

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

код, специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Учебная дисциплина «Основы философии» способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность коллектива исполнителей, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
практические занятия	18
Внеаудиторной самостоятельной работы	24
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена (5 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		30	
Тема 1.1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии		
Тема 1.2. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Основной вопрос философии и его содержание, две стороны его медали. Что первично, а что вторично? Познаваем ли мир? 2. Кто прав в споре материалистов и идеалистов?		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Мифология, религия, философия». Сравнить исторические формы мировоззрения	1	
Тема 1.3. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции, источники философии Древней Греции. 2. Героические эпосы Гомера и Гесиода, родоначальники древнегреческой философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Эволюция понятия бытия в древнегреческой натурфилософии»	1	1,2
Тема 1.4. Философия	Содержание учебного материала	2	1,2

Античного мира	Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Философские школы (кинники, киренаики, мегарики, и их основные идеи) Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Основные направления философии эллинизма»	2	1,2
	Практические занятия Западная философия	2	
Тема 1.5. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Патристика 2-4 в. н.э», «Апологетика 2 в.н.э»	2	
Тема 1.6. Философия эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Гносеология Ф.Бэкона», «Гносеологические принципы Р.Декарта»	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	

Русская религиозная философия XIX века	<p>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).</p> <p>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p> <p>«Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>		1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Основные этапы русской философии и ее специфика». Написать эссе: «Славянские предания и мифы». Составить таблицу: «Философско- религиозная литература»</p>	2	1,2
Тема 1.8. Философия XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.</p> <p>Практические занятия Основные этапы развития восточной философии</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Знать основные понятия темы. Составить таблицы: «Сравнительный анализ классической и современной философии», «Научные открытия XX века и их осмысление философии», «Формы герменевтики»</p>	2	1,2
Раздел 2. Человек- сознание- познание		24	
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Знать основные понятия темы. Написать эссе: «В чем уникальность человека»</p>	1	1,2
Тема 2.2. Проблема сознания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция,</p>	1	1,2

	озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: З. Фрейд: «Структура личности»	2	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. Практические занятия Понятие материи в науке и в философии Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Гносеология как учение о познании»	2 2	1,2
Тема 2.4. Основные характеристики человека	Содержание учебного материала 1.Иметь представление об основных характеристиках человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. В чем уникальность человека? Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Образы человека в понимании философии»	1 2	1,2
Тема 2.5. Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала 1. Категории человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, добро и зло, счастье, игра и вера Самостоятельная работа обучающихся Выполнить кроссворд по теме: «Категории человеческого бытия»	2 2	1,2
Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность	Содержание учебного материала 1. Раскрыть сущность мышления человека и его истоков Практические занятия Основные характеристики русской философии	1 4	1,2 1,2
Раздел 3. Духовная жизнь человека		10	

Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Свообразие бытия человека. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. Практические занятия Научная, религиозная, философская картина мира Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Проблему бытия в философии»	2 4 1	1,2
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения Самостоятельная работа обучающихся Ранние формы религии	1 1	1,2
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала 1.Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Соотношения гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна	1	1,2
Раздел 4. Социальная жизнь		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		

Философия и история	1.Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). русская философия об исторической самобытности России. П.Я Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	1	1,2
Тема № 4.2. Философия и культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p>	1	1,2
Тема № 4.3. Глобальные проблемы современности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечество. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества</p> <p>Практические занятия Развитие науки и техники. Философские проблемы техники</p>	2	1,2
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателя,
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»,

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Грибакин, А.В. Основы философии. : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — Москва : КноРус, 2019. – 227 с. (ЭБС ВООК. ru)
3. Сычев, А.А. Основы философии. : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)
4. Куликов, Л.М. Основы философии. : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)

б) дополнительная литература:

1. Основы философии. : учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров — Москва : КноРус, 2019. — 231 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)
2. Гуревич, П.С. Основы философии. : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)

в) интернет-ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

[ru.wikipedia.org/wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

www.diplom-inet.ru/resursfilo

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Воспроизведение философских понятий, анализирование философских проблем бытия, понимания ценностей и смысла жизни.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картины мира; -об условиях формирования личности; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Понимание ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина.</p> <p>Понимание сущности и значимости своей будущей специальности.</p> <p>Участие в исследовательской работе. Изложение информации в виде презентаций, сообщений, написании рефератов.</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Демонстрация умений проявлять активную гражданскую позицию, активно участвовать в мероприятиях и деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдать этические нормы и правила поведения в колледже и коллективе, проявлять толерантность, заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.</p>
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

код, специальность **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и
газовых месторождений**

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность коллектива исполнителей, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формирование личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)	72
Аудиторная учебная работа обучающихся (обязательные учебные занятия)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение схемы «Новейшая история».	2	
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала	3	2
	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	2
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада Советского Союза		
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство ведущих стран Азии. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		
	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».	2	
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с контурной картой, атласом по новейшей истории.	4	
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	4	
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала	2	2
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	Практические занятия США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 1.8. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		

	Практические занятия «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.	2	
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала		2
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	2	
	Практические занятия Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление исторической справки.	2	
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала		2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.	2	
	Практические занятия «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».	2	
	Содержание учебного материала		2
Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.	2		
Практические занятия Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение исследовательской работы по статистическим данным социально-экономического	2		

	развития РФ.		
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала	2	2
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
	Практические занятия Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление справки по работе с документами межгосударственных конфликтов.	1	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	2
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	Практические занятия Анализ материалов дополнительной литературы по теме «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия»	1	
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала	2	2
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	1	2
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	Практические занятия Место Российской Федерации в современном мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Направления современного развития Российской Федерации».	1	

	Bcero:	72	
--	---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС ВООК. ru)
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического естественно-научного, социально-экономического профиля. Дидактические материалы.- М.: Академия, 2013. (Библ)
3. Волобуев О.В. История Россия и мир. 10 класс.- М: Дрофа,2013. (Библ)
4. Волобуев О.В. История Россия и мир. 11 класс.- М: Дрофа,2013. (Библ)

Дополнительные источники:

1. Мир в XX веке[Текст]/ Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010. – 351 с.
- 2.Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010. – 412 с.

Интернет источники:

- <http://festival.1september.ru> – сайт содержит информацию по событиям эпохи перестройки в СССР
- <http://lesson-history.narod.ru> – сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории
- <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>- сайт содержит набор тестовых заданий по различным периодам мировой истории
- <http://www.rusedu.ru> – сайт содержит научные статьи по вопросам распада Социалистического лагеря.
- <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – копилка аналитических заданий по мировой истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, справок, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<p>Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц.</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Вычленение основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций.</p> <p>Осуществление поиска и анализа информации, необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

код, специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений

Иркутск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений и составлена в соответствии с ФГОС.

