**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

код, специальность **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

2019

Иркутск

| | |
|---|---|
| Согласовано:<br>**Председатель СПП**<br>_____/**М.В. Агеев/**<br>Подпись Ф.И.О.<br>**Протокол № 1**<br>**от «12» сентября 2019 г.** | **Разработана на основе ФГОС СПО по специальности:**<br>**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**<br>**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**<br>Укрупненная группа специальностей<br>**Заместитель директора по учебно-методической работе**<br>_____/**Москаленко Н.И/**<br>Подпись Ф.И.О. |

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

*Организация - разработчик*

Разработчики: Гнатюк М.В, преподаватель ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 15

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью ООП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл учебных дисциплин

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности) |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ПК 5.1. | ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | |
| ПК 5.3. | ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | Основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>Основы философского учения о бытии;<br>Сущность процесса познания;<br>Основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 4 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в философию.** | | **1** | ОК.01 – ОК.06 |
| **Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение** | **Содержание учебного материала**<br>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | **1** | |
| **Раздел 2. Историческое развитие философии** | | **15** | |
| **Тема 2.1. Восточная философия** | **Содержание учебного материала**<br>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.<br>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.<br>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. | **1** | ОК.01 – ОК.06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. | | |
| **Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01 – ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| | 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. | **2** | |
| **Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01 – ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| | – Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>– Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | **1** | |
| **Тема 2.4. Средневековая философия.** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01 – ОК.06 |
| | 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | | |
| **Тема 2.5. Философия XVII века.** | **Содержание учебного материала**<br>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. | **2** | ОК.01 – ОК.06 |
| **Тема 2.6. Философия XVIII века** | **Содержание учебного материала**<br>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.<br>3. Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века. | **1** | ОК.01 – ОК.06 |
| **Тема 2.7. Немецкая классическая философия** | **Содержание учебного материала**<br>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.<br>2. Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха | **2** | ОК.01 – ОК.06 |
| **Тема 2.8. Современная западная** | **Содержание учебного материала**<br>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. | **2** | ОК.01 – ОК.06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **философия.** | 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.<br>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.<br>4. Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм. | | |
| **Тема 2.9. Русская философия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01 – ОК.06 |
| | 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | | |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.** | | **16** | |
| **Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | | ОК.01 – ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| **Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК.01 – ОК.06 |
| | 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.** | **Содержание учебного материала**<br>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br>3. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | **1** | ОК.01 – ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| **Тема 3.4.Философская антропология о человеке.** | **Содержание учебного материала**<br>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | **1** | ОК.01 – ОК.06 |
| | **В том числе практических работ** | | |
| | Человек как главная философская проблема (философская антропология) (работа с учебным материалом) | | |
| **Тема 3.5.Философия общества.** | **Содержание учебного материала**<br>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | **1** | ОК.01 – ОК.06 |
| **Тема 3.6.Философия истории.** | **Содержание учебного материала**<br>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), | **1** | ОК.01 – ОК.06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | | |
| **Тема 3.7.Философия культуры.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК.01 – ОК.06 |
| | 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | | |
| **Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК.01 – ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| | 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | | |
| **Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01 – ОК.06 |
| | 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | | |
| | **В том числе практических работ** | | |
| | Философская проблематика этики и эстетики (семинар) | | |
| **Тема 3.10.Философия и религия.** | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК.01 – ОК.06 |
| | 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и в России. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.11.Философия науки и техники.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01 – ОК.06 |
| | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | | |
| | **В том числе практических работ** | | |
| | Философия науки и техники (семинар) | | |
| **Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.01 – ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| | 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| **Всего:** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-методической документации;
– наглядные пособия;
техническими средствами:
– компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, проектор;
– программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2013

2. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.˜ М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3.Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие.˜ М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. (Профессиональное образование).

4. Канке, В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений.˜ М.: Университетская книга; Логос. 2009.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гуревич, П.С. Основы философии : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2015. Режим доступа: http://www.book.ru/book/916566
2. Лешкевич, Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 317 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58977.html. – ЭБС «IPRbooks»
3. .HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/
4. 2.HTTP://PHILOSOPHY.RU/

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы философии : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев [и др.].˜ Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Скирбекк Г. История философии: учеб. пособие / пер. с англ. В.И. Кузнецова.˜ М.: Гуманитарно-издательский центр «Владоссс», 2008.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания**<br>- основные категории и понятия философии<br>- роль философии в жизни человека и общества<br>- основы философского учения о бытии<br>- сущность процесса познания<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий<br><br>**Умения**<br>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, | Критерии оценивания устного ответа:<br>Оценка «5» ставится, если студент:<br>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;<br>3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;<br>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.<br>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.<br>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.<br>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | Устный, письменный опросы<br>Выполнение тестовых заданий<br>Выполнение домашних заданий<br>Дискуссии, диалоги<br>Решение ситуационных задач<br>Подготовка рефератов, докладов и сообщений |
| | Критерии оценивания тестовых заданий<br>Оценка «5» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 92% от всех заданий,<br>Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от всех заданий,<br>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 60% от всех заданий,<br>Оценка «2» ставится, если обучающийся правильно выполнил менее 60% от всех заданий | |
| | Критерии оценивания домашней работы<br>Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. | |

| | | |
|---|---|---|
| ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.<br>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной ошибки и двух недочетов.<br>Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. | |
| | Критерии оценивания практической работы:<br>Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов<br>Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов<br>Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов<br>Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов. | Практическое занятие<br>Написание эссе |
| | Критерии оценивания эссе<br>Оценка «5» ставится, если работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.<br>Оценка «4» ставится, если работа написана грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.<br>Оценка «3» ставится, если в работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.<br>Оценка «2» ставится, если работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству. | |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

код, специальность **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск
2019

| | |
|---|---|
| Согласовано:<br>**Председатель СПП**<br>_____/**М.В. Агеев/**<br><br>**Протокол № 1**<br>**от «12» 09 2019 г.** | Разработана на основе ФГОС СПО и ПООП по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей<br><br>**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**<br>Укрупненная группа специальностей<br><br>**Заместитель директора по учебно-методической работе**<br>_____/**Н.И. Москаленко** |

