы взаимопонимания в общении 5). Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 6). Этические принципы общения 7). Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.		
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.		
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.		
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	40
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	32
из них:	
контрольные работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (восьмой семестр).</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06 Конструктор карьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид компетенции, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1		10	
Тема 1.1. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.</p>	2	ОК01 – ОК03 ОК05 ОК09, ЛР 7, ЛР 22
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя». 2. Практическое занятие «Формирование портфолио карьерных ресурсов. Оценка цифрового следа». 3. Практическое занятие Деловая игра «Собеседование с работодателем» 4. Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. 5. Разработка проекта карьерного плана. 	8	
Раздел 2.		10	
Тема 2.1. Профессиональное образование –	Содержание учебного материала	2	ОК02-ОК05 ОК09,

важный этап построения карьеры	Структура системы профессионального образования - среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность).		ЛР 7, ЛР 22
	Практическое занятие <ol style="list-style-type: none"> 1. «Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)». 2. Практическое занятие «Анализ и оценка образовательной программы». 3. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. 4. Закон об образовании РФ (типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования) 	8	
Раздел 3.		10	
Тема 3.1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание учебного материала Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда. Многомерность рынка труда.	2	ОК02-ОК05 ОК09, ЛР 21, ЛР 24
	Практическое занятие	8	

	<p>1. Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»</p> <p>2. Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства»</p> <ul style="list-style-type: none"> . Практическое занятие «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы» . Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов. . Новые профессии: содержание и перспективы. . Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России. . Выявление и ранжирование востребованных профессий. 		
Раздел 4.		10	
Тема 4.1 Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК05 ОК09. ЛР 18, ЛР 24
	<p>Карьерное целеполагание.</p> <p>Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории.</p> <p>Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании.</p> <p>Уровни квалификации.</p>		
	Практическое занятие	6	
<p>1. Практическое занятие «Я знаю больше» (командное соревнование по самостоятельно разработанным заданиям по темам 1-3).</p> <p>2. Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»).</p>			

	<p>3. Практическое занятие «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме)</p> <p>4. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).</p> <p>5. Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя.</p> <p>6. Варианты и правила написания и оформления резюме.</p> <p>7. Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи
http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf.
4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации
<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»:
<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»:
<https://demo.nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
6. Справочник профессий Доступ:
<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Электронные ресурсы НСК и НАРК

1. Презентационный ролик НАРК -
https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU
2. Презентационный ролик НСК -

https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE

3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>

4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>

5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>

6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

Видеоматериалы НАРК

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>

2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры" - <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>

3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>

4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/23605/>

5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter <https://bc-nark.ru/media/video/48276/>

6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob <https://bc-nark.ru/media/video/48266/>

7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/313/>

8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>

9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/312/>

10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>

11. Общая характеристика национальной системы квалификаций - <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>

12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>

13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>

14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>

15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
Освоенные умения:		
-применять техники и приемы эффективного поиска вакансий, построения карьерного пути развития; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос. Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры. Экспертная оценка выполнения практического задания.

<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>Понимание основ психологии общения</p> <p>Анализ взаимосвязи общения и деятельности</p> <p>Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями</p> <p>Воспроизведение видов социальных взаимодействий</p> <p>Воспроизведение техник и приемов общения</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций</p> <p>Воспроизведение этических принципов общения</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей 	<p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>

<p>многонационального народа России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. - Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. - Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и 		
--	--	--

<p>традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.- Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.- Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.- Приобретение навыков общения и самоуправления.- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		
---	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 07 Основы бережливого производства

код, специальность **13.02.11** Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Иркутск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЕ. 07 Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО. Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>		Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	ЛР 2	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	ЛР 4	
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	ЛР 10	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
<p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный</p>	ЛР 13	

на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	58
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	58
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр).</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия			
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01,2,4,5,6,9,10 ЛР 2
	Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании		
	Практические занятия		
	Составление глоссария основных понятий Бережливое производство		
	Заполнение таблицы «Современные методы повышения эффективности организации производства»	2	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01,2,5,7, 10. ЛР 2
	Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования		
	Практические занятия		
	Система «точно вовремя»	6	
	Система TPM	6	
	SMED- система быстрой переналадки оборудования	4	
Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения	Содержание учебного материала	2	ОК 02,4,5,8 ЛР 2, 4
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.		
	Практические занятия		
	5S- система рационализации рабочего места		

Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками			
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	Содержание учебного материала		ОК 01,2,6,8,9,10 ЛР 14
	Вытаскивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	
	Практические занятия		
	Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.	6	
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	Содержание учебного материала		ОК 01,2,3,4,5,7,9 ЛР 13,23
	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	2	
	Практические занятия		
	Проведение анализа производственного или технологического процесса. Выявление и расчет затрат на качество по различным категориям.	6	
Раздел 3. Статистические метода анализа			
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	Содержание учебного материала		ОК 01,2,5,8,9,10 ЛР 2,4,13
	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	2	
	Практические занятия		
	Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.	2 2	
Дифференцированный зачет			
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы бережливого производства». Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды. Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, индивидуальные калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Вейдер, М. Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Тю Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. -160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. –М.: Альпина Паблишер, 2017. - 472с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. leanzone.ru
2. leanbase.ru
3. leaninfo.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Джеффри Кю Лайкер. Дао Тайота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

2. Масааки Иман. КАДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основы принципы системы бережливого производства,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме зачета (по результатам работы в течение семестра)
основные методы организации производства на основе концепции БП,		
основные виды потерь, их источники и способы их устранения,		
различные виды статистических методов контроля,		
систему 5С, метод Красных ярлыков		
правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации		
инструменты бережливого производства		
основы процессного подхода		
Умения:		
Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов	применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке	Оценка практических заданий, индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ.
Планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь		

	<p>эффективности принятых решений; применяет графические и аналитические методы анализа проблем; применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	
Личностные результаты:		
<p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности на основе наблюдения, тестирования, анкетирования</p>	<p>Проблемная лекция, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)</p>
<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Проявление личного уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда</p>	<p>На основе наблюдения, тестов, анкетирования</p>
<p>Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Демонстрация личного отношения к проблемам защиты окружающей среды собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>На основе наблюдения. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)</p>
<p>Готов соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с членами команды, сотрудничающим с другими людьми, стать проектно-мыслящим.</p>	<p>Демонстрация ответственного отношения к работе, умение эффективно взаимодействовать в коллективе. на основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдения, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>	<p>На основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдения, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>

<p>Приобрёл навык оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>Демонстрация личностных достижений при оценке информации в цифровой среде</p>	<p>На основе разработки проектов, исследований, связанных с данным направлением</p>
<p>Получил возможность самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>Демонстрация самореализации личности</p>	<p>На основе разработки проектов, исследований.</p>

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЕ. 07 Основы бережливого производства, представленной преподавателем Верховиной О.Ю.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Наименование рабочей программы на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане	да	
2.	Пункт «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО /примерной программой по профессии/специальности	да	
3.	Таблица «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных занятий в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
4.	Таблица «Тематический план и содержание» содержит перечень разделов учебной дисциплины/профессионального модуля с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
5.	Объемы обязательной и максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося в таблицах «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» и «Тематический план и содержание учебной дисциплины» совпадает	да	
6.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
7.	Раздел «Условия реализации рабочей программы» представлен и содержит требования к материально-техническому обеспечению, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да	
8.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях, основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.	да	
9.	Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Рабочая программа может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

«___» _____ 20__ г.

_____ заместитель директора по УМР

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЕ. 07 Основы бережливого производства, представленной преподавателем Верхозиной О.Ю.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
3.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
4.	Структура рабочей программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5.	Разделы рабочей программы выделены дидактически целесообразно	да			
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
7.	Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
8.	Содержание самостоятельной работы обучающихся определено дидактически целесообразно	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
9.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины /профессионального модуля, соответствует ППССЗ/ППКРС/ООП	да			
10.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
11.	Перечень основной и дополнительной литературы включает рекомендуемые источники для реализации в системе СПО	да			
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	да	нет
Рабочая программа может быть рекомендована к утверждению	да	

«___» _____ 20__ г.

_____ председатель СПП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности

**код, специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Иркутск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности является частью ООП СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<ul style="list-style-type: none">-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;-оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;- применять полученные теоретические и практические знания для определения	<ul style="list-style-type: none">-депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;-виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методiku расчета страховых взносов;-виды ценных бумаг;-понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними;-основные элементы банковской системы;-страхование и его виды;- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты);-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p> <p>- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>языках;</p> <p>- ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.</p>	<p>экономически рационального поведения;</p> <p>-применять полученные знания о страховании в повседневной жизни</p> <p>-применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане;</p> <p>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты;</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	
---	---	--

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ЛР 12
	1 Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование, как способ повышения благосостояния семьи	2	
Тема 1 Депозит	Содержание учебного материала		ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ЛР 13, ЛР 14
	1 Влияние инфляции на стоимость активов. Показатели инфляции. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ. Банк и банковские депозиты..	4	
	2 Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.		
	3 Изучение принципов заключения договоров физических лиц с банком.		
	Практическое занятие №2	4	
Решение зада по расчету депозита физического лица			
Тема 2 Кредит	Содержание учебного материала		ОК 01. – ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ЛР 12, ЛР 13 ЛР14
	1 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).	2	
	2 Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.		
	Практическое занятие №3	4	
Расчет процентов по банковским кредитам.			
Тема 3 Страхование	Содержание учебного материала		ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11, ПК 3.3 ЛР 12, ЛР 14
	1 Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	2	
	2 Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.		
	3 Как использовать страхование в повседневной жизни.		
	Практическое занятие №4	4	
Решение задач по расчету страхового возмещения.			