Дисциплина входит в цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код, ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	164
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
<i>Выполнение практических заданий</i>	4
<i>Выполнение тестов</i>	46
<i>Решение кроссвордов</i>	6
<i>Перевод текста</i>	14
<i>Решение задач</i>	2
<i>Выполнение лексико-грамматических заданий</i>	8
<i>Составление вопросов / ответов к содержанию текста</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета – 4,6 семестр, дифференцированного зачета – 8 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс.		20	
Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Имя числительное.	Практические занятия Повторение правил употребления артиклей. Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж. Имя числительное. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста «Артикль»	2 2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий в устной и письменной речи.	2	
Тема 1.3. Предлоги английского языка.	Практические занятия Классификация предлогов английского языка. Составные предлоги. Самостоятельная работа обучающихся – выполнение теста «Предлоги»	2 2	
Тема 1.4. Формы глаголов to be / to have.	Практические занятия Формы глагола to be / to have в прошедшем, настоящем и будущем времени. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста «Формы глаголов to be / to have».	2 2	
Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог.	Практические занятия Значение и образование временных форм активного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога.	2	
Тема 1.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог.	Практические занятия Значение и образование временных форм пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога. Самостоятельная работа обучающихся	2 2	

	Выполнение теста «Временные формы английского глагола активного и пассивного залога»		
Раздел 2. Страноведение. Региональный компонент.		16	
Тема 2.1. Из истории Иркутска.	Содержание учебного материала Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста с русского на английский язык	2 2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.2. Площадь трех церквей. Исторический центр Иркутска.	Практические занятия Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении	2	
Тема 2.3. Центр Иркутска.	Практические занятия Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 2.4. Главные улицы Иркутска.	Практические занятия Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме.	2	
Тема 2.5. Колледжи и университеты Иркутска.	Практические занятия Работа с текстом (самостоятельное чтение, выполнение лексико-грамматических упражнений). Составление краткого изложения главного содержания текста.	2	
Тема 2.6. Озеро Байкал.	Практические занятия Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики. Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	
Раздел 3. Страноведение. Россия.		12	
Тема 3.1. Россия.	Содержание учебного материала Аудирование по теме «Россия». Работа с картой. Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики.	2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8

Тема 3.2. Москва.	Практические занятия Чтение с полным пониманием по теме «Москва». Работа с текстом – выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.3. Политическое устройство РФ.	Практические занятия Введение и отработка лексических единиц по теме «Политическое устройство РФ». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста с русского на английский язык	2 2	
Тема 3.4. Праздники в России.	Практические занятия Чтение текста по теме «Праздники в России». Выражение будущего действия при помощи оборота «to be going to + инфинитив». Употребление предлогов времени.	2	
Тема 3.5. Систематизация лексико-грамматических знаний.	Практические занятия Повторение грамматических правил. Выполнение лексико-грамматических практических заданий.	2	
Раздел 4. Страноведение. Англоязычные страны.		40	
Тема 4.1. Великобритания.	Практические занятия Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания». Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
Тема 4.2. Политическая система Великобритании. Население Великобритании.	Практические занятия Правила литературного перевода. Литературный перевод текста «Население Великобритании». Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста с русского на английский язык	2 2	
Тема 4.3. Известные города. Великобритания.	Практические занятия Работа с текстами «London» и др. – аудирование с полным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений по текстам. Самостоятельная работа обучающихся Решение кроссворда «Великобритания»	2 2	
Тема 4.4. Соединенные Штаты Америки (история открытия Америки).	Практические занятия Географическое положение США (работа картой). Работа с текстом «Открытие Америки».	2	

<p>Тема 4.5. Политическое устройство США.</p>	<p>Практические занятия Аудирование по данной теме; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста с русского на английский язык</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4.6. Известные города Америки (Вашингтон, Нью-Йорк и др.).</p>	<p>Практические занятия Работа с картой. Чтение и аудирование текстов с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Решение кроссворда «США»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4.7. Канада (географическое положение и особенности климата).</p>	<p>Практические занятия Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря. Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4.8. Политическое устройство Канады.</p>	<p>Практические занятия Отработка лексики по теме «Политическое устройство Канады». Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.9. Австралия (история освоения).</p>	<p>Практические занятия Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия». Работа с текстом – перевод с помощью словаря.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.10. Население Австралии.</p>	<p>Практические занятия Чтение текста «Австралия». Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматического теста.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4.11. Уникальность животного мира Австралии.</p>	<p>Практические занятия Чтение текста «Животные Австралии». Актуализация изученных грамматических явлений (времена глагола, имя существительное)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4.12. Новая Зеландия (история открытия и географическое положение).</p>	<p>Практические занятия Работа с новыми лексическими единицами (словарь). Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану.</p>	<p>2</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся Формулирование полных ответов на вопросы по разделу «Страноведение».	2	
Раздел 5. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения.		14	
Тема 5.1. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием. Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем.	2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 5.2. Профессии. Профессиональные качества.	Практические занятия Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем. Чтение текста «В мире профессий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста по лексике текста	2	
Тема 5.3. Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями.	Практические занятия Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы. Словообразование. Меры длины, массы. Сочинительные союзы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение кроссворда.	2	
Тема 5.4. Систематизация лексических и грамматических навыков.	Практические занятия Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Грамматический анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	2	
Раздел 6. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.		16	
Тема 6.1. Правила употребления артиклей. Имя существительное. Местоимения. Имя числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия Виды артикля; правила и исключения употребления артикля; образование существительного; притяжательный падеж; правило образования множественного числа существительных. Виды местоимений и правила их употребления. Группы числительных. Виды прилагательных английского языка, правило образования сравнительной и превосходной степени односложных, многосложных прилагательных, степени сравнения наречий.	2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ПК 3.1

<p>Тема 6.2. Предлоги английского языка и их классификация. Спряжение глаголов to be / have. оборот there is / are.</p>	<p>Практические занятия Классификация предлогов английского языка, вариативность значений предлогов, предлоги, выражающие падежность. Практическое применение в речи и на письме предлогов английского языка. Формы и назначение глаголов be / have. Правила применения форм оборота there is / are. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 6.3. Времена английского глагола активного и пассивного залога.</p>	<p>Практические занятия Значение, образование и употребление временных форм Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive активного и пассивного залога. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 6.4. Введение лексики по теме «Использование ресурсов Земли». Модальные глаголы.</p>	<p>Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом «Using the Earth's Resources», содержащим лексику технического направления. Формы модальных конструкций, их значения и правила применения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.5. Введение лексики по теме «Нефтегазовая промышленность». Виды вопросительного предложения.</p>	<p>Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом «Petroleum Engineering», содержащим лексику технического направления. Правила формулирования общего, специального, альтернативного и разделительного вопросов. Проектирование на базе пройденной лексики мини-диалогов.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.6. Систематизация лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Практические занятия Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Свободно ориентироваться в переводе и употреблении временных форм на основе лексики раздела; проводить грамматический анализ; активно применять данные формы при формулировании устных и письменных высказываний.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 7. Совершенствование устной и письменной речи на профессиональные и повседневные темы.</p>		<p>44</p>	
<p>Тема 7.1. Введение лексики по теме «Профессии в</p>	<p>Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</p>