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

Разработчик: Мелентьев Валерий Фролович, преподаватель.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебная дисциплина «история» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной | -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br>-ретроспективный |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.<br>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | | анализ развития отрасли. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | **68** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 18 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел** 1. **Россия** и **мир** в **конце XX – начале XXI** вв. | | | |
| **Тема** 1.1. **Введение** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01-ОК.08 |
| | Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. | 2 | |
| | Заполнение схемы «Новейшая история». Работа с картой. | 2 | |
| **Тема** 1.2. **Перестройка** в **СССР** и **распад советского лагеря** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01-ОК.08 |
| | Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.<br>Изменения в правовой и государственной системе.<br>Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. | 4 | |
| | **Практические занятия**<br>Проведение деловой игры на тему «Распад СССР: за и против» | 1 | |
| **Тема** 1.3. **Распад СССР** | **Содержание учебного материала** | | ОК.01-ОК.08<br>ОК.10 |
| | Крах политики перестройки.<br>Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы.<br>Последствия распада Советского Союза | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Проведение дискуссии на тему «Итог или закономерность распад СССР» | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема** 1.4<br>**Особенности развития стран** Азии в **конце XX – XXIвв**. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.01-ОК.08 |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | |
| | | | |
| | **Практические занятия**<br>Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – XXI вв. | 1 | |
| | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема** 1.5<br>**Африка в конце XX – начале XXI в.** | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. | 1 | |
| **Тема** 1.6.<br>**Страны Латинской Америки** в **конце XX – начале XXIвв**. | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК.01-ОК.08 |
| | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.<br>Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. | | |
| | **Практические занятия**<br>Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX - нач. XXI вв. | 1 | |
| **Тема** 1.7.<br>**США на рубеже тысячелетий** | **Содержание учебного материала**<br>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. | 3 | |
| | **Практические занятия**<br>Определение основных характеристик социально-экономического, политического и международного положения США. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема** 1.8.<br>**Европа** в **конце** XX – **начале XXIвв**. | **Содержание учебного материала**<br>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь. Отношения с Россией. | 2 | ОК.01-ОК.08<br>ОК.10 |
| | **Практические занятия**<br>Выполнение тестовых занятий по теме: «Европа в конце XX- XXIвв.» | 1 | |
| **Тема** 1.9.<br>**Интеграционные процессы конца XX – начала XXI** вв. | **Практические занятия**<br>Характеристика интеграционных процессов конца XX – начала XXIвв. | 2 | ОК.01-ОК.08 |
| | **Содержание учебного материала**<br>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. | 6 | |
| | **Практические занятия**<br>Проведение дискуссии на тему «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». | 1 | |
| **Тема** 1.10.<br>**Россия** в **1991-1999гг**. | **Содержание учебного материала**<br>Становление новой Российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.. Конституция Российской Федерации. Система разделения властей. Президент. Государственная Дуа. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2002гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, стабильность. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия | 4 | ОК.01-ОК.08 |
| | **Практические занятия**<br>Проведение дискуссии на тему: «Россия в 1991 – 1999гг; варианты и направления развития» | 1 | |
| **Тема** 1.11. | **Содержание учебного материала** | | ОК.01-ОК.08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Российская Федерация** в **2000**-е **годы**. | Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х гг. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения Отношения: федерация – субъекты.. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. | 4 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема** 1.12. **Локальные** и **региональные конфликты современности**. | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.<br>Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. | 4 | ОК.01-ОК.08 |
| **Тема** 1.13. Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки РФ. | | |
| | **Практические занятия**<br>Проведение дискуссии на тему: «Тенденции развития Российской Федерации на пороге нового тысячелетия» | 2 | |
| | | | |
| **Тема 1.14. Мир** в **XXI веке**. **Международные отношения** в **современном мире** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК.01-ОК.08 |
| | Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика,, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. | | |
| **.** | **Практические занятия**<br>Характеристика развития международных отношений в XXI в. | 1 | |
| **Тема 1.15 Место Российской Федерации** в **современном мире** | **Содержание учебного материала.**<br>Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики. | 4 | ОК.01-ОК.08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение дискуссии на тему: «Место Российской Федерации в современном мире». | | |
| | **Дифференцированный зачёт** | 1 | |
| | **Всего:** | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензированным программным обеспечением, плазма.

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, исторические карты);

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания:**

1. Артемов В. В. История [Текст]: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образов/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 9-е изд., стереотип. — М. Издательский центр «Академия», 2015. — 368 с. [Рекомендовано МО РФ]

2. Семин, В.П. История. : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

3. Самыгин, С.И. История. : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. (ЭБС BOOK. ru)

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. История. Единый портал для учащихся [Электронный ресурс] // Гуманитарий: электронный журнал. 2015. URL: - http://humanitar.ru/ . (дата обращения 1.09.2015)

2. Теоретические материалы по разделам курса «История» [Электронный ресурс] // Хочу всё знать: электронный журнал. 2015 URL: http://www.set-3945.znaet.ru/site.xp/049051051.htm.l (дата обращения 1.09.2015)

3. Тренировочные задания [Электронный ресурс] // Он лайн тестирования по учебным дисциплинам. URL http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/3. Дата обращения (1.09.2015)

4. Геополитическое положение России [Электронный ресурс] // Россия и мир: электронный журнал. 2015 URL http://www.grandars.ru/college/filosofiya/problemy-sovremennosti.html (дата обращения 1.09.2015)

5. Библиотека научных статей [Электронный ресурс] // сайт содержит библиотеку научных статей по различным периодам мировой истории URL:- http://lesson-history.narod.ru/. (дата обращения 1.09.2015)

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Артёмов, В. В. История отечества с древнейших времён до наших дней [Текст] / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - М. : Академия, 2014. - 360 с.

2. История России [Текст] / А.С. Орлов и др. - М. : Проспект, 2013. - 520 с.

3. История России [Текст] / Под ред. А.А. Радугина. - М. : Центр, 2015. - 352 с..

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения**<br>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.<br>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>Составление исторических и аналитических справок, заполнение аналитических таблиц. | Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий.<br>- аналитическая работа с текстами<br>-самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>-устные и письменные ответы на вопросы;<br>-участие в беседе. |
| **Знания**<br>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического | Выявление основных направлений развития регионом мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), представление презентаций, вычленение основных ключевых позиций.<br><br>Осуществление поиска и анализа информации, | |

| | | |
|---|---|---|
| и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br>-ретроспективный анализ развития отрасли. | необходимой для раскрытия основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальность **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск

2019

| | |
|---|---|
| **Согласовано:**<br><br>**Председатель СПП**<br>_____/ М.В Агеев/<br>Подпись ФИО<br><br>**Протокол № 1**<br>**от «12» сентября 2019 г.** | **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности**<br>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей<br>**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**<br>Укрупненная группа специальностей<br><br>**Заместитель директора по учебно-методической работе**<br>_____/ Н.И. Москаленко/<br>Подпись ФИО |

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Л.В. Ермакова, В.А. Леонов, преподаватели

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Дисциплина входит в цикл общих и гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>-понимать тексты на базовые профессиональные темы,<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,<br>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,<br>-особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности. |