Тема 4 Инвестиции	Содержание учебного материала		4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ЛР 12, ЛР 14
	1	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Основные виды ценных бумаг.		
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.		
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Понятие «инвестиционный портфель». Место инвестиций в личном финансовом плане		
	Практическое занятие №5			
Решение задач по расчету дивидендов по акциям		4		
Тема 5 Налоги	Содержание учебного материала		2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11, ПК 3.3 ЛР 12-ЛР14
	1	Принципы работы налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.		
	2	Использование налоговых льгот и налоговых вычетов		
	Практическое занятие №6			
	Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. Имущественные и социальные налоговые вычеты			
Тема 6 Государственные внебюджетные фонды	Содержание учебного материала		2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11, ПК 3.3 ЛР 12-ЛР14
	1	Государственные внебюджетные фонды (понятие, сущность). Появление внебюджетных фондов. РФ.		
	2	Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Методика расчета страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.		
Тема 7 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала		2	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11 ЛР 12-ЛР14
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.		
	2	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Изучение кейса «Заманчивое предложение»		
Дифференцированный зачет			2	
Всего часов:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности». Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды. Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, индивидуальные калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ (действующая редакция от 26.03.2022 г.)
2. Абаев А. Л. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита / А. Л. Абаев, Л. А. Корчагова // Практический маркетинг. - 2017. - № 9. - С. 19-24.
3. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страховое дело. - 2018. - № 2. - С. 32-37.
4. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.
5. Перекрестова Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. - 2018. - № 1. - С. 75-87.
6. Рождественская Е. С. Налоговая грамотность как основа эффективного процесса налогообложения / Е. С. Рождественская // Управленческий учет. - 2017. - № 9. - С. 82-87.
7. Усманова, С.А. Финансовая грамотность для населения / С.А. Усманова, О.В.Вострикова – М.: ГроссМедиа, 2018. – 345 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

1. <https://fmc.hse.ru/methbank>;

(Банк методических разработок по финансовой грамотности, информация применима для всех тем).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none">- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты;- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	<ul style="list-style-type: none">- выполнение домашних заданий проблемного характера;- своевременность выполнения и сдачи практических работ;- соблюдение требований к качеству оформления практических работ;- подготовка презентаций сообщений, написание рефератов;- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля
Знать:	

<p>-депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане;</p> <p>-виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методику расчета страховых взносов;</p> <p>-виды ценных бумаг;</p> <p>-понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними;</p> <p>-основные элементы банковской системы;</p> <p>-страхование и его виды;</p> <p>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты);</p> <p>-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>-составлять бизнес-план по алгоритму. Знать методику расчета издержек, прибыли, доходов.</p>	<p>- устный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменные контрольные работы (мониторинги);</p> <p>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p>
<p>Личностные результаты:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть финансово активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. – Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». – Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой – Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со 	<p>Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) Анализ размещения материалов в социальных сетях</p>

<p>своими детьми и их финансового содержания.</p> <ul style="list-style-type: none">– Быть готовым обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с членами команды, сотрудничающим с другими людьми, стать проектно-мыслящим.– Приобрести обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.– Получить обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	
---	--

**Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности
представленной преподавателем Головановой С.В.**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Наименование рабочей программы на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане	да	
2.	Пункт «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО /примерной программой по профессии/специальности	да	
3.	Таблица «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных занятий в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
4.	Таблица «Тематический план и содержание» содержит перечень разделов учебной дисциплины/профессионального модуля с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
5.	Объемы обязательной и максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося в таблицах «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» и «Тематический план и содержание учебной дисциплины» совпадает	да	
6.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
7.	Раздел «Условия реализации рабочей программы» представлен и содержит требования к материально-техническому обеспечению, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да	
8.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях, основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.	да	
9.	Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Рабочая программа может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

«___» _____ 20__ г.

_____ заместитель директора по УМР

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности
представленной преподавателем Головановой С.В.**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
3.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
4.	Структура рабочей программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5.	Разделы рабочей программы выделены дидактически целесообразно	да			
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
7.	Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
8.	Содержание самостоятельной работы обучающихся определено дидактически целесообразно	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
9.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины /профессионального модуля, соответствует ППССЗ/ППКРС/ООП	да			
10.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
11.	Перечень основной и дополнительной литературы включает рекомендуемые источники для реализации в системе СПО	да			
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	да	нет
Рабочая программа может быть рекомендована к утверждению	да	

«___» _____ 20__ г.

_____ председатель СПП