нефтегазовой промышленности».	Правила работы с текстом «The sectors of the oil and gas industry», содержащим лексику технической направленности. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2	ПК 3.1
Тема 7.2. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Профессии в нефтегазовой промышленности».	Практические занятия Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста «Upstream and downstream»; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	
Тема 7.3. Систематизация лексических и грамматических навыков.	Практические занятия Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Свободно ориентироваться в переводе и формулировании условных предложений на основе лексики раздела; проводить грамматический анализ; активно применять данные пройденные грамматические формы при формулировании устных и письменных высказываний.	2	
Тема 7.4. Меры безопасности в нефтегазовой промышленности (Safety first). Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	Практические занятия Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме «Safety first», используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение практической работы «Базовая грамматика»	4 2	
Тема 7.5. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Safety first».	Практические занятия Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 7.6. Систематизация лексических и базовых грамматических навыков.	Практические занятия Выявление уровня знаний по разделам базовой грамматики: Местоимения, Артикли, Имя существительное, Имя числительное, Имя прилагательное и наречия, Предлоги, Спряжение глаголов to be / have, оборот there is / are. Самостоятельная работа обучающихся – выполнение практической работы «Временные формы. Актив»	2 2	

Тема 7.7. Систематизация лексических и грамматических навыков в области применения видо-временных форм.	Практические занятия Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога.	2	
Тема 7.8. Согласование времён при образовании косвенной речи.	Практические занятия Структура предложений прямой и косвенной речи. Правила согласования времён в косвенной речи при наличии в главной части настоящих или прошедших форм.	2	
Тема 7.9. Работа с текстом «Изыскание месторождений нефти и газа».	Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом «Finding oil and gas», содержащим лексику технического направления.	4	
Тема 7.10. Активизация в устной речи лексики по теме «Finding oil and gas».	Практические занятия Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов.	2	
Тема 7.11. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения.	Практические занятия Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме «Finding oil and gas», используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы.	2	
Тема 7.12. Совершенствование навыка работы с техническим текстом «Разработка месторождений нефти и газа».	Практические занятия Правила работы с мини-текстами, содержащими лексику технической направленности. Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ). Самостоятельная работа обучающихся Перевод теста	2 2	
Тема 7.13. Активизация в письменной речи лексики по теме «Drilling».	Практические занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Drilling», используя тексты - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы.	2	
Тема 7.14. Техника безопасности в нефтегазовой промышленности.	Практические занятия Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.	2	

Совершенствование навыка работы с техническим текстом.	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать вопросы разного типа к содержанию текста	2	
Раздел 8. Образование.		16	
Тема 8.1. История образования.	Практические занятия Особенности работы с научно-популярным текстом. Правила работы со словарём. Нюансы перевода клише, идиоматических выражений.	2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексического теста по тексту	2	
Тема 8.2. Образование в России.	Практические занятия Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. Составление плана и использование новой лексики и грамматических конструкций в письменном изложении «Образование в России».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексического теста по тексту	2	
Тема 8.3. Образование в Великобритании.	Практические занятия Работа с текстом «Образование в Великобритании» (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме.	2	
Тема 8.4. Образование в США.	Практические занятия Аудирование и чтение текста по теме «Образование в США». Работа с текстом – выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 8.5. Временные формы английского глагола. Активный и пассивный залог.	Практические занятия Значение и образование временных форм активного и пассивного залога. Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного и пассивного залога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматического теста	2	
Раздел 9. Традиции и обычаи.		16	
Тема 9.1. Традиции и обычаи в Великобритании.	Практические занятия Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений. Работа с текстом “Customs and traditions in GB” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.	2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2	

Тема 9.2. Праздники в Великобритании.	Практические занятия Работа с текстом «Праздники в Великобритании» (чтение, перевод, проектирование диалогов). Активизация в устной речи ЛЕ по теме. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматического теста	2 2	
Тема 9.3. Телевидение и пресса в Великобритании.	Практические занятия Введение и отработка лексических единиц по теме «Телевидение и пресса в Великобритании». Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста.	2	
Тема 9.4. Традиции и обычаи в США.	Практические занятия Правила литературного перевода. Моделирование диалогов по теме «Традиции в США».	2	
Тема 9.5. Праздники в США.	Практические занятия Активизация в устной речи тематической лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту «Праздники в США». Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматического теста	2 2	
Раздел 10. Знаменитые люди	Великобритании и США.	16	
Тема 10.1. Выдающиеся учёные.	Практические занятия Работа с текстом по теме «Учёные Великобритании и США». Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматического теста	2 2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 10.2. Выдающиеся писатели.	Практические занятия Применение просмотрового чтения текста «Выдающиеся писатели Великобритании и США» для выявления основного содержания. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматического теста	2 2	
Тема 10.3. Знаменитые люди кино.	Практические занятия Работа с текстом по теме «Знаменитые люди кино». Активизация в устной и письменной речи пройденного лексико-грамматического материала. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматического теста	2 2	

Тема 10.4. Знаменитые музыканты.	Практические занятия Работа с текстом (чтение и перевод) «Знаменитые музыканты Великобритании и США». Проектирование диалогов. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматического теста	2 2	
Раздел 11. Нефтегазовая промышленность.		24	
Тема 11.1. Транспортировка нефти и газа.	Практические занятия Изучение новой лексики. Лексический анализ текста “Oil and gas pipelines”. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2 2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.1, 2.5
Тема 11.2. Нефте- и газопроводы.	Практические занятия Формирование навыков перевода текстов профессиональной направленности. Перевод текста “Pipeline Components”. Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста.	2 2	
Тема 11.3. Виды транспортировки нефти и газа.	Практические занятия Лексико-грамматический анализ текста “Types by transport function”. Построение вопросов и ответов по содержанию текста.	2	
Тема 11.4. Безопасность трубопроводов.	Практические занятия Расширение словарного запаса по теме. Составление краткого содержания текста “Leak detection systems” с опорой на новую лексику.	2	
Тема 11.5. Нефтехранилище.	Практические занятия Лексико-грамматическая часть темы. Работа с текстом «Oil depot». Выявление примеров настоящего времени в тексте. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста	2 2	
Тема 11.6. Газохранилище.	Практические занятия Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту «Gas Storage». Контрольное чтение отрывков. Построение вопросительных предложений к содержанию текста.	2	
Тема 11.7. Систематизация знаний профессионально-ориентированной лексики.	Практические занятия Формирование навыков перевода технических мини-текстов. Выявление примеров прошедшего времени. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста.	2 2	

Тема 11.8. Систематизация грамматических знаний.	Практические занятия Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога, Согласование времён.	2	
Раздел 12. Защита окружающей среды.		18	
Тема 12.1. Экологические проблемы.	Практические занятия Изучение лексического материала текста «Ecological Problems». Активизация новой лексики в устной и письменной речи. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2 2	ОК 1 – ОК 9, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ПК 1.5
Тема 12.2. Загрязнение воздуха.	Практические занятия Чтение и перевод текста «Global and Regional Ecological Problems I». Грамматический анализ текста.	2	
Тема 12.3. Загрязнение воды.	Практические занятия Чтение и перевод текста «Oil and Environment». Составление вопросительных предложений к содержанию текста.	2	
Тема 12.4. Загрязнение земли.	Практические занятия Работа с текстом «Global and Regional Ecological Problems II». Подготовка к контрольному чтению отрывков.	2	
Тема 12.5. Радиационное загрязнение окружающей среды.	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала. Составление диалога на основе тематических текстов. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.	2 2	
Тема 12.6. Организации мира на защите окружающей среды.	Практические занятия Аналитическая работа с текстами раздела (интервьюирование). Проектирование и презентация диалогов.	2	
Тема 12.7. Систематизация лексико-грамматических компетенций. Дифференцированный зачёт.	Практические занятия Выявление и анализ уровня знаний по разделам грамматики и изученных лексических тем. Тестирование. Дифференцированный зачет	1 1	
		252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