## 2. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| Обязательная учебная нагрузка | 190 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 158 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| *Промежуточная аттестация в форме зачета – 3,4,6 семестр, дифференцированного зачета – 8 семестр* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** «иностранный язык в профессиональной деятельности»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Коррективный курс.** | | | |
| Тема 1.1. Артикль. Имя существительное. Существительное в роли определения.<br>Имя числительное. | Повторение правил употребления артиклей**.**<br>Понятия «исчисляемость» и «неисчисляемость» существительного, образование множественного числа существительных.<br>Притяжательный падеж. Имя числительное. | 1 | ОК 01 – ОК 06<br>ОК 09 - ОК 10 |
| Тема 1.2. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Классификация прилагательных английского языка. Практическое применение сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий в устной и письменной речи. | 1 | |
| Тема 1.3. Предлоги английского языка. | Классификация предлогов английского языка.<br>Составные предлоги. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 1.4.Формы глаголов to be / to have. Понятие о фразовых глаголах | Формы глагола to be.<br>Формы глагола to have.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 1<br><br>1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 1.5. Временные формы английского глагола. Активный залог. | Значение и образование временных форм активного залога.<br>Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 1.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог. | Значение и образование временных форм пассивного залога.<br>Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 1<br><br>1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 2. Страноведение. Региональный компонент.** | | | ОК 01 – ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Из истории Иркутска. | Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений.<br>Работа с текстом “Irkutsk” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту. | 2 (лекция) | |
| Тема 2.2. Площадь трех церквей. | Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.<br>Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 2.3. Центр Иркутска. | Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный).<br>Проектирование диалогов. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 2.4. Главные улицы Иркутска. | Работа с текстом (чтение, перевод, проектирование диалогов).<br>Активизация в устной речи ЛЕ по теме. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 2.5. Колледжи и университеты Иркутска. | Работа с текстом «Колледжи и университеты Иркутска».<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 2.6. Озеро Байкал. | Артикли с географическими названиями. Введение и отработка новой лексики<br>Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 3. Словообразование в английском языке** | | | |
| Тема 3.1. Словообразование с помощью аффиксации | Составление диалогических и монологических высказываний с использованием изученной грамматики и лексики | 2 (лекция) | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 3.2. Работа со словарем. Виды словарей. Технические словари | Введение и отработка лексических единиц по теме. Умение работать с разными видами печатных и электронных словарей.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 3.3. Конверсия | Работа с текстами. Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 3.4. Словосложение | Выполнение лексико-грамматических текстов. Анализ ЛЕ<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 1<br><br>1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 4. Англоязычные страны. Великобритания.** | | | |
| Тема 4.1.<br>Великобритания. | Работа с картой. Аудирование текста по теме «Великобритания».<br>Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. | 2 (лекция) | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 4.2. | Правила литературного перевода. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Политическая система Великобритании. Население Великобритании. | Литературный перевод текста «Население Великобритании». | | |
| Тема 4.3.<br>Известные города Великобритании. | Работа с текстами «London» и др. – чтение, перевод.<br>Выполнение лексико- грамматических упражнений по текстам.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 1<br><br>1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 4.4. Праздники в Британии. | Аналитическая работа с текстами. Составление краткого изложения основного содержания текстов. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 5. Англоязычные страны. Соединённые Штаты Америки.** | | | |
| Тема 5.1.<br>Соединенные штаты Америки (история открытия Америки). | Географическое положение США (работа картой).<br>Работа с текстом «Открытие Америки». | 2 (лекция) | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 5.2.<br>Политическое устройство США. | Работа с текстом по теме; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы.<br>Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст – опору. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 5.3.<br>Известные города Америки (Вашингтон, Нью-Йорк и др.). | Работа с картой. Чтение текстов с целью извлечения необходимой информации.<br>Составление кратких пересказов мини - текстов. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 5.4. Праздники в Британии. | Аналитическая работа с текстами. Составление краткого изложения основного содержания текстов. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 6. Англоязычные страны. Канада.** | | | |
| Тема 6.1.<br>Канада<br>(географическое положение и особенности климата). | Чтение текстов о Канаде, перевод с помощью словаря.<br>Работа с картой, составление монологического высказывания о Канаде. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 6.2. Политическое устройство Канады | Отработка лексики по теме «Политическое устройство Канады».<br>Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 7. Англоязычные страны. Австралия и Новая Зеландия.** | | | |
| Тема 7.1.<br>Австралия<br>(история освоения). | Числительные, чтение дат. Введение нового лексического материала по теме «Австралия».<br>Работа с текстом – перевод с помощью словаря. | 1 | ОК 09 – ОК 06 |
| Тема 7.2. | Чтение текста «Австралия». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Население Австралии. | Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту | | |
| Тема 7.3.<br>Уникальность животного мира Австралии. | Чтение текста «Животные Австралии»<br>Актуализация изученных грамматических явлений (времена глагола, имя существительное) | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| **Раздел 8. Англоязычные страны. Новая Зеландия.** | | | |
| Тема 8.1.<br>Новая Зеландия<br>(история открытия и географическое положение). | Работа с новыми лексическими единицами (словарь).<br>Аудирование текста. Составление плана текста, пересказ по плану. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 9. Молодежь в современном обществе.** | | | |
| Тема 9.1. Молодёжь в современном мире. | Чтение текстов о молодежных субкультурах в разных странах мира<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений к текстам, работа со словарем | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 10. Лексические и грамматические средства языка в сфере технического общения.** | | | |
| Тема 10.1.<br>Научно-технический прогресс. | Чтение текста «Научно-технический прогресс» с полным пониманием.<br>Составление вопросов к тексту (типы вопросительных предложений). Работа со словарем. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 10.2.<br>Профессии. Профессиональные. качества | Введение и отработка новой лексики по теме «В мире профессий». Работа со словарем.<br>Чтение текста «В мире профессий» | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 10.3.<br>Лексико-грамматические единицы, связанные с математическими действиями. | Числа: количественные, порядковые, дробные, десятичные. Проценты. Счет. Цифровые системы.<br>Словообразование. Меры длины, массы. Сочинительные союзы | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 10.4.<br>История развития различных инструментов. | Работа с текстом – составление вопросов к тексту.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 10.5.<br>Систематизация лексических и грамматических навыков. Многозначность слов | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. Варианты контекстуального перевода многозначных слов Грамматический анализ. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 11. Введение лексики профессиональной направленности.** | | | |
| Тема 11.1. Порядок слов в английском предложении. Виды английского предложения. Транслитерация. Сокращения | Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме. | 1 | |
| Тема 11.2. Введение лексики по теме «Что такое инженерия?». Модальные глаголы. | Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.<br>Формы модальных конструкций, их значения и правила применения<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 1<br><br><br>1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 11.3. Виды вопросов | Правила формулирования общего, специального, альтернативного и разделительного вопросов. Проектирование на базе пройденной лексики мини-диалогов. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 11.4. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Что такое инженерия?». | Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста, составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 11.5. Времена английского глагола пассивного залога. | Значение, образование и правила употребления временных форм Simple, Progressive и Perfect в пассивном залоге. | 1 | |
| Тема 11.6. Введение лексики по теме «Гражданское строительство». | Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 1<br><br><br>1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 11.7. Систематизация лексических и грамматических навыков. | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.<br>Свободно ориентироваться в переводе и употреблении временных форм на основе лексики раздела; проводить грамматический анализ; активно применять данные формы при формулировании устных и письменных высказываний.<br>**Самостоятельная работа обучающихся** | 1<br><br><br><br><br>1 | ОК 09 – ОК 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение теста | | |
| Тема 11.8. Условные предложения | Виды условных предложений. Правило согласования времен в условных предложениях. Правила перевода условных предложений с русского на английский язык. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 11.9. Введение лексики по теме «Современные тренды в инженерии». Интернационализмы. | Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 11.10. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Современные тренды в инженерии». | Работа со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста, составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении; формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 11.11. Систематизация лексических и грамматических навыков. | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.<br>Свободно ориентироваться в переводе и формулировании условных предложений на основе лексики раздела; проводить грамматический анализ; активно применять данные пройденные грамматические формы при формулировании устных и письменных высказываний | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 11.12. Профессия «Дорожный рабочий» | Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 12. Работа с текстами профессиональной направленности.** | | | |
| Тема 12.1. Условные предложения. | Виды условных предложений, правила перевода на русский язык и формулирования на английском. | 2(лекция) | |
| Тема 12.2. Систематизация лексических и грамматических навыков в области применения видо-временных форм.<br>Проверочная работа. | Выявление уровня знаний по разделам грамматики: Времена активного залога, Времена пассивного залога. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 12.3. Согласование времён при образовании косвенной речи. | Структура предложений прямой и косвенной речи. Правила согласования времён в косвенной речи при наличии в главной части настоящих или прошедших форм. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 12.4. Терминология в разных | Правила произношения и значение новых лексических единиц. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| видах дорожных работ | Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. | | |
| Тема 12.5. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Терминология в разных видах дорожных работ». | Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов. | 1 | |
| Тема 12.6. Проектирование логически-последовательного письменного сообщения. | Технология планирования и логически последовательное построение краткого письменного сообщения по теме, используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. | 2 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 12.7. Метрическая система. Совершенствование навыка работы с техническим текстом. | Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления.<br>Систематизация грамматических знаний (грамматический анализ). | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 12.8. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Метрическая система». | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, используя текст - опору; лексический и грамматический минимум необходимый для данной темы. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 12.9. Дизельный двигатель. Совершенствование навыка работы с техническим текстом. | Правила произношения и значение новых лексических единиц. Правила работы с текстом, содержащим лексику технического направления. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 12.10. Активизация в устной и письменной речи лексики по теме «Дизельный двигатель». | Тематическая лексика. Правила формулирования вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и разделительный). Проектирование диалогов. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 12.11. Систематизация лексических и грамматических навыков. | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.<br>Умение ориентироваться в переводе и формулировании условных предложений на основе лексики раздела; формулировать правильный перевод предложений в косвенной речи, проводить грамматический анализ; активно применять данные пройденные грамматические формы при формулировании устных и письменных высказываний.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br>1 | ОК 01 – ОК 06 |
| **Раздел 13. Материалы** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13.1. Материалы природные и искусственные | Особенности работы с научно-популярным текстом.<br>Правила работы со словарём. Нюансы перевода клише, идиоматических выражений.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 1<br><br><br>1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 13.2. Свойства материалов | Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.<br>Составление плана и использование новой лексики и грамматических конструкций в письменном изложении «Свойства материалов». | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 13.3.Композитные материалы | Работа с текстом «Композитные материалы» (чтение, перевод, проектирование диалогов).<br>Активизация в устной речи ЛЕ по теме.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 2<br><br><br>1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема13.4. Металлы | Аудирование и чтение текста по теме «Металлы».<br>Работа с текстом – выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 13.5. Временные формы английского глагола. Активный залог. | Значение и образование временных форм активного залога.<br>Практическое применение в устной и письменной речи временных форм активного залога. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 13.6. Временные формы английского глагола. Пассивный залог. | Значение и образование временных форм пассивного залога.<br>Практическое применение в устной и письменной речи временных форм пассивного залога. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 13.7. Презентация темы «Материалы». | Активизация в устной речи тематической лексики.<br>Совершенствование навыка практического применения изученной лексики и грамматики. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 14. Безопасность на дорогах** | | | |
| Тема 14.1.<br>Дорожные знаки и указатели | Повторение грамматического материала: оборот there is/there are; типы вопросительных предложений.<br>Работа с текстом “Дорожные знаки” – введение и отработка новых ЛЕ, составление вопросов к тексту.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 1<br><br><br>1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 14.2.<br>Дорожная разметка | Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении | | |
| Тема 14.3.<br>Правила безопасности. | Работа с текстом «Правила безопасности» (чтение и перевод).<br>Проектирование диалогов. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 14.4.<br>Контроль дорожного движения | Работа с текстом «Traffic Control» (чтение, перевод, проектирование диалогов).<br>Активизация в устной речи ЛЕ по теме | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 14.5. Безопасность пешеходов. Типы тротуаров, переходы | Введение и отработка лексических единиц по теме «Types of Pavements».<br>Работа с текстом – выделение главного, составление плана текста | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 14.6. Работа с текстами по теме «Безопасность на дорогах» | Правила литературного перевода<br>Моделирование диалогов по теме «Безопасность на дорогах” | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 14.7. Работа с текстами по теме «Безопасность на дорогах» | Активизация в устной речи тематической лексики<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 15. Знаменитые люди Великобритании и США.** | | | |
| Тема 15.1.<br>Выдающиеся зарубежные учёные. Дж. Стефенсон. Дж. Уатт. Дж. Джоуль. | Работа с текстом по теме «Учёные Великобритании и США».<br>Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 1<br><br>1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 15.2.<br>Выдающиеся ученые России.<br>Д. Менделеев. М. Ломоносов | Применение просмотрового чтения текста «Выдающиеся писатели Великобритании и США»для выявления основного содержания.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 15.3.<br>Знаменитые музыканты и актеры. | Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.<br>Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении | 2 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 15.4.<br>Систематизация лексико-грамматических навыков. | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 1<br><br>1 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 16. Защита окружающей среды.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 16.1. Экологические проблемы. | Изучение лексического материала текста.<br>Активизация новой лексики в устной и письменной речи.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 2<br><br>1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 16.2. Загрязнение воды и воздуха. | Работа с новой лексикой. Активизация новых лексических единиц в устной и письменной речи. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 16.3. Радиационное загрязнение окружающей среды. | Работа с текстом, со словарём и справочной литературой; определение главного в содержании текста.<br>Составление плана и использование пройденной лексики и грамматических конструкций в письменном изложении | 4 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 16.4. Организации мира на защите окружающей среды. | Литературный перевод<br>Составление вопросительных предложений к содержанию текста. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 17. Мои планы на будущее.** | | | |
| Тема 17.1. Проблемы молодёжи. | Работа с текстом «Problems of the youth» (чтение, перевод).<br>Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. | 2 | |
| Тема 17.2. Молодёжная культура. | Работа с текстом «Culture of the youth» (чтение, перевод).<br>Моделирование диалогов по теме «Culture of the youth».<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 2<br><br>1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 17.3. Отдых и развлечения. | Аналитическая работа с текстами по теме.<br>Активизация новых ЛЕ по теме в устной речи (диалог, монолог). | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 17.4. Выбор профессии | Работа с текстом «Выбор профессии» (чтение, перевод).<br>Проектирование и презентация мини-сообщения по теме. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 17.5. Дорожное строительство как профессия | Аналитическая работа с мини-интервью по теме «I and my future life».Планирование и проектирование презентации по теме. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 17.6. Из истории дорожного строительства | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.<br>Активизация в устной речи лексики раздела. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 18. Систематизация лексических и грамматических знаний. Перевод технических текстов.** | | | |
| Тема 18.1. Повторение правил базовой грамматики английского языка | Повторение правил базового грамматического раздела английского языка.<br>Выполнение практических заданий для закрепления. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 18.2. Временные формы английского глагола активной | Повторение правил образования и применения временных форм английского глагола активной формы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формы. | Выполнение практических заданий для закрепления. | | |
| Тема 18.3. Временные формы английского глагола пассивной формы. | Повторение правил образования и применения временных форм английского глагола пассивной формы.<br>Выполнение практических заданий для закрепления. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 18.4. Согласование времён. | Правило согласования времён в условных предложениях и предложениях, содержащих косвенную речь. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 18.5. Систематизация лексических и грамматических знаний | Систематизация лексических и грамматических знаний.<br>Проверочная работа.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 2<br><br>1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 18.6. Зачетное занятие. | Практическое применение лексико-грамматических знаний в письменной и устной речи. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 19. Дорожное строительство** | | | |
| Тема 19.1. Эволюция дорожного строительства | Изучение новых ЛЕ.<br>Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту.<br>Контрольное чтение отрывков. | 2 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 19.2. Программа улучшения дорог | Изучение новых ЛЕ. Контрольное чтение отрывков.<br>Построение вопросительных предложений к содержанию текста. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 19.3. Правила строительства дорог | Изучение новых ЛЕ. Отработка новой лексики<br>Построение вопросов и ответов к тексту | 2 | |
| Тема 19.4. Типы дорог | Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту.<br>Чтение и перевод текста. | 3 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 19.5. Дороги в Японии | Формирование навыков перевода технических текстов<br>Выявление примеров прошедшего времени | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 19.6. Строительство мостов | Повторение правила употребление артиклей.<br>Составление краткого содержания текста. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 19.7. Строительство туннелей. | Совершенствование навыка работы с текстом.<br>Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 19.8. Строительство дамб | Отработка новой лексики при выполнении лексико-грамматических упражнений к тексту.<br>Чтение и перевод текста. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 19.9. Геотекстильные материалы (Geotextile Materials) | Аналитическая работа с текстами по теме, проведение сравнительного анализа. | 2 | ОК 01 – ОК 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повторение грамматических тем: Порядок слов в английском предложении; Типы английского предложения.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 1 | |
| Тема 19.10. Дорожные машины (работа с техническим словарем) | Систематизация лексических знаний по темам раздела.<br>Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений. | 2 | |
| Тема 19.11. Систематизация грамматических знаний. | Систематизация грамматических знаний по темам раздела.<br>Выполнение тренировочных и закрепляющих упражнений.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 2<br><br>1 | |
| **Раздел 20. Современное дорожное полотно** | | | |
| Тема 20.1. Асфальтовое покрытие | Чтение и перевод тематического текста.<br>Активизация лексики в устной и письменной речи.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста | 2<br><br>2 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 20.2. Наполнители асфальтового покрытия | Совершенствование навыка работ с текстом.<br>Построение вопросов и ответов к тексту. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 20.3. Арматурные сетки из полиэстера | Повторение правила употребление артиклей.<br>Составление краткого содержания текста. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 20.4. Полимеры в дорожном строительстве | Повторение темы «Образование множественного числа существительных».<br>Совершенствование навыков перевода текстов. | 2 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 20.5. Способы защиты от наводнений | Повторение темы «Степени сравнения прилагательных и наречий».<br>Написание короткого изложения по содержанию текста. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 20.6. Бетонные дороги | Работа с текстом. Грамматический анализ текста.<br>Грамматический практикум. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 20.7. Систематизация лексических знаний. | Выявление и анализ уровня знаний изученных лексических тем.<br>Тестирование.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение теста | 2<br><br>2 | ОК 09 – ОК 10 |
| **Раздел 21. Грамматический практикум.** | | | |
| Тема 21.1. Систематизация правил базовой грамматики. | Практическое применение базовых грамматических правил при выполнении контрольных заданий. | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 21.2. Порядок слов в | Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| английском предложении. | Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме. | | |
| Тема 21.3. Виды английского предложения. | Перевод с русского языка и формулирование на английском языке высказываний в утвердительной и отрицательной форме. | 1 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 21.4. Видо-временные формы английского глагола. | Значение, образование и правила употребления настоящих, прошедших и будущих временных форм активного и пассивного залога. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| Тема 21.5. Правила согласования времен. | Умение ориентироваться в переводе и формулировании условных предложений на основе лексики раздела; формулировать правильный перевод предложений в косвенной речи, проводить грамматический анализ; активно применять данные пройденные грамматические формы при формулировании устных и письменных высказываний. | 4 | ОК 01 – ОК 06 |
| Тема 21.6. Зачетное занятие. | Практическое применение лексико-грамматических знаний в письменной и устной речи. | 2 | ОК 09 – ОК 10 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | | **190** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:
кабинет «иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета:**
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект дидактического материала по темам;
- контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
- комплект тестов и контрольных работ по разделам.