Технические средства обучения: компьютер с колонками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2018г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student's book/Учебник английского языка- Москва «Академия», 2019г.
3. М.Н.Малыгина, Л.А.Исмагилова Практикум. Английский язык для студентов специальности нефтегазовой промышленности. – Издательство ФГБОУ ВПО «ЮГУ», 2019г.
4. Lewis Lansford and D'Arcy Vallance Oil and Gas. – Oxford University Press, 2018.
5. Е.П.Кириллова Пособие для совершенствующихся в английском языке: / профессии и увлечения. М.: Высшая школа, 2018г.

Дополнительные источники:

1. Булатов А.И., Пальчиков В.В. Англо-русский словарь по нефти и газу. – М: РУССО, 2018г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2016г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2017г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2017г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2016г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

Электронные ресурсы:

1. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]<http://www.youtube.com/>(дата обращения 28.07.2022)
2. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]<http://englsecrets.ru/videouroki>(дата обращения 28.07.2022)
3. Ресурс для изучающих английский язык [Электронный ресурс]<http://www.engvid.com>(дата обращения 28.07.2022)
4. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] <http://www.videojug.com>(дата обращения 28.07.2022)
5. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 28.07.2022)
6. Материалы для изучающих английский язык: лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] <http://www.study-english.info>(Дата обращения 28.07.2022)
7. Интерактивная рабочая тетрадь для студентов Skysmart.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. 	<p>Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая работа с текстами - самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); - устные и письменные ответы на вопросы; - участие в беседе. <p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура**

**код, специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений**

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания (дескрипторы):

Код компетенции	Результат обучения
ОК-2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ЛР-9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР-20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
-------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	168
в том числе:	
Теоретические занятия	2
практические занятия	166
контрольные работы – <i>не предусмотрено</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	168
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8 семестр .Зачета - 4,6 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	4	
Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры	Содержание учебного материала		2
	1. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	2	<i>OK.02, OK.03, OK.06</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение работы по написанию реферата по одной из выбранных тем.	2	
	Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	332	3
Тема 2.1. ОФП контроль.		36	
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности.	18	<i>OK.02, OK.03, OK.06</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестирования для определения уровня функционального состояния организма.	18	
	Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	56	3
Тема 2.2.1. Техника бега на короткие дистанции.			
	Практические занятия по лёгкой атлетике. . Выполнение комплекса обще развивающих упражнений (ОРУ). Разучивание техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м., 200 м. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	4	<i>OK.02, OK.03, OK.06</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	4	
Тема 2.2.2. Техника бега на средние дистанции			
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ в парах. Разучивание и совершенствование техники бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов в беге на 400 м., 500 м. Закрепление техники эстафетного бега. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	5	<i>OK.02, OK.03, OK.06</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств..	5	
Тема 2.2.3. Техника прыжка в высоту			
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в высоту. Выполнение упражнений для воспитания координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	5	<i>OK.02, OK.03, OK.06</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания координационных способностей.	5	
Тема 2.2.4. Техника прыжка в длину с разбега.			
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с мячом. Разучивание закрепление и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов по технике прыжка в длину. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств.	5	<i>OK.02, OK.03, OK.06</i>

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комплекса ОРУ с мячом.	5		
Тема 2.2.5. Техника толкания ядра.	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом. 2. Выполнение техники подводящих и подготовительных упражнений для толкания ядра. 3. Разучивание техники толкания ядра. 4. Сдача контрольных нормативов по технике толкания яра. 5. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	5		
Тема 2.2.6 Кроссовая подготовка	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Выполнение специальных упражнений бегуна на длинные дистанции: стартовые ускорения, бег на различных участках (мягкому и твёрдому грунту), бег по пересечённой местности, преодоление препятствий. Выполнение упражнений для воспитания выносливости	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комплекса ОРУ с гимнастической палкой.	4		
	Тема 2.3. Спортивные игры.	134		
		3		
Волейбол. Тема 2.3.1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка	Практические занятия по волейболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом. Разучивание техники стоек и перемещений волейболиста. Выполнение специальных упражнений волейболиста.	6		<i>ОК.02, ОК.03 , ОК.06</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение специальных упражнений волейболиста. .	6		
Тема 2.3.2. Техника приёма и передачи мяча	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Разучивание, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закрепление техники выполнения приёма и передач мяча.	6		
Тема 2.3.3. Техника подачи мяча	Практические занятия по волейболу. 1. Проведение студентом комплекса ОРУ с в/б мячом. Выполнение техники подач. Участие в двусторонней игре. Закрепление техники передач мяча. Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	5		
Тема 2.3.4. Техника нападающего удара	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара. Выполнение контрольных нормативов по подачам мяча. Выполнение упражнений для воспитания координации движений и развития прыгучести.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнения для развития специальной прыгучести. Изучение правил игры.	5		
Тема 2.3.5.				

Техника блокирования	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Разучивание техники одиночного и группового блокирования. Выполнение специальных упражнений волейболиста при блокировании. Закрепление техники подачи и нападающего удара. Участие в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара. Выполнение упражнений для воспитания силы.	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комплекса специальных упражнений для волейболиста.	5
Тема 2.3.6. Техника игры в защите	Практические занятия по волейболу. 1. Выполнение комплекса ОРУ. Разучивание техники игры в защите. Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре. Выполнение упражнений для воспитания внимания. Выполнение игр и эстафет с элементами волейбола.	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для развития внимания.	5
Баскетбол Тема 2.3.7. Техника владения мячом	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемены. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания ловкости.	5
Тема 2.3.8. Техника бросков в корзину.	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом. Выполнение игр и эстафет с элементами баскетбола. Выполнение упражнений для воспитания точности.	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания точности.	5
Тема 2.3.9. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину.	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание техники дальних бросков в корзину, Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину. Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	5
Тема 2.3.10. Техника игры в нападении	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Разучивание техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты). Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину. Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	5
Тема 2.3.11. Техника игры в защите	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Разучивание техники защитных стоек, передвижений. Выполнение техники владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести и координации движений.	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил игры.	5