**Технические средства обучения**: компьютер с колонками.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова «Английский язык» - Москва «Академия», 2016г.
2. В.Тимофеев UP&UP11: Student'sbook/Учебник английского языка- Москва «Академия», 2016г.
3. И.П. Агабекян «Английский для средних специальных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016г.
4. А.С. Восковская, Т.А. Карпова «Английский язык для средних специальных учебных заведений» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015г.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] http://www.videojug.com(дата обращения 15.08.2018)
2. Материалы для изучающих английский язык : лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info(Дата обращения 11.08.2018)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 2009г.
2. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2015г.
3. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 2017г.
4. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2014г.
5. М.А. Гацкевич «Английский для абитуриентов» - СПб.: КАРО, 2016г.
6. Англо-русский словарь объёмом не менее 25.000 слов.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | |
| **Умения:**<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>-понимать тексты на базовые профессиональные темы,<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,<br>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>**Знания:**<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,<br>-особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности. | Моделирование диалогов и их воспроизведение в устной речи.<br><br>Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий после восприятия тематического текста на слух.<br><br>Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники)<br><br>Составление разных типов предложений на английском, с использованием пройденных грамматических и лексических единиц. | Выполнение устных упражнений и письменных практических заданий.<br>- аналитическая работа с текстами<br>-самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);<br>-устные и письменные ответы на вопросы;<br>-участие в беседе. |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

код. специальности: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск
2019

| | |
|---|---|
| Согласовано:<br><br>Председатель СПП<br>_____/М.В.Агеев/<br>*Подпись Ф.И.О.*<br><br>Протокол № 1<br>от «12» 09 2019 г. | Разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей<br><br>**23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта**<br>Укрупненная группа специальностей<br>Заместитель директора<br>по УМР<br>_____/Н.И. Москаленко<br>Подпись Ф.И.О. |

*Организация – разработчик:* ГБПОУ ИО «ИКАТиДС

Разработчики: С.Ю. Анашкевич, Н.Л. Наумова, С.А. Гущин., Д.К. Борисов

## СОДЕРЖАНИЕ


| | СТР. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 04 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью учебного цикла.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие<br>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>Основы здорового образа жизни;<br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии.<br>Средства профилактики от перенапряжения и стресса |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | 168 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 164 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1.** | **Научно-методические основы формирования физической культуры личности.** | | |
| Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурном развитие личности | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | **4** | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| **Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности** | | | |
| **Тема 2.1. ОФП контроль.** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| | Выполнение комплекса обще развивающих упражнений с обручем. Выполнение строевых упражнений: построений, перестроений. Выполнение тестов для определения уровня физической подготовленности | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическая работа № 1**<br>Подводящие упражнения для сдачи тестов для определения уровня физической подготовленности. | **2** | |
| | **Практическая работа № 2**<br>ОРУ для мышц ног. Подтягивание на высокой перекладине. Вис на согнутых руках. | **2** | |
| | **Практическая работа № 3**<br>ОРУ для мышц рук. Прыжок в длину с места. Челночный бег. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 4**<br>Выполнение упражнений для воспитания выносливости. Прыжки через скакалку | **2** | |
| | **Практическая работа № 5**<br>Комплекс упражнений для развития быстроты. Поднимание опускание туловища из положения лежа. | **2** | |
| **Раздел 3. Легкая атлетика** | | **26** | |
| **Тема 3.1. Бег на короткие дистанции.** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| | Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическая работа № 6**<br>Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений | 2 | |
| | **Практическая работа № 7**<br>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | 2 | |
| | **Практическая работа № 8**<br>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив | 2 | |
| | **Практическая работа № 9**<br>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив | 2 | |
| | **Практическая работа № 10**<br>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив | 2 | |
| | **Практическая работа № 11**<br>Сдача контрольного норматива в технике бега с препятствием | **2** | |
| **Тема 3.2.Бег на длинные дистанции** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| | Техника бега по дистанции | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическая работа № 12**<br>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив | 2 | |
| | **Практическая работа № 13**<br>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 14**<br>Кроссовая подготовка | **2** | |
| **Тема 3.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| | Техника бега на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическая работа № 15**<br>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов | 2 | |
| | **Практическая работа № 16**<br>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега | 2 | |
| | **Практическая работа № 17**<br>Прыжки через планку на двух ногах (результат) | **2** | |
| | **Практическая работа № 18**<br>Прыжок вверх из полного приседа, приседание на одной ноге | **2** | |
| **Раздел 4. Волейбол** | | **52** | |
| **Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча** | **Содержание учебного материала** | **16** | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| | Стойки и перемещения волейболиста. Специальная подготовка. Техника приёма и передачи мяча | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическая работа № 19**<br>Выполнение комплекса ОРУ с волейбольным мячом. | 2 | |
| | **Практическая работа № 20**<br>Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков | 2 | |
| | **Практическая работа № 21**<br>Совершенствование техники стоек и перемещений волейболиста | 2 | |
| | **Практическая работа № 22**<br>Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование и выполнение специальных упражнений волейболиста. | 2 | |
| | **Практическая работа № 23**лементами волейбола. | 2 | |
| | **Практическая работа № 24** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, | | |
| | **Практическая работа № 25** по подачам мяча. | 2 | |
| | **Практическая работа № 26**<br>Верхние и нижние передачи мяча в движении и на месте | **2** | |
| **Тема 4.2Техника подачи мяча. Техника нападающего удара** | **Содержание учебного материала** | **16** | **ОК02,**<br>**ОК03,**<br>**ОК06,**<br>**ОК08** |
| | Техника подачи мяча. Техника нападающего удара | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическая работа № 27**<br>Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Совершенствование, закрепление и совершенствование техники приёма и передачи мяча, выполнение специальных упражнений волейболиста. | 2 | |
| | **Практическая работа № 28**<br>выполнение специальных упражнений волейболиста. Верхняя прямая подача. | 2 | |
| | **Практическая работа № 29**<br>Боковая прямая подача мяча. | 2 | |
| | **Практическая работа № 30**<br>Выполнение контрольных нормативов по передачам мяча. | 2 | |
| | **Практическая работа № 31**<br>Совершенствование техники нападающего удара. Выполнение специальных упражнений волейболиста для нападающего удара. | 2 | |
| | **Практическая работа № 32**<br>Техника нижней подачи и приёма после неё | 2 | |
| | **Практическая работа № 33**<br>Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | **Практическая работа № 34**<br>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. | 2 | |
| **Тема 4.3. Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении** | **Содержание учебного материала** | **20** | **ОК02,**<br>**ОК03,**<br>**ОК06,** |
| | Техника блокирования. Техника игры в защите. Техника игры в нападении Тактика игры | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тактика игры** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | **ОК08** |
| | **Практическая работа № 35**<br>Выполнение комплекса ОРУ . Совершенствование техники игры в защите. | 2 | |
| | **Практическая работа № 36**<br>Выполнение комплекса ОРУ с элементами подвижных игр. Совершенствование техники одиночного и группового блокирования. | 2 | |
| | **Практическая работа № 37**<br>Совершенствование техники одиночного и группового блокирования. | 2 | |
| | **Практическая работа № 38**<br>Закрепление техники подач и нападающего удара. | 2 | |
| | **Практическая работа № 39**. Выполнение контрольных нормативов по технике нападающего удара. | 2 | |
| | **Практическая работа № 40**<br>Выполнение контрольных нормативов по технике блокирования. Участие в учебной игре. | 2 | |
| | **Практическая работа № 41**<br>Совершенствование техники игры в нападении. Закрепление техники игры в защите. | 2 | |
| | **Практическая работа № 42**<br>Учебная игра .Выполнение контрольных нормативов по технике игры в защите. | 2 | |
| | **Практическая работа № 43**<br>Выполнение контрольных нормативов по технике подач, нападающего удара. | 2 | |
| | **Практическая работа № 44**<br>Участие в судействе. Участие в контрольной игре. | 2 | |
| **Раздел 5. Баскетбол** | | **48** | |
| **Тема 5.1. Техника владения мячом. Техника бросков в корзину.** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК02,**<br>**ОК03,**<br>**ОК06,**<br>**ОК08** |
| | Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическая работа № 45**<br>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 46**<br>Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники владения мячом, техники ведения мяча, техники перемещения | 2 | |
| | **Практическая работа № 47**<br>Выполнение упражнений для воспитания ловкости. Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. | 2 | |
| | **Практическая работа № 48**<br>Совершенствование техники бросков в корзину: с места, после ведения, штрафной бросок. | 2 | |
| | **Практическая работа № 49**<br>. Сдача контрольных нормативов по технике владения мячом. | 2 | |
| **Тема 5.2. Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. Техника игры в нападении** | **Содержание учебного материала** | **20** | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| | Техника дальних (3-х очковых) бросков в корзину. Техника игры в нападении | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | **Практическая работа № 50**<br>Выполнение комплекса подвижных игр с элементами баскетбола. | 2 | |
| | **Практическая работа № 51**<br>Совершенствование техники дальних бросков в корзину | 2 | |
| | **Практическая работа № 52**<br>Сдача контрольных нормативов по технике 2-х очковых и штрафных бросков в корзину. | 2 | |
| | **Практическая работа № 53**<br>Участие в учебной игре - баскетбол по упрощённым правилам | 2 | |
| | **Практическая работа № 54**<br>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. | 2 | |
| | **Практическая работа № 55**<br>Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической скамейкой. Совершенствование техники игры в нападении: перемещения, остановки, повороты, отвлекающие движения (финты). | 2 | |
| | **Практическая работа № 56**<br>Сдача контрольных нормативов по технике 3-х очковых бросков в корзину. | 2 | |
| | **Практическая работа № 57**<br>Участие в учебной игре. Судейство и правила игры. Выполнение упражнений для | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания скоростно-силовых способностей | | |
| | **Практическая работа № 58**<br>Выполнение упражнений для воспитания силовых способностей. Правила игры в волейбол. | **2** | |
| | **Практическая работа № 59**<br>Схема расстановки игроков. Функции игроков | **2** | |
| **Тема 5.3 Тактика игры в нападении Техника игры в защите** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК02,**<br>**ОК03,**<br>**ОК06,**<br>**ОК08** |
| | Тактика игры в нападении Техника игры в защите | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическая работа № 60**<br>Выполнение комплекса ОРУ с баскетбольными мячами. Совершенствование техники защитных стоек, передвижений . Выполнение упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей. | 2 | |
| | **Практическая работа № 61**<br>Выполнение технике владения мячом и противодействий, перехватов, вырываний и выбиваний мяча. Участие в учебной игре. Правила игры. | 2 | |
| | **Практическая работа № 62**<br>Совершенствование тактики нападения: индивидуальных и командных тактических действий, заслонов, быстрых прорывов. Участие в учебной игре по заданию. | 2 | |
| | **Практическая работа № 63**<br>Сдача контрольных нормативов по технике игры в нападении и защите. | 2 | |
| **Тема 5.4 Тактика игры в защите Судейство и правила игры в баскетбол** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК02,**<br>**ОК03,**<br>**ОК06,**<br>**ОК08** |
| | Тактика игры в защите Судейство и правила игры в баскетбол | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическая работа № 64**<br>Выполнение комплекса эстафет с баскетбольными мячами. Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию. | 2 | |
| | **Практическая работа № 65**<br>Совершенствование тактики игры в защите. Участие в учебной игре по заданию. | 2 | |
| | **Практическая работа № 66**<br>Выполнение индивидуальных, групповых и командных действий. Участие в судействе. | 2 | |
| | **Практическая работа № 67** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование индивидуальные и групповые действия. Участие в учебной игре по заданию. Участие в судействе. | | |
| | **Практическая работа № 68**<br>Сдача контрольных нормативов по тактике игры в нападении и защите. Выполнение упражнений для воспитания скоростных способностей | 2 | |
| **Раздел 6. Спортивная гимнастика** | | **18** | |
| **Тема 6.1 Строевые упражнения Подготовительные и специальные упражнения** | **Содержание учебного материала** | | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| | Строевые упражнения<br>Подготовительные и специальные упражнения | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическая работа № 69**<br>Выполнение комплекса упражнении. Совершенствование техники строевых упражнений | 2 | |
| | **Практическая работа № 70**<br>Выполнение строевых упражнений на оценку. Выполнение упражнений для воспитания гибкости. | 2 | |
| | **Практическая работа № 71**<br>Выполнение комплекса ОРУ. Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений. | 2 | |
| | **Практическая работа № 72** Выполнение упражнений для развития координации (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках), равновесия («ласточка»), гибкости (мост из И.П. лежа). | 2 | |
| | **Практическая работа № 73**<br>Выполнение упражнений с предметами. Выполнение упражнений для воспитания гибкости и координации. | 2 | |
| **Тема 6.2. Акробатические комбинации** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| | Акробатические комбинации | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическая работа № 74**<br>Выполнение комплекса упражнений на растяжку. | 2 | |
| | **Практическая работа № 75**Закрепление техники элементов акробатики. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование акробатической комбинации. Выполнение упражнений для воспитания координации движений. | | |
| | **Практическая работа № 76**<br>Совершенствование акробатической комбинации. | 2 | |
| | Практическая работа № **77**<br>Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах | 2 | |
| **Раздел 7** | **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | **10** | |
| **Тема 7.1 Техника воспитания физических качеств Техника воспитания специальных физических качеств Техника преодоления полосы препятствий** | **Содержание учебного материала** | | **ОК02, ОК03, ОК06, ОК08** |
| | Техника воспитания физических качеств. Техника воспитания специальных физических качеств. Техника преодоления полосы препятствий | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 10 | |
| | **Практическая работа № 78**<br>.Совершенствование и выполнение комплекса ОРУ в нестандартных условиях (стоя и сидя на гимнастической скамейке, в висе на шведской стенке и в положении лёжа на полу.) | 2 | |
| | **Практическая работа № 79**<br>Выполнение комплексов физкультминуток и утренней гимнастики | 2 | |
| | **Практическая работа № 80**<br>Выполнение упражнений СФП. Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве. | 2 | |
| | **Практическая работа № 81**<br>Выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата и для ориентации в пространстве. | 2 | |
| | **Практическая работа № 82**<br>Преодоление полосы препятствий в различных условиях. | 2 | |
| **Всего:** | | **168** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.04. Физическая культура