Тема 2.3.12 Тактика игры в нападении	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. Разучивание тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию. Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей.	5
Тема 2.3.13 Тактика игры в защите	Практические занятия по баскетболу 1. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Разучивание тактики игры в защите. Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе. Участие в учебной игре по заданию. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей.	5
Тема: 2.4 Лыжная подготовка.		30
Тема 2.4.1 Техника безопасности на занятиях «Лыжной подготовке»	Практические занятия по лыжной подготовке 1. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки (ИОТ-019-2016). Просмотр видеоматериалов. 2. Знакомство с лыжным инвентарем, правилами его использования. Показ и имитация лыжных ходов, стоя на месте, в движении и приемов оказания первой помощи при травмах и обморожениях	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по технике лыжных ходов и тактике лыжных гонок.	2
Тема 2.4.2 Совершенствование лыжных ходов	Практические занятия по лыжной подготовке 1. Совершенствование одновременного одношажного хода. 2. Прохождение дистанции 1 км.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 3 км.	3
	Практические занятия по лыжной подготовке Совершенствование попеременного двухшажного хода... Прохождение дистанции 5 км (юноши) 3 км (девушки) свободным стилем.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 3-5 км.	4
	Практические занятия по лыжной подготовке Переход с одновременных ходов на попеременные. Попеременно двухшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 5 км.	4

	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 3-5 км.	4	
Тема 2.4.3 Спуски и подъемы	Практические занятия по лыжной подготовке 1. Преодоление подъемов и препятствий. 2. Спуски и подъемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение техники подъемов и спусков.	2	
	Тема 2.5. Спортивная гимнастика	38	3
Тема 2.5.1. Строевые упражнения	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса упражнений. Разучивание техники строевых упражнений. Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	5	<i>OK.02, OK.03, OK.06</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости.	5	
Тема 2.5.2. Подготовительные и специальные упражнения	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса ОРУ. Разучивание техники подготовительных и специальных упражнений. Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа). Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации.	5	
Тема 2.5.3. Акробатическая комбинация	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса упражнений на растяжку. Закрепление техники элементов акробатики. Разучивание акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания координации движений.	5	
Тема 2.5.4. Опорные прыжки	Практические занятия по гимнастике 1. Выполнение комплекса со скакалками. Разучивание техники опорных прыжков через коня, козла. Сдача комбинации на брусьях на оценку. Сдача техники опорных прыжков на оценку. Выполнение упражнений для воспитания прыгучести.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для развития мышц брюшного пресса и мышц спины.	4	
	Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	38	3
Тема 2.6.1 Техника воспитания физических качеств	Практические занятия по ППФП	3	<i>OK.02, OK.03, OK.06</i>

	1.Разучивание и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в вися на шведской стенке и в положении лёжа на полу.) Выполнение комплексов для воспитания физических качеств. Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	3	
Тема 2.6.2 Техника воспитания специальных физических качеств	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для воспитания мелкой моторики движений. Выполнение комплексов для коррекции осанки и плоскостопия. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве.	3	
Тема 2.6.3 Техника лазания	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ на шведской стенке. Выполнение техники лазания по шведской стенке, по гимнастической скамейке, по полу с преодолением препятствий, техники прохождения лабиринта. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	3	
Тема 2.6.4 Техника преодоления полосы препятствий	Практические занятия по ППФП 1.Выполнение комплекса ОРУ у шведской стенки. Преодоление полосы препятствий в различных условиях. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс преодоления полосы препятствий.	3	
Тема 2.6.5 Техника переноски пострадавшего	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ в парах и тройка. Выполнение переноски пострадавшего разными способами. Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1 Выполнение упражнений для воспитания выносливости, силы, ловкости.	3	
Тема 2.6.6 Техника игр и эстафет с элементами спортивных игр	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя баскетбольными мячами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола, хоккея с мячом на полу. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить игру или эстафету с элементами спортивных игр.	2	
Тема 2.6.7 Техника игр и эстафет с элементами гимнастики	Практические занятия по ППФП 1. Выполнение комплекса ОРУ с двумя обручами. Выполнение игр и эстафет с элементами спортивной гимнастики, художественной гимнастики и аэробики. Выполнение упражнений для воспитания координации, гибкости, ловкости и развития вестибулярного аппарата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить игру или эстафету с элементами для развития вестибулярного аппарата.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Физическая культура

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

спортивный зал; спортивная площадка.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

лыжная база;

Оборудование учебного кабинета:

-Инструктаж по технике безопасности.

Спортивное оборудование:

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. Лыжи, лыжные ботинки с креплением, лыжные палки.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП , гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Обязательные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2016. — 256 с.
4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 06.08.2021).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 06.08.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

2. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://olympic.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

5. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения: <ul style="list-style-type: none">Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельностиПользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания: <ul style="list-style-type: none">Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности,	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование Выполнение и защита обучающимися продукта спортивной

<ul style="list-style-type: none"> • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения <p>Личностные результаты: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.</p>	<p>средства профилактики перенапряжений.</p> <p>Создание условия для развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.</p> <p>Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наблюдение. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, (фото-, видеоматериалы и т.д.) благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты.</p>
---	--	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

код, специальность **21.02.01** Разработка и эксплуатация нефтяных и
газовых месторождений

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений в соответствии с ФГОС СПО

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения	Умения	Знания
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно с различным контекстам.	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1). Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения 2). Роли и ролевые ожидания в общении 3). Виды социальных взаимодействий 4). Механизмы взаимопонимания в общении 5). Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 6). Этические принципы общения 7). Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 2.	Выбирать способы, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессиональной деятельности.		
ОК 3.	Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.		
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10.	Пользоваться профессиональной литературой на государственном и иностранным языках.		

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	24
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	12
из них:	
контрольные работы	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен (пятый семестр).</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид компетенции, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1 Психология общения как наука		3	
Тема 1.1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, ЛР 7, ЛР 22
	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	Самостоятельная работа Написание эссе на тему: «Психология в моей профессиональной деятельности»	2	
Раздел 2. Структура и характеристики общения		29	
Тема 2.2. Классификация общения. Тема 2.3. Единство общения и деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 4, 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 22
	Виды, функции общения. Структура и средства общения 3 позиции взаимосвязи общения и деятельности. Единство общения и деятельности		
	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 4, 5,

Тема 2.4 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Психологические механизмы восприятия	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия		ЛР 11, ЛР 23
	Практические занятия Составить собственный имидж. Выступления на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения», «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.5. Рецептивные системы.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, ЛР 11, ЛР 23
	Рецептивные системы.		
Тема 2.6. Самодиагностика по теме «Общение»	Практические занятия	2	ОК 1, 2, 7, 9, 10, ЛР 11, ЛР 23
	Типы диагностического материала для диагностики особенностей общения. Проведение самодиагностики «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
Тема 2.7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, ЛР 7
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
Тема 2.8. Взаимодействие и деятельность	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 11, ЛР 13
	Взаимодействие как организация совместной деятельности		
	Самостоятельная работа Составление кейсовых задач на тему: «Транзактный анализ»	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 7
	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 4, 6, 7,