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины тпредусмотрены специальные помещения:

спортивный зал;

тренажерный кабинет;

спортивный стадион.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

Спортивное оборудование:

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам ( л/а, в/б, ОФП , гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1.Печатные издания:

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура.: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)

2. Барчуков И.С.Теория и методика физического воспитания и спорта:учебник/под общ.ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2015.

3. Бишаева А.А.Физическая культура: учебник для студ.учреждений СПО — М., 2014.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru
3. http://www.edu.ru–Федеральныйпортал «Российское образование»: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml–Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
2. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
3.Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
4.Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
5. Андреев Л.В. Атлетическая гимнастика.- Физкультура и спорт- 2014.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| умения:<br>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Демонстрация умений применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. |

| | | |
|---|---|---|
| знания:<br>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>• Основы здорового образа жизни;<br>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>• Средства профилактики перенапряжения | Демонстрация знаний о роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений. | Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование<br><br>Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. Физическая культура

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:
спортивный зал;

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий (карточки для ознакомления с техникой выполнения движений по: лёгкой атлетике, волейболу, гимнастике, баскетболу; карточки для развития физических качеств; лекционный материал к разделу «Основы физической и спортивной подготовки»; инструктаж по технике безопасности).

**Спортивное оборудование:**

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетка волейбольная, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, большие гимнастические мячи, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, гранаты, тренажёры, набивные мячи, секундомеры, мячи для тенниса, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Технические средства обучения:**

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам ( л/а, в/б, ОФП , гимнастике.) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.

-ноутбук.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура.: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — (СПО). (ЭБС BOOK. ru)
2. Барчуков И.С.Теория и методика физического воспитания и спорта:учебник/под общ.ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2015.
3. Бишаева А.А.Физическая культура:учебник для студ.учреждений спо — М., 2014.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Сайганова Е.Г, Дудов В.А.Физическая культура.Самостоятельная работа:

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А.А.Профессионально-оздоровительная физическая культура студента:учеб. пособие. — М., 2013.

6. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.Теория и методика обучения базовым видамспорта. Плавание. — М., 2014.

7. Миронова Т.И.Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

8. Тимонин А.И.Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью:учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

**Дополнительные источники:**

Андреев Л.В. Атлетическая гимнастика.- Физкультура и спорт- 2014.

**Интернет ресурсы:**

4. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

5. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru

6. http://www.edu.ru–Федеральныйпортал «Российское образование»: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml–Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| умения:<br>• Использовать | Демонстрировать умения применения рациональных | Оценка выполнения практических заданий, |

| | | |
|---|---|---|
| физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. |
| знания:<br>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>• Основы здорового образа жизни;<br>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений. | Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование<br><br>Выполнение и защита обучающимисяпродукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме.<br>Фронтальный и индивидуальный опрос, |

| | | |
|---|---|---|
| • Средства профилактики перенапряжения | | тестовые задания. |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

код, специальность: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Иркутск

2019

| | |
|---|---|
| **Согласовано:**<br><br>**Председатель СПП**<br>_____/ М.В Агеев/<br>Подпись ФИО<br><br>**Протокол № 1**<br>**от «12» сентября 2019 г.** | **Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности**<br>**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**<br><br>**23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**<br>Укрупненная группа специальностей<br><br>**Заместитель директора по учебно-методической работе**<br>_____/ Н.И. Москаленко/<br>Подпись ФИО |

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Разработчик: Е.А. Распутина, преподаватель психологии

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ООП СПО по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл дисциплин.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br>ОК 09. Использовать информационные | -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | -взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения<br>-роли и ролевые ожидания в общении<br>-виды социальных взаимодействий<br>-механизмы взаимопонимания в общении<br>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения<br>-этические принципы общения<br>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |

| | | |
|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Обязательная учебная нагрузка | 18 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 9 |
| практические занятия | 9 |
| из них: | |
| контрольные работы | 1 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр).* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Вид компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Психология общения как наука** | | | |
| **Тема 1.1.** Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Общение – основа человеческого бытия | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, 2, 4, 5, 6 |
| | Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. | | |
| **Раздел 2. Структура и характеристики общения** | | | |
| **Тема 2.2**. Классификация общения. | **Содержание учебного материала** | | ОК 1, 2, 4, 5 |
| | Виды, функции общения. Структура и средства общения | | |
| **Тема 2.3.** Единство общения и деятельности | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, 2, 4, 5 |
| | 3 позиции взаимосвязи общения и деятельности. Единство общения и деятельности | | |
| **Тема 2.4** Общение как | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, 2, 3, 4, 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Психологические механизмы восприятия. | Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия | | |
| **Тема 2.6.** Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие и деятельность | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 |
| | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | | |
| | **Практическое занятие**<br>Составление кейсовых задач на тему: «Трансактный анализ» | 1 | |
| **Тема 2.7.** Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | **Практическое занятие** | 2 | ОК 1, 2, 4, 6, 7 |
| | Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммутативные проблемы. Решение практических задач на тему: «Коммуникативные барьеры». | | |
| **Тема 2.8** Невербальная коммуникация. | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 3, 4, 6 |
| | Невербальные средства общения (жесты, мимика, интонация и т.д.). | | |
| **Тема 2.9.** Методы развития коммуникативных способностей | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, 2, 4, 6, 11 |
| | Виды слушания. Правила и техники активного слушания. | | |
| **Тема 2.10.** Формы делового общения и их характеристики | **Практическое занятие** | 2 | ОК 1, 2, 4, 6, 11 |
| | Деловое общение кок вид общения. Формы делового общения. Формы постановки вопросов. | | |
| **Тема 2.11** Мотивационное общение | **Содержание учебного материала** | | ОК 1, 2, 3, 4, 6 |
| | Мотивационное общение как вид общения. Мотивация. Виды мотивационного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общения. | | |
| **Тема 2.14 Манипулятивное общение** | **Практическое занятие** | 2 | ОК 1, 2, 3, 4, 6 |
| | Манипулятивное общение как вид общения. Манипуляция. Виды манипуляции. Методы выявления и борьбы с манипуляцией. | | |
| **Раздел 3. Психология конфликта** | | | |
| **Тема 3.1.** Конфликт: его сущность и основные характеристики | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7 |
| | Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Виды конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов | | |
| **Раздел 4. Этика и мораль** | | | |
| **Тема 4.1** Общие сведения об этической культуре | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, 3, 4, 6 |
| | Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения | | |
| **Тема 4.2**. Этикет | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, 3, 4, 6 |
| | Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этический кодекс | | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 | |
| | **Всего:** | **18** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СПО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Психология общения»;
- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Психология общения»;
- банк оценочных материалов по дисциплине «Психология общения» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Психология общения»;
- слайд – лекции к дисциплине «Психология общения».

Технические средства обучения:

-учебные рабочие места оснащенные ПВМ;

-Интернет ресурс;

-интерактивная доска;

-мультимедийный проектор;

-программные средства обучения.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

а) Основная литература:

1. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебное пособие / И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с.

2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.

3. Барышева, А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.

4. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

5. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Бороздина Г.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 295 с.
6. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
7. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
8. Виговская, М.Е. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.
9. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 335 с.
10. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.
б) Дополнительная литература:
Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
2. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: ИЦ РИОР, 2019. - 112 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин.. - СПб.: Питер, 2015. - 576 с.
4. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие /А.Г. Караяни, В.Л.Цветков. -М.:ЮНИТИ, 2015. - 247 с.
5. Кормнова, Н.А. Психология и этика делового общения: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; Под общ. ред. Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2018. - 463 с.
6. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 с.
7. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 440 с.
8. Кошевая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.
9. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.
10. Макеев, В.А. Психология делового общения. Имидж и нормы этикета / В.А. Макеев. - М.: КД Либроком, 2015. - 272 с.
11. Руденко, А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко. - М.: Дашков и К, 2015. - 264 с.

12. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 317 с.
в) Электронные и Интернет ресурсы:
1) Психология общения // Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY. Дата обновления: 05 ноября 2015. URL: http://library.by/portalus/modules/psychology/readme.php?subaction=showfull&id=1288954011&archive=1288969338&start_from=&ucat=& (дата обращения: 29.08.2015).
2) Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2014. 26 марта. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 29.08.2015).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Освоенные умения: | | |
| -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Решение психолого-педагогических задач<br>Решение конкретных ситуаций<br>Применения диагностического инструментария для решения педагогических задач | Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.<br>Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.<br>Экспертная оценка выполнения практического задания. |
| Усвоенные знания:<br>-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;<br>-роли и ролевые ожидания в общении;<br>-виды социальных взаимодействий;<br>-механизмы взаимопонимания в общении<br>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>-этические принципы общения<br>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Понимание основ психологии общения<br>Анализ взаимосвязи общения и деятельности<br>Понимание социальных ролей и их взаимосвязи с ролевыми ожиданиями<br>Воспроизведение видов социальных взаимодействий<br>Воспроизведение техник и приемов общения<br>Анализ конфликтных ситуаций<br>Воспроизведение этических принципов общения | Текущий контроль на занятии, устный и письменный опрос.<br>Тестирование по темам разделов. Контрольная работа. Тренинги, деловые игры.<br>Экспертная оценка выполнения практического задания. |