Тема 2.9. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммутативные проблемы. Решение практических задач на тему: «Коммуникативные барьеры».		ЛР 8
Тема 2.10 Невербальная коммуникация.	Содержание учебного материала	1	ОК 3, 4, 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 23
	Невербальные средства общения (жесты, мимика, интонация и т.д.).		
	Практические занятия Защита докладов на темы: «приветствие в разных странах», «Жесты рук», «Жесты ног», «значение открытых, закрытых жестов».	2	ОК 3, 4, 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 23
Тема 2.11. Методы развития коммуникативных способностей	Самостоятельная работа Виды слушания. Правила и техники активного слушания. Подготовить примеры активного слушания из художественных произведений.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.12. Формы делового общения и их характеристики	Самостоятельная работа Подготовить диалог телефонной деловой беседы.	2	ОК 1, 2, 4, 6, 11, ЛР 8, ЛР 23, ЛР 24
	Практические занятия Деловое общение как вид общения. Формы делового общения. Формы постановки вопросов. Тренинг, эффективное собеседование.	2	
Тема 2.13 Мотивационное общение	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ЛР 18, ЛР 21
	Мотивационное общение как вид общения. Мотивация. Виды мотивационного общения.		
	Практические занятия Подготовить не менее 5-ти диалогов мотивационного общения.	1	
Тема 2.14 Манипулятивное общение	Содержание учебного материала	1	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 24
	Манипулятивное общение как вид общения. Манипуляция. Виды манипуляции. Методы выявления и борьбы с манипуляцией.		

	<p>Самостоятельная работа Просмотр фильмов: «Жизнь доктора Нока», «Безупречная жизнь», «Отпетые мошенники», проанализировать какие техники манипуляции использовались героями, какие техники выхода использовались.</p>	4	
	<p>Практические занятия Тренинг, выход из манипуляций в профессиональных ситуациях.</p>	1	
Раздел 3. Психология конфликта		1	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	<p>Практические занятия Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Виды конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов Разбор конфликтных межличностных и профессиональных ситуаций. Тренинг, разрешение конфликтов в профессиональных ситуациях.</p>	1	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, ЛР 8, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 4. Этика и мораль		3	
Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре. Этикет.	<p>Содержание учебного материала Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этический кодекс</p>	2	ОК 1, 3, 4, 6, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 24
	<p>Практические занятия Подготовить свой личностный этический кодекс.</p>	1	ОК 1, 3, 4, 6, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Педагогика и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:
паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СПО; журнал по технике безопасности.
2. Учебно-методическое обеспечение:
 - планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология общения»;
 - раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;
 - банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
 - методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;
 - слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

- учебные рабочие места оснащенные ПВМ;
- Интернет ресурс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.
3. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

5. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.
6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с
7. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с.
8. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с.
9. Коноваленко, М.Ю. Психология общения 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 1908 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Психология общения // Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY. Дата обновления: 05 ноября 2015. URL: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1288954011&archive=1288969338&start_from=&ucat=& (дата обращения: 29.08.2015).

2. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2014. 26 марта. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 29.08.2015).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2021. - 112 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин.. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
4. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 247 с.
5. Кормнова, Н.А. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; Под общ. ред. Г.В. Бороздина. -

- М.: Юрайт, 2019. - 320 с.
6. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.
 7. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 440 с.
 8. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.
 9. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2021. - 448 с.
 10. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А. Макеев. - М.: КД Либроком, 2022. - 272 с.
 11. Руденко, А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко. - М.: Дашков и К, 2022. - 264 с.
 12. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с.
 13. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2020. - 317 с.
 14. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение психолого-педагогических задач Решение конкретных ситуаций Применения диагностического инструментария для решения педагогических задач	Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос. Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры. Экспертная оценка выполнения практического задания.
Усвоенные знания: -взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Понимание основ психологии общения Анализ взаимосвязи общения и деятельности Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями Воспроизведение видов социальных взаимодействий Воспроизведение техник и приемов общения Анализ конфликтных ситуаций Воспроизведение этических принципов общения	Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос. Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры. Экспертная оценка выполнения практического задания.
Личностные результаты - Проявляющий активную гражданскую позицию,	Демонстрация профессиональных и	Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. - Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. - Заботящийся о защите окружающей среды, 	<p>личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
--	--	---

<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. - Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. - Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. - Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. - Приобретение навыков общения и самоуправления. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		
---	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Конструктор карьеры

**код, по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и
газовых месторождений**

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Конструктор карьеры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл (по ФГОС).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- определять варианты образовательной и карьерной траектории;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций;
- принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и региональногорынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций

Код	Наименование результата обучения	Умения	Знания
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно с различным контекстам.	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1). Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения 2). Роли и ролевые ожидания в общении 3). Виды социальных взаимодействий 4). Механизмы взаимопонимания в общении 5). Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения 6). Этические принципы общения 7). Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
ОК 2.	Выбирать современные средства и способы, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессиональной деятельности.		
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 9.	Пользоваться профессиональной литературой на государственном и иностранным языках.		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.		
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.		
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.		
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.		
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
из них:	
контрольные работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета восьмой семестр.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06 Конструктор карьеры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Вид компетенции, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1		11	
Тема 1.1. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Содержание учебного материала	3	ОК01 – ОК03 ОК05 ОК09, ЛР 7, ЛР 22
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	Практические занятия 1. Практическое занятие «Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя». 2. Практическое занятие «Формирование портфолио карьерных ресурсов. Оценка цифрового следа». 3. Практическое занятие Деловая игра «Собеседование с работодателем»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. Разработка проекта карьерного плана.	4	
Раздел 2.		12	
Тема 2.1. Профессиональное образование –	Содержание учебного материала	6	ОК02-ОК05 ОК09,

важный этап построения карьеры	Структура системы профессионального образования - среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность).		ЛР 7, ЛР 22
	Практические занятия 1. «Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)». 2. Практическое занятие «Анализ и оценка образовательной программы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Закон об образовании РФ (типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования)	4	
Раздел 3.		15	
Тема 3.1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание учебного материала	6	ОК02-ОК05 ОК09, ЛР 21, ЛР 24
	Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда. Многомерность рынка труда.		
	Практические занятия	4	

	<p>1. Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»</p> <p>2. Практическое занятие «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства»</p> <p>3. Практическое занятие «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы»</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
	<p>Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов.</p> <p>Новые профессии: содержание и перспективы.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России.</p> <p>Выявление и ранжирование востребованных профессий.</p>		
Раздел 4.		16	
Тема 4.1 Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала	3	ОК01-ОК05 ОК09. ЛР 18, ЛР 24
	<p>Карьерное целеполагание.</p> <p>Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории.</p> <p>Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании.</p> <p>Уровни квалификации.</p>		
	Практические занятия	6	

	<p>1. Практическое занятие «Я знаю больше» (командное соревнование по самостоятельно разработанным заданиям по темам 1-3).</p> <p>2. Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»).</p> <p>3. Практическое занятие «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме)</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).</p> <p>Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя.</p> <p>Варианты и правила написания и оформления резюме.</p> <p>Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе</p>	5	ОК 1, 3, 4, 6, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	<p>Дифференцированный зачет</p>	2	
	<p>Всего:</p>	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>

3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи
http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf.
4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации
<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»:
<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»:
<https://demo.nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
6. Справочник профессий Доступ:
<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Электронные ресурсы НСК и НАРК

1. Презентационный ролик НАРК -
https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU
2. Презентационный ролик НСК -

https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE

3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>

4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>

5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>

6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

Видеоматериалы НАРК

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>

2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры" - <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>

3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>

4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/23605/>

5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter <https://bc-nark.ru/media/video/48276/>

6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob <https://bc-nark.ru/media/video/48266/>

7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/313/>

8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>

9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/312/>

10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>

11. Общая характеристика национальной системы квалификаций - <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>

12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>

13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>

14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>

15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)
Освоенные умения:		
-применять техники и приемы эффективного поиска вакансий, построения карьерного пути развития; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос. Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры. Экспертная оценка выполнения практического задания.

<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>Понимание основ психологии общения</p> <p>Анализ взаимосвязи общения и деятельности</p> <p>Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями</p> <p>Воспроизведение видов социальных взаимодействий</p> <p>Воспроизведение техник и приемов общения</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций</p> <p>Воспроизведение этических принципов общения</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей 	<p>Демонстрация профессиональных и личностных умений и навыков на практике</p> <p>Демонстрация личностных результатов в практической деятельности, выполнении и решении задач, практических и проблемных ситуациях</p> <p>Проявление уважения и толерантности в общении со сверстниками</p> <p>Проявление навыков общения и культуры взаимоотношений в коллективе сверстников и педагогов</p> <p>Проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Демонстрация личностных достижений в образовательной деятельности и внеучебной деятельности</p>	<p>Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование по темам разделов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тренинги, деловые игры.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p>

<p>многонационального народа России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. - Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. - Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и 		
--	--	--

<p>традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. - Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. - Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. - Приобретение навыков общения и самоуправления. - Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. - Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. 		
--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 07 Основы бережливого производства

код, специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений

Иркутск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Основы бережливого производства является частью ППССЗ по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
-ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.; - ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.; - ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.; - ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода

<p>- ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>- ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>		Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	ЛР 2	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	ЛР 4	
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	ЛР 10	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
<p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	ЛР 13	
<p>Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	ЛР 14	
<p>Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	ЛР 23	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (8 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия			
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01,2,4,5,6,9,10 ЛР 2
	Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании		
	Практические занятия		
	Составление глоссария основных понятий Бережливое производство		
	Заполнение таблицы «Современные методы повышения эффективности организации производства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме. Составление отчета по практической работе	4	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 01,2,5,7, 10. ЛР 2
	Системы Канбан, «Точно во время», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования		
	Практические занятия		
	Система «точно вовремя»		
	Система TPM		
	SMED- система быстрой переналадки оборудования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме. Составление отчета по практической работе.	4	
Тема 1.3	Содержание учебного материала		ОК 02,4,5,8

Виды потерь и методы их устранения	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.	2	ЛР 2, 4
	Практические занятия		
	5S- система рационализации рабочего места	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме. Составление отчета по практической работе.	4	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками			
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	Содержание учебного материала		ОК 01,2,6,8,9,10 ЛР 14
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	
	Практические занятия		
	Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме. Составление отчета по практической работе.	4	
Тема 2.2 Затраты на качество и потери	Содержание учебного материала		ОК 01,2,3,4,5,7.9 ЛР 13,23
	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	4	
	Практические занятия		
	Проведение анализа производственного или технологического процесса. Выявление и расчет затрат на качество по различным категориям.	2	
Раздел 3. Статистические метода анализа			
	Содержание учебного материала		ОК 01,2,5,8,9,10

Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	2	ЛР 2,4,13
	Практические занятия		
	Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме. Составление отчета по практической работе.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы бережливого производства». Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды. Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, индивидуальные калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Вейдер, М. Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Тю Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. -160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. –М.: Альпина Паблишер, 2017. - 472с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. leanzone.ru
2. leanbase.ru
3. leaninfo.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Джеффри Кю Лайкер. Дао Тайота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

2. Масааки Иман. КАДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основы принципы системы бережливого производства,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме зачета (по результатам работы в течение семестра)
основные методы организации производства на основе концепции БП,		
основные виды потерь, их источники и способы их устранения,		
различные виды статистических методов контроля,		
систему 5С, метод Красных ярлыков		
правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации		
инструменты бережливого производства		
основы процессного подхода		
Умения:		
Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов	применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке	Оценка практических заданий, индивидуальных заданий, выполнение контрольных работ.
Планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь		

	<p>эффективности принятых решений; применяет графические и аналитические методы анализа проблем; применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	
Личностные результаты:		
<p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности на основе наблюдения, тестирования, анкетирования</p>	<p>Проблемная лекция, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)</p>
<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Проявление личного уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда</p>	<p>На основе наблюдения, тестов, анкетирования</p>
<p>Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Демонстрация личного отношения к проблемам защиты окружающей среды собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>На основе наблюдения. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)</p>
<p>Готов соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с членами команды, сотрудничающим с другими людьми, стать проектно-мыслящим.</p>	<p>Демонстрация ответственного отношения к работе, умение эффективно взаимодействовать в коллективе. на основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдения, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>	<p>На основе характеристики с мест прохождения производственной практики, наблюдения, фиксации наличия или отсутствия конфликтов</p>

Приобрёл навык оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	Демонстрация личностных достижений при оценке информации в цифровой среде	На основе разработки проектов, исследований, связанных с данным направлением
Получил возможность самораскрытия и самореализация личности	Демонстрация самореализации личности	На основе разработки проектов, исследований.

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЕ. 07 Основы бережливого производства, представленной преподавателем Верховиной О.Ю.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Наименование рабочей программы на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане	да	
2.	Пункт «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО /примерной программой по профессии/специальности	да	
3.	Таблица «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных занятий в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
4.	Таблица «Тематический план и содержание» содержит перечень разделов учебной дисциплины/профессионального модуля с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
5.	Объемы обязательной и максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося в таблицах «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» и «Тематический план и содержание учебной дисциплины» совпадает	да	
6.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
7.	Раздел «Условия реализации рабочей программы» представлен и содержит требования к материально-техническому обеспечению, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да	
8.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях, основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.	да	
9.	Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Рабочая программа может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

«___» _____ 20__ г.

_____ заместитель директора по УМР

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЕ. 07 Основы бережливого производства,
представленной преподавателем Верхозиной О.Ю.**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
3.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
4.	Структура рабочей программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5.	Разделы рабочей программы выделены дидактически целесообразно	да			
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
7.	Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
8.	Содержание самостоятельной работы обучающихся определено дидактически целесообразно	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
9.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины /профессионального модуля, соответствует ППССЗ/ППКРС/ООП	да			
10.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
11.	Перечень основной и дополнительной литературы включает рекомендуемые источники для реализации в системе СПО	да			
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	да	нет
Рабочая программа может быть рекомендована к утверждению	да	

«___» _____ 20__ г.

_____ председатель СПП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И
ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности

**код, специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений**

Иркутск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности является частью ППССЗ СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
-ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.; - ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.; - ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.; - ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; -грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; -оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;	-структуру семейного бюджета и экономику семьи; -депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане; -виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методику расчета страховых взносов; -виды ценных бумаг; -понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними; -основные элементы банковской системы; -страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты); -правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; -признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>- ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;</p> <p>- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>- ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-применять полученные знания о страховании в повседневной жизни</p> <p>-применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане;</p> <p>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты;</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>-составлять бизнес-план по алгоритму. Знать методику расчета издержек, прибыли, доходов.</p>
--	--	---

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center">ЛР 12</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	5	ОК 01. – ОК 09, ЛР 2, ЛР 13
	1 Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование, как способ повышения благосостояния семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	3	
Тема 1 Депозит	Содержание учебного материала	13	ОК 01. – ОК 09, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
	1 Влияние инфляции на стоимость активов. Показатели инфляции. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ. Банк и банковские депозиты..	4	
	2 Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах.		
	3 Изучение принципов заключения договоров физических лиц с банком.		
	Практическое занятие №1 Решение зада по расчету депозита физического лица	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме. Составление отчета по практической работе	3	
Тема 2 Кредит	Содержание учебного материала	11	ОК 01. – ОК 09, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 ЛР23
	1 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).	2	
	2 Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	6	
	Практическое занятие №2 Расчет процентов по банковским кредитам.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме. Составление отчета по практической работе.	3	

Тема 3 Страхование	Содержание учебного материала		11	ОК 01. – ОК 09, ЛР 13, ЛР 14
	1	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	2	
	2	Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.		
	3	Как использовать страхование в повседневной жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка презентаций по теме. Составление отчета по практической работе.		3	
	Практическое занятие №3		6	
Решение задач по расчету страхового возмещения.				
Тема 4 Инвестиции	Содержание учебного материала		11	ОК 01. – ОК 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	1	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Основные виды ценных бумаг.	4	
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.		
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Понятие «инвестиционный портфель». Место инвестиций в личном финансовом плане		
	Практическое занятие №4		4	
Решение задач по расчету дивидендов по акциям				
Тема 5 Налоги	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме. Составление отчета по практической работе		3	ОК 01. – ОК 09, ЛР 13-ЛР14
	Содержание учебного материала		13	
	1	Принципы работы налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	4	
	2	Использование налоговых льгот и налоговых вычетов		
	Практическое занятие №5		6	
	Расчет налогов, уплачиваемых физическими лицами. Имущественные и социальные налоговые вычеты			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме.		3	

	Составление отчета по практической работе			
Тема 6 Государственные внебюджетные фонды	Содержание учебного материала		6	ОК 01. – ОК 09, ЛР 13-ЛР14
	1	Государственные внебюджетные фонды (понятие, сущность). Появление внебюджетных фондов. РФ.	4	ОК 01. – ОК 09, ЛР 13-ЛР14
	2	Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Методика расчета страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.		
	Практическое занятие №6			
	Расчет страховых взносов в государственные внебюджетные фонды		2	
Тема 7 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала		2	ОК 01. – ОК 09, ЛР 13-ЛР14, ЛР 23
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.	2	
	2	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Изучение кейса «Заманчивое предложение»		
			Всего часов:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности». Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, классная доска, комплект учебно-методической документации, учебные стенды. Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, индивидуальные калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ (действующая редакция от 26.03.2022 г.)
2. Абаев А. Л. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита / А. Л. Абаев, Л. А. Корчагова // Практический маркетинг. - 2017. - № 9. - С. 19-24.
3. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страхование дело. - 2018. - № 2. - С. 32-37.
4. Коркин Р. И. Финансовая грамотность населения и экономическая безопасность: аспекты взаимовлияния / Р. И. Коркин // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 4. - С. 219-222.
5. Перекрестова Т. С. Финансовая грамотность педагога в контексте актуальных тенденций экономического развития страны / Т. С. Перекрестова // Экономика образования. - 2018. - № 1. - С. 75-87.
6. Рождественская Е. С. Налоговая грамотность как основа эффективного процесса налогообложения / Е. С. Рождественская // Управленческий учет. - 2017. - № 9. - С. 82-87.
7. Усманова, С.А. Финансовая грамотность для населения / С.А. Усманова, О.В.Вострикова – М.: ГроссМедиа, 2018. – 345 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

1. <https://fmc.hse.ru/methbank>;

(Банк методических разработок по финансовой грамотности, информация применима для всех тем).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий проблемного характера; - своевременность выполнения и сдачи практических работ; - соблюдение требований к качеству оформления практических работ; - подготовка презентаций сообщений, написание рефератов; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля
<p>Знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -структуру семейного бюджета и экономику семьи; -депозит и кредит, роль депозита и кредита в личном финансовом плане; -виды государственных внебюджетных фондов, их цели, задачи и методику расчета страховых взносов; -виды ценных бумаг; -понятие «инфляция», ее показатели. Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ-знать эти понятия и понимать взаимосвязь между ними; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и фронтальный опрос; - письменные контрольные работы (мониторинги); - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

<p>-основные элементы банковской системы; -страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты); -правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; -признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. -составлять бизнес-план по алгоритму. Знать методику расчета издержек, прибыли, доходов.</p>	
<p>Личностные результаты:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть финансово грамотным и участвующим в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. – Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». – Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой – Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. – Быть готовым обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: стать ответственным сотрудником, дисциплинированным, трудолюбивым, нацеленным на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующим с 	<p>Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ) Анализ размещения материалов в социальных сетях</p>

<p>членами команды, сотрудничающим с другими людьми, стать проектно-мыслящим.</p> <ul style="list-style-type: none">– Приобрести обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.– Получить обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	
--	--

**Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности,
представленной преподавателем Головановой С.В.**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1.	Наименование рабочей программы на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане	да	
2.	Пункт «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО /примерной программой по профессии/специальности	да	
3.	Таблица «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных занятий в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
4.	Таблица «Тематический план и содержание» содержит перечень разделов учебной дисциплины/профессионального модуля с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном Положении	да	
5.	Объемы обязательной и максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося в таблицах «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» и «Тематический план и содержание учебной дисциплины» совпадает	да	
6.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	да	
7.	Раздел «Условия реализации рабочей программы» представлен и содержит требования к материально-техническому обеспечению, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	да	
8.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях, основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.	да	
9.	Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Рабочая программа может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

«___» _____ 20__ г.

_____ заместитель директора по УМР

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 08 Основы финансовой грамотности,
представленной преподавателем Головановой С.В.**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО	да			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний	да			
3.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний	да			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
4.	Структура рабочей программы соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
5.	Разделы рабочей программы выделены дидактически целесообразно	да			
6.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
7.	Объем и содержание лабораторных и практических занятий определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			
8.	Содержание самостоятельной работы обучающихся определено дидактически целесообразно	да			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
9.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины /профессионального модуля, соответствует ППССЗ/ППКРС/ООП	да			
10.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
11.	Перечень основной и дополнительной литературы включает рекомендуемые источники для реализации в системе СПО	да			
12.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ	да	нет
Рабочая программа может быть рекомендована к утверждению	да	

«___» _____ 20__ г.

_____ председатель СПП